

Årsplan Rønholt barnehage 2023-2024



Åpner dører mot verden og fremtiden

INNHold

.....	1
INNLEDNING	3
VELKOMMEN TIL RØNHOLT BARNEHAGE	3
OM BARNEHAGEN	3
RØNHOLT BARNEHAGES VISJON OG VERDIER	4
RØNHOLT BARNEHAGES PROFIL OG SATSINGSOMRÅDER	5
LÆRINGSMILJØ	9
SAMARBEID MED HJEMMET	21
OVERGANGSRUTINER	22
TRAFIKKSIKKERHET	23
AKTIVITETSPLAN	23
FORELDREMØTER	25
FORELDRESAMTALER	25

INNLEDNING

VELKOMMEN TIL RØNHOLT BARNEHAGE

Kjære alle foreldre, foresatte og barn. Det er med stor glede og entusiasme vi presenterer vår årsplan for 2023/ 2024 for Rønholt barnehage. Vi ønsker dere alle hjertelig velkommen til et nytt spennende år med eventyr, utforskning og læring i og fra naturen.

Rønholt barnehage er en naturbarnehage som åpnet i august 2009. Vi ligger flott til med naturen tett innpå, nær barneskole og idrettshall. Inne har vi store, romslige lokaler med god plass til mange barn.

Rammeplan for barnehagen fastslår at barnehagen skal utarbeide en årsplan, som skal være et arbeidsredskap for personalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Den skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid, og vise hvordan vi omsetter rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

I Rønholt barnehage er vår visjon å skape en unik læringsopplevelse for barna våre gjennom å ta naturen i bruk på varierte måter. Vi tror på at naturen er den beste læringsarena for barn, og vi er forpliktet til å inspirere nysgjerrighet, undring og kjærlighet til naturen.

I årsplanen vil vi dele våre pedagogiske mål, verdier og aktiviteter som vil veilede oss gjennom året. Vi vil utforske hvordan vi kan styrke barnas forståelse for og tilknytning til naturen, samtidig som vi fremmer deres kognitive, sosiale og emosjonelle utvikling.

Vårt dyktige og engasjerte pedagogiske personale er klar til å støtte hvert enkelt barns unike utviklingsreise og bidra til å skape minnerike øyeblikk i naturen. Vi oppmuntrer også foreldre og foresatte til å bli med oss i dette samarbeidet, da vi tror på at et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er godt for barnas mestring og trivsel.

Vi ser fram til et spennende år sammen, preget av utforskning, kreativitet og glede. La oss sammen legge grunnlaget for livslang respekt for og glede over naturen.

Vi gleder oss til nok et spennende barnehageår sammen med alle de flotte barna i Rønholt barnehage!

Astrid H. Halvorsen

Styrer

OM BARNEHAGEN

Barnehagen har for tiden 23 plasser for barn over 3 år og 15 plasser for barn under 3 år. Det er nå 9 barn på Spurv, 12 barn på Ulv og 17 barn på Gaupe. Denne inndelingen vil variere fra år til år ut i fra barnegruppens sammensetning.

Barnehagens åpningstid er fra 06.45-16.45 hver dag. Vi stenger to uker i juli, uke 28 og 29.

RØNHOLT BARNEHAGES VISJON OG VERDIER

En visjon er en oppnåelig drøm som vi aldri kan slutte å strekke oss mot. Enhet for skole og barnehage har visjonen:

Åpner dører for verden og fremtiden.

Vi i Rønholt barnehage ønsker å bidra til å hjelpe barna å åpne dørene, og har tolket dette i vår egen visjon:

Vi kan, vi vil, vi gjør.

Gjennom dette vil vi skape et miljø i barnehagen som fremmer trygghet, mestring og opplevelser som er verdiene vi har valgt å legge spesielt vekt på. Vi mener at trygghet, mestring og opplevelser skjer best om barna møter voksne som er varme og grensesettende og som:

1. Etablerer trygghet og tillit.
2. Gir varierte erfaringer og opplevelser.
3. Tar hensyn til barns premisser i henhold til alder og modning.
4. Tar utgangspunkt i barns interesse og inspirasjon.
5. Skaper gode relasjonsmuligheter, sosialt samspill og fremmer læring.
6. Er gode rollemodeller i forhold til hvilke holdninger, verdier, ferdigheter og kunnskaper som skal formidles.
7. Er engasjerte og delaktige.

