



Årsplan Sundby barnehage 2023-2024



**«INKLUDERENDE LEK GJENNOM SKAPENDE
MATERIALER»**



INNHold

Innledning	3
Velkommen til Sundby barnehage.....	3
Om barnehagen.....	3
Visjon	4
Virksomhetens verdier	4
Virksomhetens profil og satsingsområder.....	6
Vennskap og inkludering	11
Livsmestring og helse	12
Liv og Røre	13
Samarbeid med Bamble Helsehus	14
Fagområder	15
Inkluderende lek gjennom skapende materialer- fokus 2023/2024	19
Læringsmiljø	22
Barns medvirkning	23
Samarbeid med hjemmet	24
Overgangsrutiner	25
Samarbeidspartnere	27
Trafikksikkerhet.....	28
Aktivitetsplan.....	29



Vår visjon: VI SETTER SPOR!

INNLEDNING



VELKOMMEN TIL SUNDBY BARNEHAGE

Barnehageåret i Sundby barnehage er nå godt i gang. Noen har begynt i barnehagen for første gang, noen har byttet avdeling og nye relasjoner og gode opplevelser står for tur. Det kan være både skremmende og spennende.

Vi vil at barna skal ha en barnehagedag fylt med glede, lek, utforskning og læring, og hvor de kjenner seg inkludert i fellesskapet. Vi ønsker derfor et godt samarbeid med en åpen dialog med dere som foreldre og foresatte.

Vi vil at barna i vår barnehage skal kunne si: «De liker meg her!»

Vårt fokus og tema dette barnehageåret er «Lek og inkludering». Dette fokuset har vi sammen med 9 andre barnehager i Bamble. Vi har også i år kalt temaarbeidet vårt «Inkluderende lek gjennom skapende materialer». Dette tror vi blir spennende og blir beskrevet nærmere senere i planen.

Vi ønsker barn, foreldre og foresatte og personalet et inkluderende, lærerikt og godt barnehageår!

Dersom dere har spørsmål eller tilbakemeldinger håper jeg dere tar kontakt.

VELKOMMEN TIL SAMARBEID!

Lissbeth T. Varnes

Styrer

Planen er godkjent i Samarbeidsutvalget 21.09.23

OM BARNEHAGEN

Sundby barnehage har plass til 50 barn i alderen 1-6 år. Disse er fordelt på 3 avdelinger. Bikuben 1-2 år, Froskebua 2-4 år, Kaninstua 4-6 år. Barnehagen har 12 årsverk.

Åpningstider: 07.00-16.45. Innenfor åpningstiden kan barna være i barnehagen inntil 9 timer. Barnehagen har nettside på Bamble kommune og facebook- side.

VIRKSOMHETENS VISJON OG VERDIER

ENHET FOR OPPVEKST HAR EN FELLES VISJON:

VI ÅPNER DØRER MOT VERDEN OG FREMTIDEN!

Sundby barnehage er med på å åpne dører for barna ved å hjelpe dem til å tro på egne ferdigheter og læring, hjelpe dem til å kjenne tilhørighet og til å se at de har en viktig stemme inn i fellesskapet og det lille demokratiet som barnehagen er i det store demokratiet. Vi vil hjelpe barna til å se at verden er full av muligheter.

Vi åpner dører ved å være barnas med-forskere og inspirere til kreative tanker og refleksjon. Dette mener vi er en kompetanse barna trenger for fremtiden.



Sundby barnehages visjon:

VI SETTER SPOR!

- Vi setter ut spor for å vekke nysgjerrighet, refleksjon og inspirasjon til lek.
- Vi bruker 100 språk, uttryksmåter.
- Vi er varme og tydelige voksne som setter gode spor hos barna.
- Barna setter spor etter seg.
- Vi setter spor i nærmiljøet.



Vi stiller ut i Langesund sentrum hver påske.

VERDIER

Rammeplan for barnehagen sier «Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid». (Rammeplanen, 2017:7).

Personalet i Sundby barnehage har utarbeidet verdier for virksomheten med bakgrunn i de verdiene som er utarbeidet for Bamble kommune. Verdiene er selve fundamentet i alt arbeidet som gjøres i barnehagen. Bamble kommunes verdier er: Engasjert, kompetent og respekt.

Verdiene skal være synlige for brukerne våre, altså barn og foreldre/foresatte, og de skal prege vårt arbeidsmiljø. Sundby barnehage skal være en verdistyrte, og ikke regelstyrt barnehage.

Disse verdiene ligger til grunn for alt arbeidet vårt:

- Mangfold
- Humor
- Respekt og lojalitet
- Romslighet
- Læring
- Omsorg og trygghet

I Sundby barnehage har vi barn og foresatte med ulike språklige og kulturelle bakgrunner. Det er vi stolte av! Barnehagen er et fellesskap hvor barna skal få utvikle tillit til at de hører til. Alle har en plass og en stemme inn i det lille demokratiet som barnehagen er. De skal få erfare at alle har like muligheter ut fra sitt potensiale, uavhengig av etnisitet og kjønn.



Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven, i tillegg til FNs barnekonvensjon om barns rettigheter og urfolk/stammefolk.

Rammeplan for barnehage legger også vekt på bærekraftig utvikling. Barn i Sundby barnehage skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling handler om at dagens handlinger får konsekvenser for fremtiden. Mennesker som lever i dag skal få dekket sine grunnleggende behov, men det skal ikke ødelegge for fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Bærekraftig utvikling handler om mer enn å sortere søppel. Det omhandler natur, økonomi og sosiale forhold.

VIRKSOMHETENS PROFIL OG SATSINGSOMRÅDER

PROFIL

I Sundby har vi latt oss inspirere av Reggio Emilia filosofien fra Italia siden 90 tallet. I juni i år var vi på studietur til Reggio Emilia. Vi vil være en barnehage for hele mennesket. Barnet skal ta i bruk alle sine uttrykksmåter og hvor kreativitet og glede setter spor hos barnet. I Reggio Emilia sier man at barna har tre pedagoger; pedagogene/ansatte som jobber med barna, de andre barna og det fysiske miljøet. Barn er medborgere og er en del av Bamble kommune.

Vi har tre hovedmålsettinger for vårt arbeid:

1. Personalet skal i møte med barn ha følgende BARNESYN:

Ut fra synet på læring i Reggio Emilia kan man ikke se for seg at det enkelte barns utvikling og læring kan skilles fra omgivelsene og den barnegruppa barnet er en del av. Derfor er det viktig å tenke barnet som en del av et fellesskap hvor man tar hensyn til og lærer av hverandre. Den pedagogiske filosofien fra Italia er forankret i en dyp respekt for barnet og stor tro på at barn er født intelligente og med en sterk drivkraft til å utforske verden.

