

## PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING I SUNDBY BARNEHAGE



Samarbeid med

Statsforvalteren i Vestfold og Telemark

Universitetet i Sørøst-Norge (USN)

**Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning**

**«INKLUDERENDE LEK GJENNOM SKAPENDE MATERIALER»**

**Tematisk satsingsområde:** Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

**Undertema:**

- Relasjonsbygging mellom barn-voksen og barn-barn
- Barns medvirkning på barnehagehverdagen
- Bevissthet rundt voksnes holdninger og definisjonsmakt
- Voksne som fremmer vennskap
- Møte og støtte barns uttrykk og følelser
- Det fysiske miljø som fremmer lek, vennskap og fellesskap
- Personalets bevissthet om det unike barnet og mangfoldet i barnegruppen samt personalets oppmerksomme tilstedeværelse, deres aktive holdning og deltakelse for å beskytte, bekrefte og berike barns spontane lek

**Mål:**

- Ledere i barnehagen har kompetanse i å lede utviklingsprosesser i egen barnehage
- Personalet bruker pedagogisk dokumentasjon for å skape refleksjon og utvikling for barns inkludering i lek.
- Personalet bruker rom og materialer for å skape inkluderende lekemiljøer.
- Personalet beskytter, bekrefter og beriker barns spontane lek
- Personalet tilrettelegger for at alle barn deltar i lekefellesskapet
- Personalet har kompetanse på hva som fremmer inkluderende lek

**Barnehagens bakgrunn for valg av mål og tiltak:** (Hvordan har barnehagen kommet fram til disse valgene?).

Vi har jobbet med inkludering gjennom flere år. Det siste året har vi hatt tematittel «Inkluderende lek gjennom skapende materialer». Vi ser en stor endring i ansattes forhold til lek, voksenrollen i lek og tilrettelegging for inkludering hos alle barn. Vi har hatt barn som i utgangspunktet har havnet utenfor lekefellesskapet av ulike grunner, og sett hvilken endring iherdig jobbing og bevissthet rundt inkluderende lek har fått disse barna inkludert i lekefellesskapet. Ved å jobbe med inkludering

gjennom skapende materialer ser vi muligheter, og vi ønsker derfor å fortsette med dette. Vi har hatt lek og inkludering som tema på alle interne møter og vi har fulgt opp temaer fra ReKomp. Vi har vært på studietur til Reggio Emilia og har sett hvor viktig ulike materialer kan være og hvilken betydning pedagogisk dokumentasjon har for å bli kjent med barns tankesett og refleksjoner. Her har vi mer å lære. Vi har kjøpt inn noe fleksibelt lekemateriell det siste året og materiell er mer synlig enn før. Vi har laget lekesoner og lekegrupper, jobbet med regelleker, tematavler i fht. språk i lek, ansvarsfordeling i fht. til lek på småbarnsavdeling (tilføre noe i leken hver dag) Vi har erfart at det er færre konflikter mellom barna, barn leker mer sammen og har mer fantasi. Vi har tro på at det fysiske miljøet og det at barna er opptatt av noe felles, kan føre til opplevd inkludering. Aktiv jobben rundt lek er bærekraftig og rustet barna til fremtiden. Barn skal være barn og få opplevelse av å høre til. Det starter i barnehagen. Loris Malaguzzi fra Reggio Emilia hadde tidlig fokus på at barn er medborgere i et samfunn og det er viktig at vi tenker dokumentasjon også utenfor barnehagen for å løfte fram barnas verdi og kompetanse. Vi er også i år med på Tett På samarbeidet med PPT og inkludering vil være tema der.