For at trygghet, mestring og opplevelser skal forekomme, forutsetter det at barna føler seg inkludert. Videre må barna føle tilhørighet i det sosiale samspillet som foregår. Omsorg og vennskap er to viktige faktorer i hverdagen.

Barna skal oppleve å bli sett og hørt av anerkjennende voksne, som respekterer dem og tar dem på alvor. På denne måten kan vi i barnehagen legge til rette for en positiv utvikling av barns selvfølelse og sosiale utvikling. Alle barn er ulike, akkurat som voksne er ulike. Vi er alle mennesker, men på forskjellige steder i livet. Vi ønsker å se hvert enkelt barn som en ressurs med enorme muligheter, fylt av evner og gode egenskaper.

Mestring, trygghet og opplevelser er verdiene våre og de skal kjennetegne vår barnehage og være synlige i vårt arbeid og i barnas hverdag.

Mestring: Barns følelse av mestring i hverdagen er viktig for barnets lærelyst og utvikling av en positiv selvfølelse. Gjennom mestring i praktiske og sosiale sammenhenger tilegner barna seg ferdigheter og kunnskaper som kan gi barnet mer

erfaring til å løse andre utfordringer. Støtten barnet får fra sine omgivelser i sitt møte med nye utfordringer er avgjørende for mestringsfølelsen.

Ved å være en varm og grensesettende voksen skal vi bidra med den støtten barnet trenger, slik at barnet i størst mulig grad klarer og mestre ting selv. Vi skal gi barnet den tid og rom det trenger for å prøve å feile. Barnehagens areal og utstyr skal bidra til å fremme barnas mestringsfølelse. Vi skal sørge for at barnet får en positiv selvpoppfattelse gjennom sosial og kroppslig mestring.

Trygghet: Barn trenger å føle tilhørighet og trygghet for å utvikle seg til selvstendige, kreative, utforskende og lærende mennesker.

Vi skal være trygge voksne for barna. Vi skal gi dem den støtten de trenger når de ønsker å utforske sine omgivelser. Vi skal gi barna tid og rom for å prøve og feile, beskytte når de trenger det, og trøste og hjelpe dem til å organisere følelsene sine.

Opplevelser: En opplevelse er noe som engasjerer barnet på en personlig måte. En positiv opplevelse er en subjektiv følelse av noe som gjør deg godt.

Vi skal, ved å være engasjerte voksne, gi barna muligheter for gode opplevelser gjennom lek, læring, og utforskning i barnehagen og i barnehagens nærmiljø.

RØNHOLT BARNEHAGES PROFIL OG SATSINGSOMRÅDER

Vår barnehage er en naturbarnehage. Profilen vår er stadig i utvikling. Noe er konstant og samtidig forholder vi oss til det som skjer på barnehagefeltet, og nye ting som samfunnsutviklingen krever av oss. Barn i Rønholt barnehage skal få muligheten til gode opplevelser i samspill med naturen året rundt, gjennom utforskning av naturen og naturens mangfold. (RP av 01.08.2017). Vi vil legge til rette for oppdagelsesglede, lekende læring, nysgjerrighet og kreativitet i et sosialt felleskap. Barna skal få et god kjennskap til naturen rundt barnehagen. Bærekraft er også et sentralt begrep som vi også finner igjen i kommuneplanen. Når Rammeplanen utdyper hva den legger i bærekraft dras frem begreper som å ta vare på naturen og mennesker, og det å utvikle en bevissthet hos barna om at valg vi gjør i dag på vegne av natur, økonomi og sosiale forhold får konsekvenser for de som kommer etter oss. Ved å gjøre egne erfaringer med naturen og dens mangfold skal barnehagen bidra til at barn opplever tilhørighet til den, og utvikler gode holdninger som er bærekraftige for fremtiden.