Barn KAN. Barn har i kraft av seg selv evner til å forme sitt eget liv.

Gjennom lek og aktiviteter FORSKER barnet på livet.

Som personale er vi privilegert som får være observatør og medspillere i barnets forskning og læreprosesser.

Barnet er selv BYGGEREN av sin kunnskap (ikke et tomt kar som skal fylles)

Dette forutsetter at personalet har en oppriktig interesse for barn:

- At barnet møtes med anerkjennelse
- At voksne LYTTET til barn
- At barn får delta aktivt i planlegging
- At barnas interesser og behov blir vektlagt og ivaretatt
- At voksne kan UNDRER seg sammen med barn
- At voksne stiller barn spørsmål som barn og voksne kan reflektere rundt.
- At voksne respekterer barns valg og standpunkter
- At barn får TID og ROM til FORDYPNING
- At barn får mulighet til å bearbeide opplevelser og erfaringer
- At barn får mulighet til å uttrykke seg gjennom alle sine «100 språk»

2. DET FYSISKE MILJØET SOM DEN TREDJE PEDAGOG

Det fysiske miljøet skal tilrettelegges ut fra barnas behov med vekt på stor variasjon i leker og aktivitetsmateriell. Det fysiske miljøet skal preges av tilgjengelighet, utfordring, utforskning og eksperimentering. Tydelighet, orden, estetikk og ulike kunstneriske uttrykk skal også prege barnehagen. Det vil være progresjon og variasjon i det fysiske miljøet fra de minste til de største barna. Vi ønsker også at det skal være ulike lekesoner og tydelighet i det fysiske miljøet. De fysiske rammene kan gi både muligheter og begrensninger, men vi ønsker at det skal være til inspirasjon til barns utforskning og lek. Vi har mye gjenbruksmateriell og «ikke definerbart materiell». Da er ikke bruken bestemt på forhånd og her kan det vokse fram mye kreativitet.



3. Vi skal DOKUMENTERE det som skjer i barnehagen

Personalet vil prøve å ivareta barnas ulike uttrykksformer, og synliggjøre hva som skjer i for eksempel ulike leksituasjoner, formingsprosesser osv. Dette vil vi gjøre ved å fotografere prosesser, formidle barnas egne ord og tanker via tekstskaping og presentere barnas ulike formingsprodukter gjennom utstillinger.



Barnets hundre språk

Vi er nysgjerrige på barns tenkning, refleksjon og læring.

Vi gir barna tid og rom til selv å være problemløsere.

Vi videreutvikler barnehagen ved observasjon av hvordan barna bruker barnehagens rom og materialer. Slik lærer vi barnet og dets mange uttrykksmåter å kjenne.



-ET BARN HAR HUNDRE SPRÅK-

Et barn
er laget av hundre.
Barnet har
hundre språk
hundre hender
hundre tanker
hundre måter å tenke på
å leke og snakke på
hundre, alltid hundre
måter å lytte,
å undres, å synes om
hundre lyster.

Å synge og forstå
hundre verdener
å oppdage
hundre verdener
å oppfinne
hundre verdener
å drømme frem.
Et barn har
hundre språk
og dertil hundre hundre hundre
men frarøves nittini.

Man ber dem:
Å bare oppdage den verdenen som allerede fins
og av alle hundre
frarøver man dem nittini.
Man sier til dem:
at leken og arbeidet
og det virkelige og det innbillede
vitenskapen og fantasien
himmelen og jorden
fornuften og drømmene
er foreteelser
som ikke lenger henger sammen.
Man sier til dem
at det ikke finnes hundre
Men barnet sier:
Tvert imot, det er hundre som fins.

Loris Malaguzzi



VURDERING FOR LÆRING

Vi skal hjelpe barna til å se at verden er full av muligheter!

Vurdering for læring er å reflektere, utvikle forståelse og kunnskap og å undre seg sammen. «Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen» (Rammeplan for barnehagen, 2017: 38). Det systematiske vurderingsarbeidet danner grunnlaget for at barnehagen er en lærende organisasjon hvor barna møter forutsigbarhet og forstår hva som forventes av dem. Å være en lærende organisasjon vil si at «hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personale og mellom personal/foresatte.» (Rammeplan for barnehagen, 2017:15).

Pedagogisk dokumentasjon: FRA DEKORASJON TIL REFLEKSJON!

Det betyr at det vi henger opp på veggene ikke bare er til pynt, men har en hensikt. Gjennom dokumentasjon vil vi synliggjøre viktige øyeblikk for barnet i hverdagen og løfte opp det barnet har laget eller uttrykket seg gjennom. Det er når vi reflekterer over en dokumentasjon sammen med barnet eller personalet imellom at vi kan kalle det for en pedagogisk dokumentasjon. Etter at vi begynte med MyKid og foresatte får bilder digitalt, er det ekstra viktig at vi har fokus på å henge opp bilder/dokumentasjon også i barnehagen slik at det kan være med på å skape refleksjon og glede hos barna.

Barna:

Dokumentasjon av barnets mange uttrykksmåter, lek, læring og samspill med andre, danner grunnlag for videre planlegging. Barnet blir sett og hørt, det opplever å bli sett på som viktig, vi synliggjør barnets læring og erfaringer.

Personalet:

Dokumentasjon gir refleksjon rundt egen praksis, grunnlag for planarbeid, fanger opp hva barnet er opptatt av, tanker og ideer, utgangspunkt for samtaler med barna og foreldresamtaler.

Foreldrene:

Dokumentasjon viser barnas hverdag, viser hva de er opptatt av og lærer, er utgangspunkt for samtaler mellom barn og foreldre og foreldresamtaler.