#### **Barnehagens mål 2023 – 2024**

- Barnehagens skapende materialer fører til inkluderende og skapende lek hos barna, og felles refleksjon hos personalet i fht. materialbruk.
- Barna opplever glede og mestring i barnehagen
- Barna opplever å være en del av et lekende fellesskap og gleder seg til å gå i barnehagen
- Personalet er lekekloke voksne og legger til rette for å skape fysiske rom med materialer og møblering som gjør at barna får inspirasjon til å forfatte og fordype seg i skapende lek
- Dokumentasjon er mer synlig for barna (ikke bare i MyKid) og deling av pedagogisk dokumentasjon med kollegaer i møter fører til refleksjon og didaktiske strategier i det videre arbeidet.
- Barna er delaktig ifht. dokumentasjon/refleksjon- dokumentere også utenfor barnehagen.
- Henge opp bilder av materialets muligheter- synlig for barna og til inspirasjon. (også et tiltak)
- Voksne er involvert i lek og har mer kunnskap om lek og inkludering
- Personalet ser enkeltbarnets behov i gruppesammensetning- enkeltbarnets læring og utvikling i gruppa
- Ask (alternativ og supplerende kommunikasjon brukes aktivt som den naturlig del av hverdagskommunikasjonen av alle ansatte.

#### **Plan for tiltak 2023 – 2024**

- Pedagogisk dokumentasjon til refleksjon og læring på interne møter
- Dokumentasjon også utenfor barnehagens område, for eksempel Dammane, rådhuset e.l.
- Praksisfortellinger knyttet til lek, inkludering og voksenrollen til refleksjon og læring på interne møter
- Tydelige lekesoner/atelier (Reggio Emilia atelier) Tenk barns 100 språk
- Jobbe med et gjenbrukslager i vognboden- få på plass noe i løpet av dette barnehageåret
- Inkludering/språk/lek tema på alle møter- bygg relasjoner med barna fra første stund.
- Fagartikler på pedagogmøter til refleksjon og læring
- Ressursperson og styrer får tid på personalmøter og følge opp ReKomp- planlegge sammen med styrer og bringe impulser tilbake fra arbeidsgruppene og inn i barnehagen. Å delta på arbeidsgrupper blir prioritert fra barnehagens side. Utviklingsarbeid er sak 1 på alle personalmøter.
- Bruke Liv og Røre aktivt som en del av arbeidet med inkludering og lek. Å delta på fagsamlinger blir prioritert fra barnehagens side.

- Være bevisst på inkludering i hverdagsaktiviteter som måltid, samlingsstund, førskoleaktiviteter, utelek og overgangssituasjoner.
- Relasjonsskjema med fargekoder i personalgruppa høst og vår- jobbe aktivt med relasjoner
- Opplæring av bruk av Ask.
- Leirekurs i løpet av året. Ta kontakt med Kari Carlsen ved USN/Reggio nettverk

Dato: 07.08.23

Revidert 2/10-23

Sted: Sundby

*Lissbeth T. Varnes*

Sign. styrer

*Sylvia H. Svendsen*

Sign. ressursperson

**Frist for å sende inn barnehagens kompetanseplan er 10.08.2023**

#### Litteraturliste:

- Kristin Rydjord Tholin «Barnehagelærer og pedagogisk leder – verdibevisst meningsledelse av barna, innholdet og personalet» - brukes i Rekomp/arbeidsgrupper

Vi bruker utdrag av disse bøkene og de er også bakgrunnen for valgene våre:

- Kari Carlsen: Reggio Emilia- atelierkultur og utforskende pedagogikk
- Hege Naper Hansson: En barnehage til begjær- å gi form til barnehagens innhold
- Karin Furness: Å skape gjennom forming- tema og prosjektarbeid i barnehagen
- Nina Odegard: Gjenbruk som kreativ kraft
- Trude Anette Brendeland: Lekelyst- med rom for innelek
- Veà Vecchi: Blå blomster, bitre blader. Kunst og kreativitet i Reggio Emilia
- Rammeplan for barnehagen
- Naturoppdraget- en avdeling er meldt på dette og jobbe med litteratur rundt temaet å forske på naturen og knyttet til lek og inkludering
- En avdeling skal jobbe med «Mummidalen» og knytte disse bøkene og historiene til lek og inkludering