Gjennom samarbeid med gårdene i nærmiljøet og arbeid med grønnsakhagen, vil barna få mulighet til å oppleve miljøer hvor vi får førstehånds erfaring med hvor maten kommer fra.



Fordypningstema som er valgt for 2023/2024 er «**Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning**»

Dette er felles satsningsområde for alle barnehagene i Bamble, og vi har inngått et samarbeid med Statsforvalteren i Vestfold og Telemark og Universitetet i Sørøst Norge for kompetanseutvikling.

I Rønholt har vi valgt problemstillingen

«**Spor**»

Mål:

Inkludering for alle barn gjennom lek

Barns medvirkning, med fokus på å beskytte, bekrefte og berike barns spontane lek

Mål for barna:

- Alle barna deltar i og opplever seg inkludert i lek

Mål for personalet:

- Personalet skal ta i bruk pedagogisk dokumentasjon
- Vi bruker naturmaterieell som verktøy for å skape et fellesskap og lek
- Fortsette å øke kompetansen i personalet ved bruk av og refleksjon rundt litteratur om lek
- Jobbe prosjektbasert ut ifra barnas interesser

FNs barnekonvensjon slår fast at «alle barn har rett til lek, fritid og hvile. Rammeplanen slår fast at barnehagen skal ivareta barnas behov for lek, leken skal ha en sentral plass og lekens egenverdi skal anerkjennes.

I Rønholt tenker vi at vi skal ha et stort fokus på lek fordi det er barns viktigste aktivitet og arena for livsutfoldelse. Vi mener at for å få til en utvikling av leken i barnehagen må man ha stort fokus på den. Lek er noe som tar tid, og det må settes av tid på alle arenaer i barnehagen. For oss er lek en viktig aktivitet i seg selv, som også gir mange muligheter for læring av nye kunnskaper, ferdigheter og holdninger. I leken kan vennskap utvikles, og man kan få gode erfaringer med samspill med andre. Rønholt barnehages naturprofil skal være synlig i hvilke valg vi gjør og hvordan vi jobber med lek.

Liv og røre

Barnehagene i Bamble er «**Liv og Røre**» barnehager. Det betyr at vi har forpliktet oss til å følge retningslinjer for Kosthold og matglede og Fysisk aktivitet og bevegelsesglede. Dette skal sikre en sunn tilnærming til både kosthold og fysisk aktivitet i barnehagen.



Måla er:

Kosthold og matglede

- barn og voksne viser matglede
- barna deltar i praktisk matlaging og andre mataktiviteter
- måltidene er en pedagogisk arena
- måltidene er arena for samtaler, inkludering og deltakelse
- det serveres mat som både bygger på norsk tradisjonsmat og gjenspeiler det kulturelle mangfoldet
- vi har en bærekraftig og miljøvennlig praksis
- personalet har kompetanse i hvorfor og hvordan de skal fremme et sunt kosthold og matglede
- vi har utarbeidet felles retningslinjer for mat og måltider med bakgrunn i nasjonale retningslinjer og Rammeplan for barnehager

Fysisk aktivitet og bevegelsesglede

- inspirerer personalet til bevegelsesglede inne og ute
- barna får bruke kroppen til å sanse, leke, lære og skape
- barna får oppleve mestring, inkludering og fellesskapsfølelse gjennom trygge og utfordrende aktiviteter
- personalet har kompetanse i hvorfor og hvordan de skal fremme fysisk aktivitet og bevegelsesglede for alle barn.
- det er utarbeidet felles retningslinjer for fysisk aktivitet og bevegelsesglede med bakgrunn i nasjonale føringer og rammeplan for barnehager

I Rønholt barnehage vil vi at Rammeplanens fagområder skal gjenspeiles i matlaging og fysiske aktiviteter. Vi ønsker å legge til rette for barns medvirkning og at barn skal være aktive og medskapende.