SATSINGSOMRÅDER



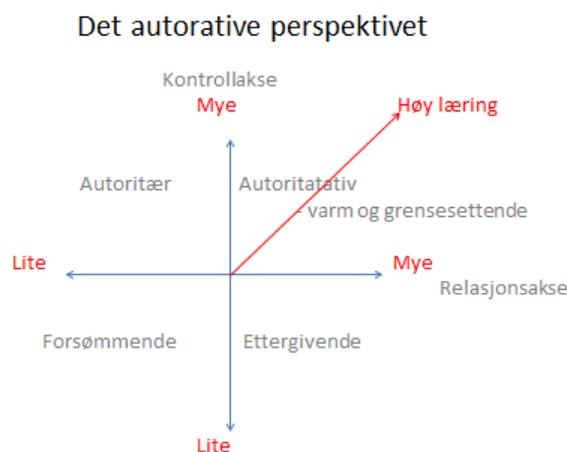
«Være sammen»

Mål for være sammen i barnehagene i Bamble:

BARNEHAGEN ER EN ENGASJERENDE, VARM OG TYDELIG LÆRINGSARENA DER ALLE BYR PÅ SEG SELV OG GIR PLESS TIL ANDRE

Sundby barnehage jobber etter modellen fra «Være sammen» og ønsker å være autoritative voksne i møte med barn. Voksenrollen er sentral. Personalet bygger relasjon med barna og jobber for å være en varm og tydelig/grensesettende voksen i møte med barna.

Modellen nedenfor viser ulike voksenstiler vi voksne har i møte med barna. Målet er at personalet i Sundby barnehage i de fleste situasjoner er autoritative voksne, varme og tydelige.



Regnbueløven og løveløven.

Sundby barnehage er en løvebarnehage. Det betyr at vi har fokus på vennskap og inkludering og hvordan vi på best måte kan være gode med hverandre. Det bor en løve på hver avdeling og den tas frem i samlinger og samtaler og kan være med på tur og annet spennende som skjer i barnehagen. Vi bruker materialet på en litt annen måte nå, enn da vi startet opp med «Være sammen» for noen år siden. Vi bruker også annet materiell i tillegg for å belyse temaet. Voksenstilene og tankesettet bak det å være løvebarnehage skal ligge i bunnen for hvordan vi er med barna.

Løven står for mangfold, vennskap, inkludering og andre verdier som gjør barnehagen til et godt sted å være for alle. Verdiene som ligger i denne setningen fra løveloven er sentral: «Jeg skal være meg og gi plass til andre slik at de blir seg».

Kan du løveloven?

Jeg skal være meg,
men gi plass til andre,
slik at de blir seg,
bry meg om en annen,
hjelp når jeg kan.
Slik blir livet bedre
for barn i alle land!

Ser du en som plages?
Det er ikke bra!
Alle må stå sammen
om å si fra!
Alle barn på jorden
har den samme rett
til å være trygge
og til å være sett.

Vennskap og inkludering

I Sundby barnehage betyr vennskap at samme barn søker hverandre over tid, at barna bryr seg om hverandre, hjelper hverandre, viser gjensynsglede, har latter og smil og gode samtaler og at de har noen å leke med hvis de vil. Det er viktig at barna opplever at de er en del av et fellesskap og har noen å dele gode lekopplevelser med.

Målet er at alle barna er trygge og har noen å leke med når de ønsker det. Personalet legger til rette for gode relasjoner og god lek, og framsnakker positiv atferd.

I Bamble kommune har vi utarbeidet «Plan for trygt og inkluderende barnehagemiljø i Bamble». Det er et verktøy for alle kommunale og private barnehager i Bamble i arbeidet med barns psykososiale barnehagemiljø. Hensikten med planen er å sette det forebyggende arbeidet i system, og å følge opp krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, trakassering, diskriminering og vold. Dette ble gjort på bakgrunn av det nye kapittelet «Psykososialt barnehagemiljø» i Barnehageloven fra 01.01.21.



Livsmestring og helse

Den nyeste rammeplanen fra 2017 fikk et nytt kapittel som heter «Livsmestring og helse». Noe som blir mer og mer aktuelt. Rammeplanen sier:

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehage håndtere, stoppe og følge opp dette».

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.»(Rammeplan for barnehagen, 2017: 11).



Vi vil at alle skal føle seg verdsatt og ha tro på at de er gode nok. Vi ønsker å møte barna på følelsene sine og gjøre dem rustet til å håndtere motgang og vanskelige ting. Vi har diverse materiell som vi kan bruke «Grønne tanker- glade barn» er et eksempel på det. Barna skal møte gode og oppmerksomme voksne. I en barnehage kan det være høyt tempo, men vi prøver å gi rom for hvile og rolige aktiviteter.

Liv og røre

Barnehagene i Bamble samarbeider med fylket om satsing på matglede og bevegelsesglede. Vi har hatt fokus på dette området over flere år. Barnehagene i Bamble har vært gjennom et pilotprosjekt for Liv og Røre i barnehager. Liv og Røre er nå en integrert del av Bamblebarnehagenes hverdag.

Ny rammeplan-
Kropp, bevegelse, mat og helse



Sundby barnehage er en helsefremmende barnehage, og vår filosofi er at gode vaner etableres tidlig.

Barnehagen tar sitt samfunnsansvar på alvor når det gjelder hva barna spiser i barnehagen og vi tilrettelegger for fysisk aktivitet hver dag.



Plan for fysisk aktivitet i Sundby barnehage

MÅL: ALLE barn har minimum 1 time fysisk aktivitet i løpet av en dag, men anbefalingen har nå økt til 3 timer hver dag.

Suksesskriterier:

- Vi har aktive og engasjerte voksne
- Fysisk aktivitet skal være moro og forbundet med glede – de voksne er forbilder
- Vi har plan for hvilke voksenstyrte aktiviteter som tilbys hver dag i utetiden
- Vi har et fysisk miljø som stimulerer til fysisk aktivitet
- Vi lærer oss og tar i bruk nye aktiviteter
- Vi tenker fysisk aktivitet inn i alt vi gjør

Smittevern

Vi har sett på de tidspunkt av dagen hvor smitte lett kan spre seg og hva vi kan gjøre for å bryte smittekjeden i disse situasjonene. Det er stellesituasjonen, lek, måltid og når vi er på tur. Dette er de vanlige rutineene våre. De siste to årene har vi hatt forsterket fokus i forhold til koronasituasjonen og smittevern.

Mål: Personalet, i samarbeid med foresatte, følger opp rutiner for å hindre at smitte sprer seg.

Mat i barnehagen

Mat er brensel for kropp og hjerne og mat i barnehagen skal være basert på nasjonale anbefalinger. Kostholdet de første leveårene har stor betydning for barnas kroppslige og kognitive utvikling og legger grunnsteinene for god helse, matvaner og måltidsglede resten av livet. For at barna skal få et variert og sunt kosthold må de utvikle matmot. Matmot handler om å skape nysgjerrighet, interesse og mot hos barna til å smake på nye matvarer og eksperimentere med nye smakskombinasjoner. Derfor må barna oppleve mange ulike smaksopplevelser og bli vant til å smake på nye mat.

Barnehagen har full kost. Det vil si at barna får 3 måltider om dagen. Ferskt brød kommer fra bakeren tre dager i uken. Barna får varm mat med søkelys på sunn mat hver fredag og frukt får de hver dag. Melk og vann er drikke til maten. Vi har også en liten grønnsakhage som barna på Froskebuva har vært med på å plante og passe på.

Vårt FORMÅL med måltidet er:

- Måltidet skal være et hyggelig møtested for alle.
- Vi skal ha en god samtale ved bordet.
- Barn skal få trening i å smøre/spise selv.
- Barn skal oppleve mestring.
- Det skal være godt samspill barn/barn og barn/voksen.
- Barna skal få nok og riktig næring og energi.
- Maten skal være sunn, variert og innbydende.
- God bordskikk skal prege måltidet.

Hver fredag serveres det noe varmt til 11-måltidet med hovedvekt på sunn og bærekraftig mat. Det varierer mellom vegetarmåltider, fisk og noe kjøtt. Barna får frukt hver dag. Meny for hver mnd. kommer som oppslag på tavlene i garderoben og i MyKid. Vi har generelt lite sukker i kostholdet i barnehagen.

Vi bruker Matjungelen som inspirasjon til menyer. Dere som foreldre kan gå inn.

<https://barnehage.matjungelen.no/>



Måltidene er en pedagogisk arena, og barn deltar i matlaging og mataktiviteter. Vi har en felles innkjøpsordning og systemer rundt mat og måltider i barnehagene i Bamble. På den måte ønsker vi å sikre kvalitet, hindre sløsing av ressurser og bidra til å fremme gode holdninger og vaner hos barn og personal. Det er et mål å være en bærekraftig barnehage.

Samarbeid med Bamble helsehus

Sundby barnehage er en **LIVSGLEDEBARNEHAGE!**

Vi har inngått en avtale med stiftelsen Livsglede for Eldre og i den forbindelse har vi et flott samarbeid med Bamble Helsehus. Vi har hatt fast tradisjon på Lucia og tog før 17. mai. Ut over dette blir vi bedt til dagavdelingen og vi inviterer dem til oss i barnehagen.

I flere år har vi vært på «Generasjonssang» med Gummitigerne og dagavdelingen på Bamble Helsehus. Vi drar til dagavdelingen annenhver uke og har et fast program. Gamle og unge synger sammen gamle barnesanger med bevegelser. Dette er til stor glede for både store og små.

Ved å besøke helsehuset jevnlig skaper vi felles gode opplevelser. Når vi tar på oss de gule Livsglede t-skjortene er det tydelig hva vi skal. Møte mellom generasjoner er lysglimt som setter spor hos liten og stor!

Rammeplanen for barnehager sier at barnehagen bør ta del i kulturen i nærmiljøet gjennom møte med institusjoner. Dette oppfyller vi gjennom dette samarbeidet. Barnehagens visjon sier at vi skal sette spor etter oss i nærmiljøet, og Bamble Helsehus er vårt nærmiljø.



FAGOMRÅDER

Sundby barnehage er en arena for læring. Det er læring for barna og det er læring for personalet, og vi har ofte en lekende tilnærming. Personalet er medspillere i barnas læreprosesser. Vi undrer oss sammen, utforsker sammen og gir barna muligheter til å uttrykke seg gjennom sine "100 språk". Det er en lærende lek.

Vurdering av barnehagens virksomhet er grunnlaget for at vi skal kunne være en lærende organisasjon. Dette er en prosess som pågår hele barnehageåret. Vurderingsarbeidet tar utgangspunkt i planer, mål, erfaringer, praksis-fortellinger, dokumentasjon og observasjon «Barn i vekst».

Barnas vurderinger gjennom:

- Kroppsspråk, spørsmål og det barna forteller
- Interesser og det som fanger oppmerksomhet
- Refleksjon over eget arbeid

Personalets vurderinger gjennom:

- Å være lydhør overfor barnas hundre språk – barnas mange uttrykksmåter – på hvilke måter barna gir tilbakemeldinger
- Pedagogisk dokumentasjon av tema, prosjekter og barnets lek og samspill med andre
- Praksisfortellinger av barnas lek og observasjoner
- Planer og mål

Foreldrenes/foresattes vurderinger gjennom:

- Daglig dialog
- Foreldresamtaler
- Brukerundersøkelser annethvert år



Rammeplan for barnehager er delt inn i syv fagområder som vi er pliktet til å bruke. Det er kommunikasjon, språk og tekst/kropp, bevegelse, mat og helse/ kunst, kultur og kreativitet/etikk, religion og filosofi/ nærmiljø og samfunn/ antall, rom og form. Disse fagområdene er flettet inn i aktiviteter gjennom dagen og har hovedfokus i vårt temaarbeid. For å sikre oss at vi oppfyller rammeplanens målsettinger, har vi utarbeidet et planarbeid hvor alle fagområdene settes inn med mål, tiltak og evaluering.

Progresjonen fra de yngste på Bikuben til de eldste på Kaninstua kommer til uttrykk i halvårsplanene til avdelingene, hvor avdelingens målsettinger og aktivitetsplan er tilpasset aldersgruppen.

Barnehagen har felles tema, fokus og hovedmål som alle avdelingene arbeider etter.



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET er et fagområde i rammeplan for barnehager som ligger som et fundament for vår Reggio Emilia barnehage.

Mål:

«Barn i Sundby barnehage er fantasifulle, løsningsorienterte og har skaperglede»

Kreative og fantasifulle barn lærer seg å løse utfordringer på en mangfoldig måte. Gjennom ulike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barna få muligheter for sansing, opplevelser, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.

Kreative prosesser vil også fremme mestring og sosiale ferdigheter, så å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Dette har en rød tråd til tenkningen i «Være sammen».

Barnehagen vil bidra til at barna:

- Styrker sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk
- Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Opplever at kunst, kultur og estetikk bidrar til nærhet og forståelse

En av FNs barnekonvensjoner lyder slik:

«Alle skal ha frihet til å uttrykke seg estetisk uavhengig av kultur og kjønn».

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Å støtte barns språk er en av barnehagens kjerneområder, og er fremhevet i rammeplan for barnehager. I leken har også språket en stor betydning og derfor er det viktig at vi har sett søkelyset på barnas språk.