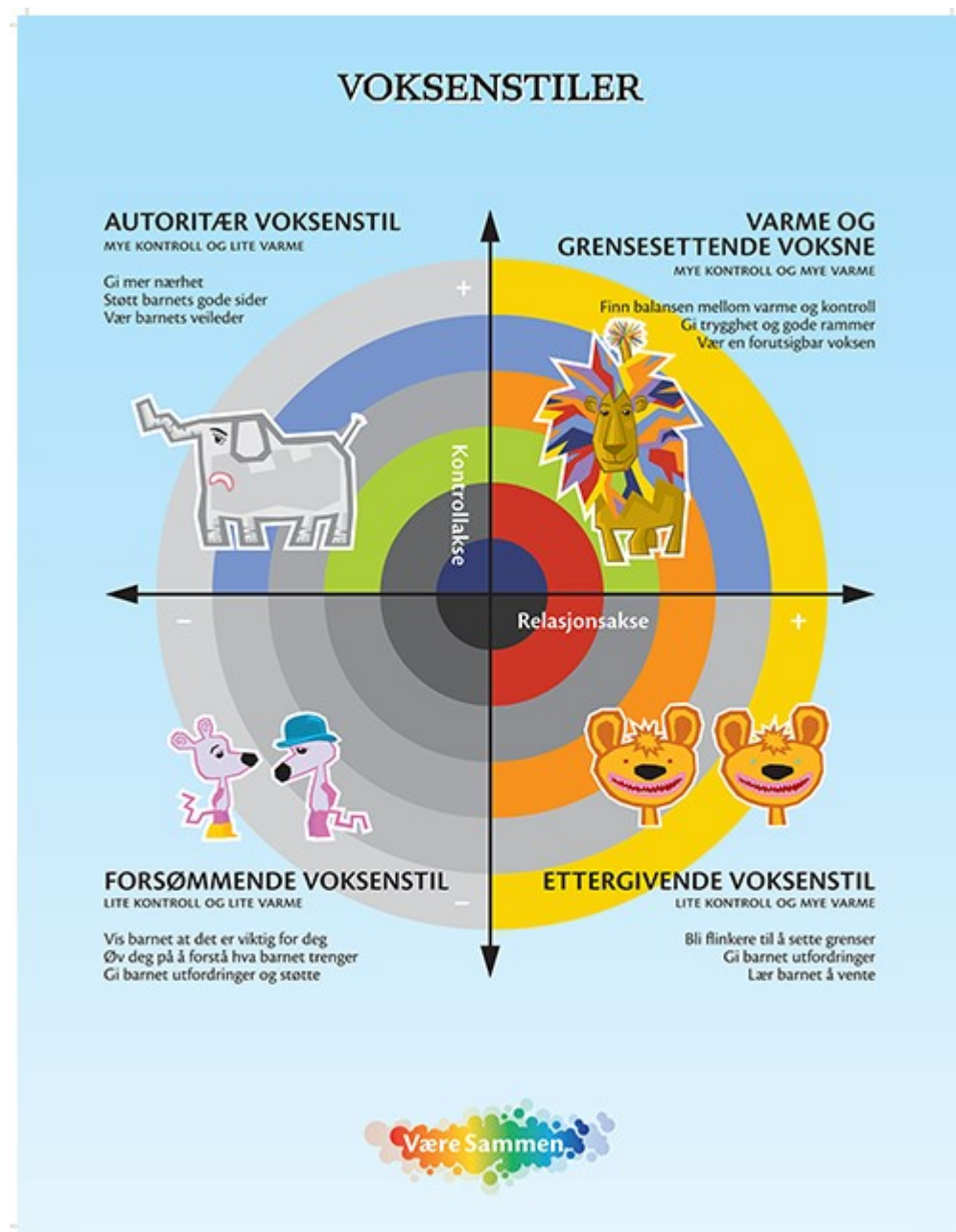
LÆRINGSMILJØ

Gjennom rammeprogrammet Være Sammen har vi jobbet systematisk med læringsmiljøet. Vi har hatt et spesielt fokus på voksenrollen, og jobbet for å skape et læringsmiljø som er inkluderende og der alle deltar i det sosiale fellesskapet og leken. Sosial kompetanse handler blant annet om å kunne omgås andre mennesker på en god måte. Det er et sett av ferdigheter, kunnskap og holdninger som det er viktig å beherske. Sosial kompetanse er et viktig fokus i barnehagen. Barna lærer å mestre ulike sosiale miljøer, og ut fra det kunne etablere og vedlikeholde relasjoner og vennskap, slik at barnet trives og utvikles best mulig. Forskning viser at naturen har en positiv effekt på utvikling av barns sosiale kompetanse. Naturen innbyr barna til samhandling på en positiv måte slik at relasjonen barna i mellom styrkes. Inne i barnehagen har vi jobbet, og jobber stadig, for å lage gode lekemiljøer som innbyr til god lek og inkludering. Leken er barns viktigste aktivitet, deres «jobb», og gjennom leken tilegner barn seg kunnskaper og ferdigheter. Rammeplan for barnehagen understreker at det er fundamentalt «Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, ...»

01.01.2021 ble det innført nytt kapittel i barnehageloven, *psykososialt barnehagemiljø*. Disse paragrafene i barnehageloven stiller krav til nulltoleranse mot krenkelser. Barnehagene har en plikt til å gripe inn, arbeide forebyggende med barnehagemiljøet og aktivitetsplikt der barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Barnehagene i Bamble har valgt å ha fokus på voksenrollen, tiltak i barnehagemiljøet og foreldresamarbeid for å sikre at alle barn har et trygt og inkluderende barnehagemiljø. (Plan for trygt og inkluderende barnehagemiljø i Bamble).

Den autoritative voksenrollen er den vi etterstreber, hvor man bygger gode varme relasjoner til alle barn og samtidig setter tydelige grenser.



Barn i Vekst.

Gjennom verktøyet «Barn i Vekst» (BIV) systematiserer vi observasjonene våre innenfor områdene språk, sosial kompetanse og motorikk. Dette gir oss en god rettesnor for hvor bra vi jobber med disse områdene, og hva vi bør velge å jobbe mer intensivt med i barnegruppene. Tilbakemelding som gis i foreldresamtaler bygger på Barn i Vekst. Barn i Vekst følger barna over i skolen som en dokumentasjon.


Fagområder i Rammeplan for barnehager.

Rammeplanen fastslår at fagområdene gjenspeiler områder som har spesiell interesse og egenverdi for barna, og at de skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Rammeplanen av 2017 har tydeliggjort hva barnehagen skal og er forpliktet til å gjøre. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle områdene, og de vil i stor grad møte områdene igjen i skolen.