Mål: *Alle barn opplever at de kommuniserer, samhandler og deltar i et inkluderende fellesskap*

I Sundby barnehage skal alle kjenne seg inkludert og en del av et rikt språkfellesskap. Det er personalets ansvar, og vi legger til rette for gode relasjoner, gode samtaler og god lek og fram snakker positiv atferd hos barna. Vi jobber videre med å være autoritative voksne for barna.

Kjennetegn:

Personal:

- Personalet har en økt kompetanse i å utvikle barnehagens språkmiljø ut fra barnas alder og modenhet
- Personalet identifiserer barn med språkvansker og effektive tiltak igangsettes
- Personalet jobber systematisk med at alle barn skal oppleve seg faglig og sosialt inkludert
- Personalet videreutvikler sin autoritative voksenrolle

Barn:

- Barna videreutvikler sin språkforståelse og utvider sitt ordforråd (se «Barn i vekst»).
- Barna kommuniserer, samhandler og deltar ut fra egne forutsetninger
- Barna opplever mestring og tilhørighet i barnehagehverdagen. («Barn i vekst»)



DIGITAL PRAKSIS I BARNEHAGEN

I Sundby barnehage har vi videreutviklet vår digitale praksis sammen med barna de siste årene. Vi ønsker at barnehagen skal være et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning- barnehagens digitale praksis. Vi skal være voksne som tar aktivt del i barnas digitale utvikling! Vi ønsker å leke oss fram til digital praksis sammen med barna og vi har blitt kjent med nye former for teknologi. Digitalt mikroskop, Ipad med for eksempel Book Creator, Sphero, Blazepod, Blue Bot, inspeksjonskamera, projektor, programmet Salaby i førskolegruppa er eksempler på digitale verktøy som vi har tatt i bruk og som vi ønsker å bruke videre i barnehagen. Dette er også et krav i rammeplanen.

Barna skal ikke i første rekke bli underholdt, men selv være produsenter og oppleve læring med digitale verktøy. Det skal være de unge forskerne som skal få fortelle sine historier, tanker og følelser. Ikke bare vi voksne som forteller.

Det er viktig for oss å vise barna digital dømmekraft og begynnende etisk forståelse.



INKLUDERENDE LEK GJENNOM SKAPENDE MATERIALER – HOVEDFOKUS 2023/2024

Bamblebarnehagene har i samarbeid med Statsforvalteren i Vesfold og Telemark og Universitet i Sør-Øst Norge et felles satsningsarbeid som omhandler «et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning» og ut fra dette skal alle barnehagene i Bamble jobbe med «lek og inkludering». I Sundby barnehage har vi også i år valgt å ha fokus på materialer som utgangspunkt for inkludering, men vi tenker inkludering i alle områder vi jobber med. I Sundby barnehage utarbeider hver avdeling sin halvårsplan ut fra felles tema og målsetting. Ut fra tematittelen «**INKLUDERENDE LEK GJENNOM SKAPENDE MATERIALER**» vil progresjonen fra de yngste til de eldste komme tydelig frem i avdelingenes egne planer som også blir delt med foresatte.

Undertema:

- Relasjonsbygging mellom barn-voksen og barn- barn
- Barns medvirkning på barnehagehverdagen
- Bevissthet rundt voksnes holdninger og definisjonsmakt
- Voksne som fremmer vennskap
- Møte og støtte barns uttrykk og følelser
- Det fysiske miljø som fremmer lek, vennskap og fellesskap
- Personalets bevissthet om det unike barnet og mangfoldet i barnegruppen samt personalets oppmerksomme tilstedeværelse, deres aktive holdning og deltakelse for å beskytte, bekrefte og berike barns spontane lek

Felles mål for barnehagene:

- Personalet bruker pedagogisk dokumentasjon for å skape refleksjon og utvikling for barns inkludering i lek
- Personalet bruker rom og materialer for å skape inkluderende lekemiljøer
- Personalet beskytter, bekrefter og beriker barns spontane lek
- Personalet tilrettelegger for at alle barn deltar i lekfellesskapet
- Personalet har kompetanse på hva som fremmer inkluderende lek.
- Ledere i barnehagen har kompetanse i å lede utviklingsprosesser i egen barnehage

Vår bakgrunn for valg av tema er at vi gjennom flere år har hatt fokus på inkludering. Vi har i denne tiden blitt interessert i hva rommet og materialene kan gjøre med leken og inkludering. Vi samler gjenbruksmateriell og kjøpte inn noe nytt lekemateriell i fjor. Mye av materiellet er «åpent». Det vil si at det ikke er forutbestemt hva det kan brukes til. Her kan barnas fantasi definere hva det skal brukes til. Vi legger opp til ulike «møteplasser» i barnehagen hvor barna kan ha ulike former for lek. Det siste året har vi sett en stor endring i hvordan barna leker sammen og vi så færre konflikter mellom barna. Vi tror at dersom barna er sammen om noe, i dette tilfellet åpent lekemateriell, kan det være en av flere metoder for å oppnå et inkluderende fellesskap for barna. Alle barn ønsker å leke og være en del av et fellesskap. For noen går dette lett, for andre er det vanskeligere. Vi voksne i barnehagen har en stor rolle i å hjelpe og støtte barn i leken. Det kan igjen føre til at barna opplever at de har et trygt og inkluderende barnehagemiljø.



Barnehagens fysiske miljø med utvalg og tilgang til lekemateriell vil påvirke barns lekemuligheter og det vi har gjort er et bevisst valg i forhold til dette. Dette henger igjen sammen med vårt pedagogiske grunnsyn og Reggio Emilia filosofien med «det fysiske miljøet som den tredje pedagog».



Barnehagen er en viktig arena der barn skal fungere sammen med andre og lære seg sosiale ferdigheter. Her er leken og sosial kompetanse nødvendige ferdigheter. Det å leve seg inn i andres følelser og prøve å ta en annens perspektiv er viktig. Det å høre med i et felleskap og være i et positivt samspill med andre er en del av det å føle seg betydningsfull for fellesskapet. Det å være inkludert og oppleve vennskap har stor betydning for barns trivsel, faglig og sosial utvikling og identitetsdannelse.

«Å ikke ha noen å leke med i barnehagen er det barn frykter mest». (Lund, 2015). Her har barnehagen sammen med foresatte en viktig rolle.