Rammeplanen vektlegger også at alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold. «Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.»

Rønholt barnehage tilstreber vi å planlegge slik at vi tydeliggjør hvert enkelt fagområde i tema vi jobber med.


Plan for Bærekraftig utvikling

<p>Kommunikasjon, språk og tekst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lese/fortelle om bærekraftig utvikling. • Gi mening og erfaringer med begreper som knyttes opp mot bærekraftig utvikling • Bruke bilder tilknyttet bærekraftig utvikling i samtaler. 	<p>Bærekraftig utvikling</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Få kjennskap til og innføring i viktigheten av bærekraftig utvikling . 	<p>Etikk, religion og filosofi: Etikk, religion og filosofi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undre oss sammen om det som skjer i naturens sykluser. • Oppleve tilhørighet og få en begynnende forståelse for hvordan de kan være med på å ta vare på naturen og miljøet rundt seg. Eks. Søppelrydding • Utvikle interesse og respekt for naturen og dens betydning for vår hverdag. • Ta vare på lekene i barnehagen. • Støtte og utvide barnas tenkning identifisere verdikonflikter i hverdagen. • Reflektere over verdiprioriteringer og holdninger til evne og vilje til å verne om naturen og dens egenart.
<p>Kunst, kultur og kreativitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruke naturmaterialer vi har samlet på tur. • Bruke gjenbruksmateriell i kreative aktiviteter. 	<p>MÅL:</p> <p>Barna skal kunne ta vare på seg selv, vise omsorg for hverandre og naturen.</p>	<p>Natur, miljø og teknikk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, • Lære av naturen og utvikler respekt og en begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen • Får kunnskap om dyr og dyreliv • Plukke søppel i nærmiljøet • Sortere søppel etter mat og etter tur. • Gjenbruk • Så og plante i grønnsakhagen • Kompostere matavfall
<p>Antall, rom og form:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former • Telle • Sortering • Likheter og ulikheter • Symmetri • Design • Konstruere med naturmaterialer 	<p>Kropp, bevegelse og helse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videreutvikle finmotorikk når man lager/ tegner/ fargelegger • Finne og plukke forskjellige ting i naturen som vi kan bruke. • Plukke/sortere søppel 	<p>Nærmiljø og samfunn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få kjennskap til naturen og miljøet rundt barnehagen • Få en gryende forståelse for betydningen av et rent nærmiljø uten søppel. • Få se/oppleve sorteringsstasjonen ved byggefeltet.

Plan for Helt Vilt

<p>Kommunikasjon, språk og tekst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lese/fortelle om skogens dyr. • Eventyr/fortellinger • Gi mening og erfaringer med begreper som knyttes opp mot natur og dyreliv i skogen. • Bruke bilder i samtaler. • Skrive/lekeskrift • Lage egne historier 	<p>Tema:</p> <h1>Helt Vilt</h1> 	<p>Etikk, religion og filosofi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få gode naturopplevelser • Undre oss sammen om det som skjer om • Oppleve tilhørighet til naturen • Utvikle interesse og respekt for naturen og dens betydning for vår hverdag. Lære hvordan de skal ta vare på naturen og høste av denne.
<p>Kunst, kultur og kreativitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synge og høre på sanger/regler/vers om dyr og natur • Farger i naturen • Tegne/male både ute og inne • formingsaktivitet rundt tema dyr og dyreliv. 	<p>MÅL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få kjennskap til den lokale den lokale jaktkulturen i nærområdet. • Barna skal få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen • Barna skal få kunnskap om dyr og dyreliv 	<p>Natur, miljø og teknikk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dra på turer • Bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring • lage utstyr for «jakt» • utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi rundt jakt. • gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og delta i samtaler om det de har erfart og opplevd • utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener.
<p>Antall, rom og form:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former • Sortering • Likheter og ulikheter • Symmetri • Design • Måling • Størrelse • Romoppfattelse i naturen. • Konstruere med naturmaterialer 	<p>Kropp, bevegelse og helse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grovmotoriske aktiviteter. Gå, løpe, hoppe, balansere, klatre. • Finmotoriske aktiviteter. Finne og plukke forskjellige ting i naturen. • Lage ting knyttet til tema 	<p>Nærmiljø og samfunn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med skogen og nærområdet her. • Bli kjent med dyr som lever i nærområdet. • Bli kjent med jaktkulturen i nærområdet.

Plan for høst

<p>Kommunikasjon, språk og tekst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lese bøker fortelle eventyr/historier om høsten. Lage egne tekster. • Snakke sammen og lære nye begreper knyttet til høst. • kommunisere med hverandre under arbeidet. 	<p>Høsten</p> 	<p>Etikk, religion og filosofi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med de forskjellige tingene som skjer i naturen om høsten. • Se forskjeller i på blader og hva som skjer med dem. • Snakke om og fabulere rundt ting som skjer i om høsten.
<p>Kunst, kultur og kreativitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sang og regler om høsten • Tegne/farge/male bilder av høst og det som skjer om høsten. • Fargelegge/klippe 	<p>MÅL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan man kan ta vare på naturen. 	<p>Natur, miljø og teknikk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Følge en plante fra frø til grønnsak, og så til kompost. Bærekraftig utvikling. • Følge med på dyrkingen av poteter/korn på jordene i nærmiljøet • følge med på det som skjer i naturen om høsten
<p>Antall, rom og form:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Telle • Sortere form og farge • Størrelse lang/kort • Tung/lett • Form og fasong • Farger 	<p>Kropp, bevegelse og helse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysisk bevegelse når vi er ute. • Lage/spise mat som har tilknytning til høsten. 	<p>Nærmiljø og samfunn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med det som skjer i nærområdet om høsten • Samarbeide med gårdbrukere i nærmiljøet • Erfare seg selv som en del av en større helhet