Noen dager har vi gruppedager og barna blir inndelt i mindre grupper. Dette er for å tilpasse det pedagogiske opplegget best mulig for aldersgruppen. Bikuben er delt i to grupper som kalles Trollungene og Knøttene. Froskebua er delt i to grupper, Supergruppa og Rockefroskene. Fireåringene på Froskebua kommer til å delta i grupper sammen med fireåringene på Kaninstua. Kaninstua er delt i to grupper. Førskolegruppa kalles «Gummitigerne» og 4-åringene kalles «Supergruppa».

Bikubens mål for tema:

Knøttene (1 åringene):

- Gi barna en god oppstart
- Skape trygge barn
- Bygge relasjoner mellom barn-voksne, barn-barn og personal-foresatte

Trollungene (2 åringene):

- Barna opplever å bli inkludert gjennom dramatisering, motoriske aktiviteter og skapende materialer
- Barna utvikler språket gjennom historien om «Lille Larven Aldrimett».



Froskebuas mål for tema:

Rockefroskene (3 åringene) mål for tema:

De skal jobbe med «Mummidalens mangfoldige verden» som utgangspunkt.

Gjennom fagområdet natur, miljø og teknikk og kunst, kultur og kreativitet skal barna få:

Bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk

- Rockefroskene skal oppleve mestring, vennskap og glede!

- Oppleve og utforske naturen og naturens mangfold
- Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- Lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede

Supergruppas (4 åringene på Froskebua og Kaninstua) mål for tema:

- Barna i Supergruppa føler seg sett, inkludert og opplever mestring! Dette gjøres gjennom å gå på tur sammen, være kreativ og lære nye ting
- Følge årstidene i naturen og bruke naturmaterieell i skapende aktiviteter
- Bruke spill som metode for gruppetilhørighet og læring
- Øve på å fullføre en aktivitet man starter på
- Se hverandre og hjelpe hverandre
- Barna sanser, opplever, leker og skaper med kroppen som utgangspunkt

Kaninstuas mål for tema:

- Alle barna har noen å leke med
- Voksne engasjerer seg i leken, og er bevisst sin rolle.
- Avdelingen innbyr til lek
- Barna opplever glede og mestring
- Barna sanser, opplever, leker og skaper med kroppen som utgangspunkt.
- Naturoppdraget hvor vi løser naturoppdrag sammen med Kåre Kråke. Temaer som trær, planter, trær, vann, spor og sportegn, småkryp, fugler.

Gummitigernes (førskolebarna) mål for tema:

Hovedmål:

- Vi tar vare på hverandre som individ og gruppe og utvikler oss sosialt, intellektuelt og motorisk. Barna blir rustet til skolestart.

Kunnskapsmål:

- Barna utvikler kunnskap innenfor temaene: meg selv, mønster, former, måling, tall, plassering, sortering, stavelser, rim, symboler, bokstaver og bruk av Smartboard og noen digitale verktøy.

Ferdighetsmål:

- Barna utvikler ferdigheter innenfor forskjellige læringsstiler. Barna blir trygge på sin rolle i gruppa og tørre å prøve ut nye sider ved seg selv i lek med andre.

Holdningsmål:

- Barna utvikler sosial kompetanse: evnen til samarbeid, selvhevdelse, empati, selvkontroll og ansvarlighet. Barna opplever tilhørighet i gruppa. «Jeg skal være meg, men gi plass til andre slik at de blir seg» fra Løveloven blir naturlig for alle.

Pedagogiske ledere har hovedansvar for fremdriften av tema på sin avdeling. Månedsbrev kommer hver mnd. fra avdelingene med informasjon om tema; hvilke bøker brukes, hva som er hovedfokus. Mer utdypende om temaarbeidet på hver avdeling finnes i avdelingens halvårsplaner.

Pedagogene har ansvar for kunnskapsformidling i personalmøter ut fra gjeldende tema oppsatt i møteplanen.

LÆRINGSMILJØ

Det er personalet i barnehagen som har ansvar for barnehagens læringsmiljø. Deres fokus på den autoritative voksenrollen er avgjørende. Når personalet snakker sammen på en respektfull og god måte og samhandler som gode kollegaer, vil det gi barna en god atmosfære å utvikle seg i ut fra sine egne forutsetninger. Vårt læringsmiljø skal preges av at alle kjenner seg inkludert og opplever trygghet og mestring i fellesskapet.

Det pedagogiske arbeidet og det fysiske miljøet ute og inne er også en viktige faktorer i barnehagens læringsmiljø. Det skal være tydelig med tilgjengelig leker og materiell. Lekemiljøet i barnehagen vår er inndelt slik at det skal stimulere til ulike typer lek.

Pedagogisk ledelse

Vi jobber med systematisk kompetanseutvikling og pedagogisk lederskap med fokus på verdier, samarbeid, relasjon og organisasjonslæring. Vi ønsker å være en lærende organisasjon.

For å oppnå målet gjør vi dette:

- Vi har felles læring og tema til refleksjon i personalmøter for å sikre at alle har felles forståelse og arbeider mot felles mål
- Vi har utarbeidet mål og ser viktigheten av et sterkt og sammensveiset lederteam som støtter og utfordrer hverandre
- Faglig utvikling, felles fagtekster i pedagogmøtene. I år skal vi lese en bok om «verdibevisst meningsledelse» som omhandler ledelse av barn, innhold og personalet
- Gjennom refleksjoner sikrer vi at alle i personalet er bevisst sitt ansvar og følger opp
- Pedagogisk ledelse er tema på medarbeidersamtaler
- Vi arbeider kontinuerlig med å opprettholde en god tilbakemeldingskultur
- Vi vil jobbe mer med pedagogisk dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og læring
- Vi har «Tett på» samarbeid med PP-tjenesten i Bamble



Danning gjennom omsorg, lek og læring

Danning er en livslang prosess som starter i de nære relasjonene. Samhandlingsprosesser mellom barn og voksne i barnehagen er en forutsetning for barnets danning.

I Sundby barnehage vektlegges verdiene i «Være sammen» inn i denne dannelsesprosessen. Varme og tydelige voksne som hjelper barna til gode og mangfoldige erfaringer hvor de utvikler evnen til refleksjon. Barna gis erfaringer med å delta inn i det lille

demokratiet som barnehagen er, et miljø preget av raushet og mangfold. Alles stemme skal bli hørt!

Vi har også søkelys på opplevelser knyttet til lek, kreativitet og estetikk som viktige deler for dannelsen. Utformingen av det fysiske miljøet som inspirator for lek og kreativitet, utgjør vilkår for dannelsen.

Vi vektlegger Reggio Emilia- filosofiens tanke om å ivareta barnas 100 språk. Personalet i Sundby barnehage tar hensyn til barnas mange uttrykksmåter. Gjennom dette får barna erfaringer med anerkjennelse av egne tanker, læring, kreativitet og tilhørighet. Dette ser vi på som en meget viktig del av dannelsesprosessen hos barna.

Barns medvirkning

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen – det første skritt i deltagelse i et demokratisk samfunn. (Rammeplan for barnehager, 2017)

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal få jevnlig mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.» (Barnehageloven §3). Både Rammeplanen og Lov om barnehager presiserer BARNES RETT TIL MEDVIRKNING og det er også nedfelt i FNs barnekonvensjon i §31. Barnets alder er selvsagt avgjørende for hvordan medvirkningen skjer.

Barnehagens utviklingsområde «Være sammen» med hovedvekt på den autoritative voksne, det vil si den varme og tydelige/grensesettende voksne, vektlegger i stor grad barnets rett til medinnflytelse på egen hverdag.

- I Sundby barnehage har barna medvirkning på egen hverdag. De har medinnflytelse på aktiviteter, lek og prosjekter/tema i løpet av dagen. De skal oppleve å bli hørt og oppmuntret til aktivt å uttrykke seg.
- Personalet er lydhøre overfor barnas mange uttrykksmåter (100 språk) og møter den enkelte med en positiv og respektfull holdning. Personalet må legge til rette for «barns hundre språk», og dermed deres muligheter for å uttrykke seg slik FNs barnekonvensjon sier.



SAMARBEID MED HJEMMET

Noe av det viktigste i samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet er å skape tillit. Personalet må formidle barnehagens verdier og innhold på en slik måte at foreldre er trygge på at barna deres får omsorg, blir inkludert og blir sett for den de er, og at barnehagen har et læringsmiljø hvor barnet kan utvikle seg ut fra eget potensiale.

DAGLIG SAMARBEID

- Det daglige møtet i garderoben er et viktig møte for barn, foreldre og personal. Her kan vi utveksle beskjeder og generell informasjon som gjør at barnet får en trygg og god dag i barnehagen.
- Sensitiv informasjon tar vi i enerom
- Vi forsøker å møte i garderoben, men når vi serverer frokost, er det ikke alltid mulig å gå fra. Da er det fint at dere følger barnet inn slik at vi kan ta imot dere der.
- Hver måned kommer det informasjonsskriv fra avdelingen barnet går på. Her vil det stå om turer, aktiviteter og pedagogisk innhold som barnet er med på.
- Informasjon og bilder vil bli lagt ut MyKid.

FORELDRESAMTALER

- Oppstartsamtale tilbys nye foreldre.
- I løpet av barnehageåret tilbys alle foreldre 2 foreldresamtaler.
- Ved behov ber barnehagen eller foreldre om ekstra samtale.
- Systematisk observasjon gjennom «barn i vekst» vil være utgangspunkt for foreldresamtaler

DUGNAD

Hver vår inviteres alle foreldre til dugnad på barnehagens uteområde. Dette er en sosial møtearena hvor vi spiser sammen og alle bidrar til vedlikehold som maling, raking, planting



FORMELLE SAMARBEIDSARENAER I BARNEHAGEN

FORELDRERÅD/SAMARBEIDSUTVALG

- Alle foreldre er medlemmer i foreldrerådet.
- Foreldrerådet skal fremme fellesinteresser og bidra til et godt samarbeide mellom hjem og barnehage.
- Foreldrerådet velger 3 representanter til samarbeidsutvalget. (en fra hver avdeling)
- Samarbeidsutvalget har repr. fra foreldre, personale og eier (politikker). Styrer er sekretær i samarbeidsutvalget.

Foreldrerepresentanter:

- leder Merete Mathisen tlf. 41267092
- Linn Michelle Torgersen tlf. 92805878,
- Glenn Alm Abrahamsen tlf.93254928

○ **Personalrepresentanter:** Line Boseth Johansen, Tone Bjørnstad, DISE KYLSTAD

○ **Politisk representant:** Irene Wold, vara Kai Bråthen (blir byttet etter valget)

FORELDREMØTER

- Vi arrangerer minimum 2 foreldremøter i året.
- Et møte på høsten for alle foreldre
- Et møte på våren for foreldre til nye barn
- Et møte for førskoleforeldre på våren.
- Dugnad for alle på våren

OVERGANGSRUTINER

Den første overgangen barna opplever er når de begynner i barnehagen.

Dette første møte med barnehagen kan for mange barn føles overveldende. Det er mange barn og mange voksne å bli kjent med og trygg på. Derfor får hvert barn og deres familie en primærkontakt i personalet. Barnet får da en person å forholde seg til i starten, så kan flere og flere introduseres etter hvert. I denne første overgangen for barnet er det viktig å være lydhør overfor barnets reaksjoner, og ta det i barnets tempo. Vi vil i størst mulig grad forhindre stress hos barnet.

Vi har foreldremøte for alle nye på våren og tilbyr alle å komme på besøk før sommerferien.

Oppstartsamtale med foresatte en av de første dagene etter oppstart.

Interne overgangsrutiner.

I Sundby barnehage har vi intern overgangsrutine for overgang mellom avdelingene. Før barnet skal over til ny avdeling, besøker det avdelingen og er med i lek, måltid etc. for å bli kjent og trygg. Overføring av informasjon om det enkelte barn til ny avdeling sikres ved at pedagogisk leder deltar i avdelingsmøte til barnets nye avdeling.

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe». (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.33)

Overgangsrutinene starter i februar. Dato for besøk avklares med mottagende avdeling.

Personalet følger barnet på besøk til ny avdeling der det er behov. Den avdeling som sender barn fra seg, har ansvar for oversikt slik at vi kan kvalitetssikre at alle barna blir en del av overgangsrutinene.

FRA BIKUBEN TIL FROSKEBUA

- Være med på turer med Froskebua.
- Besøke ny avdeling under lek på ettermiddagen slik at foresatte henter barna sine her.
- Besøke ny avdeling under måltid
- En ansatt eller to jobber på Froskebua første uka i august.

FRA FROSKEBUA TIL KANINSTUA

- Besøke ny avdeling under måltid
- Besøke ny avdeling under lek på ettermiddagen slik at foresatte henter barna sine her.
- Samle alle barna som skal over til Kaninstua til lek og aktivitet sammen med de barna som skal være igjen og personal fra Kaninstua. Gjennomføres i juni.

Overgangsrutiner fra barnehage til skole

Bamble kommune har utarbeidet rutiner for overgangen mellom barnehage og skole. Der er ansvaret for de ulike områdene i rutinene beskrevet.

Overgangsrutinene inneholder bl. annet en foreldresamtale på våren før skolestart hvor det klargjøres hvilken informasjon som skal videreføres til skolen. I foreldresamtalen blir det også gitt informasjon om rutinene barnehage og skole har for overgangen. Førskolebarna besøker bl. annet skolen og SFO på våren. Hensikten er å gjøre overgangen til skole så god som mulig for hvert enkelt barn.

Førskolegruppa i Sundby barnehage heter «Gummitigere». Målsettingen for denne gruppen er:» Vi tar vare på hverandre som individ og gruppe og utvikler oss motorisk og intellektuelt» Vi bruker blant annet «Salaby Barnehage» en nettressurs fra Gyldendal. Skrivdansen er en metode, samt aktiviteter fra Språksprell/Tallsprell og ulikt digitalt verktøy. Planer for innhold i Gummitigergruppa kommer ut til førskolebarnas foresatte.



SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen har mange samarbeidspartnere som også er støttefunksjoner.

Foreldre og foresatte er barnehagens viktigste samarbeidspartnere.

- Sundby barnehage samarbeider med andre barnehager, både kommunale og private
- Vi samarbeider med skolene i Bamble (overganger og utplasseringer)
- PPT er en viktig samarbeidspartner. Vi har et samarbeid som heter «Tett på».
- Viva, voksenopplæringen i Bamble, Paletten (innføringsenheten i Bamble)
- Habu, SAF og Statped er samarbeidspartnere i enkeltsaker
- Enhet for oppvekst
- Helsestasjonen
- Barnevernstjenesten
- Kompetanseteam som er tverrfaglig rådgivning og veiledning
- Bamble helsehus har vi utviklet et godt og nært samarbeid med
- Universitetet Sør-Øst-Norge har vi et godt samarbeid med, både gjennom Rekomp (Regional kompetanseutvikling) og som praksisbarnehage for studenter i barnehagelærerutdanningen ved USN.
- Keops- utplasseringer
- Bamble videregående skole og Skogmo videregående skole, utplasseringer.

I alt samarbeid barnehagen har, ligger taushetsplikten til grunn.

Det innhentes alltid tillatelse fra foreldre når informasjon om enkeltbarn skal overføres.



TRAFIKKSIKKERHET

Bamble kommune er fra og med 2018 godkjent som trafikksikker kommune. Vi fikk regodkjenning i 2022. Sundby barnehage har i forbindelse med dette noen rutiner for arbeidet med trafikksikkerhet.

Trafikksikkerheten på barnehagens parkeringsområde har vært tatt opp via samarbeidsutvalget i barnehagen. Arbeidet med å trafikksikre parkeringsplassen er nå avsluttet. Vi håper det med denne utbedringen vil bli sikrere å hente og bringe barna i barnehagen.

For barnas sikkerhet vil vi uansett henstille til alle å kjøre forsiktig inn på parkeringen. Barn kan komme løpende. **Motoren slås av når barn leveres og hentes, og porten lukkes.**

Rutiner for sikkerhet på parkeringsplass og port er tema på høstens foreldremøte.

På barnehagens uteområde er det rundkjøring og veibaner for sykkel. Det settes søkelys på bruk av hjelm ved tohjulssykkel. En gang i året arrangerer vi sykkeldag.

Når de eldste barna går på tur, fokuseres det på trafikkregler for fotgjengere, å bruke sansene, bruk av refleks, skiltene betydning og bruk av bilbelte

Vi bruker materiell fra Trygg Trafikk.



Aktivitetsplan

AKTIVITETSKALENDER FOR SUNDBY BARNEHAGE HØST 2023

AKTIVITET	TIDSPUNKT	UKE
August er oppstart, tilvenning og fokus på trygghet	August 23	
Tema «Inkluderende lek gjennom skapende materialer»	August 23	
Brannvernuke – Brannbamsen Bjørnis kommer 4/9-23	September 23	36
Samarbeidsutvalg	21.09.23	37
Fellessamling for hele barnehagen	26.09.23	39
Fotografering i barnehagen med fotograf for nye barn og for de som går siste året. Gruppefoto av alle.	03.10.23	40
Foreldremøte Bikuben	02.10.23	40
Foreldremøte Froskebua og Kaninstua	03.10.23	40
Flerkulturell uke + FN-dag 24.10, avdelingsvis og fellessamling på FN-dagen	Mandag-fredag	42
Foreldresamtaler Bikuben og Froskebua	Oktober 23	
Felles planleggingsdag	03.11.23	44
Konsert fra Den kulturelle skolesekken	09.11.23	45
Fellessamling for hele barnehagen	24.11.23	46
Foreldresamtaler Kaninstua	November 2023	
Planleggingsdag	01.12.23	48
Felles adventsamlinger i desember hver mandag	Desember 23	49-51
Juleaktiviteter på avdelingene i hele desember	Desember 23	48-51
Barnas julebord	07.12.23	49
Julevandring i Langesund kirke for 4 åringene	Desember 23	
Lucia/lysfest/bollebaking (kun for barna)	13.12.23	50
Nissefest	19.12.23	51



AKTIVITETSKALENDER FOR SUNDBY BARNEHAGE VÅR 2024

AKTIVITET	TIDSPUNKT	UKE
Planleggingsdag	02.01.24	1
Felles samling for hele barnehagen	26.01.24	4
Samenes nasjonaldag/samisk uke 5	06.02.24	6
Karneval	16.02.24	7
Vinteraktivitetsuke	Når det er snø	
Foreldresamtaler Froskebua	Mars.24	
Barnehagedagen	12.03.24	11
Påskeaktivitet på avdelingene	Mars 2024	
Påskesamling	19.03.24	12
Påskefrokost for barn, ansatte og foresatte	21.03.24	12
Påskeharen kommer	22.03.24	12
Markere ID	08.04.24 eller 09.04.24	15
Dugnad	02.05.24	18
Foreldresamtaler Bikuben og Kaninstua	April/mai 24	
Sykkeldag	03.05.24	18
17 mai-forberedelser	16.05.24	20
Avslutning for Gummitigerne 17.30-19.30	22.05.24	21
Foreldremøte for nye foreldre	11.06.24	24
Planleggingsdager	03.06.24-04.06.24	24
Sommerfest for foreldre, barn og personale	13.06.24	24