Plan for Vinter

<p>Kommunikasjon, språk og tekst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruk av rim, regler, sang, litteratur og tekst – lese/fortelle eventyr om årstiden vinter. • Bruke bilder som er relatert til vinter i samtaler og i samlingsstund. • Videreutvikle begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd. • Barna skal oppleve inkludering i språkstimulerende aktiviteter som omhandler vinter som tema. 	<p style="text-align: center;">VINTER</p> 	<p>Etikk, religion og filosofi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utvikle interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. • Få gode naturopplevelser på vinterstid. • Undre oss sammen over det som skjer i naturen på vinteren.
<p>Kunst, kultur og kreativitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ta i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede. • Bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk. • Synge og høre på sanger/regler/vers om vinter. • Farger i naturen om vinteren. • Tegne/male både ute i snøen og inne. • Formingsaktivitet rundt tema vinter og dyreliv. 	<p>MÅL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bli glad i naturen og få erfaring som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen om vinteren. • Barna skal få kunnskap om årstiden vinter. 	<p>Natur, miljø og teknikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få gode opplevelser med friluftsliv året rundt – nå fokus på vintertiden. • Få kunnskap om dyr og dyreliv om vinteren. • Utforske muligheter som ligger i redskap og teknologi. • Barna skal få kjennskap til vanlige naturfenomener vinterstid. • Dra på turer hvor vi bruker snø, vinter og naturen som arena for å fremme den gode leken, undring, utforsking og læring.
<p>Antall, rom og form:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former • Sortering • Likheter og ulikheter 	<p>Kropp, bevegelse og helse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppleve glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute. 	<p>Nærmiljø og samfunn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utforske ulike steder i nærmiljøet. • Barna skal bli kjent med skogen og dyr

<ul style="list-style-type: none"> • Symmetri • Design • Måling • Størrelse • Romoppfattelse i naturen. <p>Konstruere med naturmaterialer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grovmotoriske aktiviteter. Gå, løpe, hoppe, balansere, klatre. • Finmotoriske aktiviteter. Finne og plukke forskjellige ting i naturen. • Lage ting knyttet til tema 	<p>som lever i nærheten vinterstid.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Plan for Våren

<p>Kommunikasjon, språk og tekst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lese/fortelle om våren. • eventyr/fortellinger • Gi mening og erfaringer med begreper som knyttes opp mot våren. • Bruke bilder i samtaler. • skrive/lekeskrift • Lage egne historier 	<p>Årstidene</p> <p>Vår</p> 	<p>Etikk, religion og filosofi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få gode naturopplevelser • Undre oss sammen om det som skjer om våren • Oppleve tilhørighet til naturen • Utvikle interesse og respekt for naturen og dens betydning for vår hverdag.
<p>Kunst, kultur og kreativitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synge og høre på sanger om våren • Farger i naturen • Tegne/male både ute og inne • Bygge fuglekasse 	<p>MÅL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gi barna naturopplevelser, la dem bli kjent med naturens mangfold og oppleve en tilhørighet til naturen. <p>(Rammeplan s.11)</p>	<p>Natur, miljø og teknikk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dra på turer • Tenne opp bål (15.09-15.04) • Se etter vårtegn og ting som spirer og gror • Så planter • Sette opp og følge livet i en fuglekasse • Finne og klekke frem rumpetroll • Ruge ut kyllinger
<p>Antall, rom og form:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former i naturen • Sortering • Likheter og ulikheter • Symmetri • Design • Måling • Størrelse • Romoppfattelse • Konstruere med naturmaterialer 	<p>Kropp, bevegelse og helse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kroppsoppfattelse i naturen • Grovmotoriske aktiviteter. Gå, løpe, hoppe, balansere, klatre. • Finmotoriske aktiviteter. Finne og plukke forskjellige ting i naturen. 	<p>Nærmiljø og samfunn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med skogen her og det som skjer i den om våren. • Bli kjent med det som skjer på barnehagens uteområde om våren. • Øve oss på 17.mai feiring i barnehagen.

Plan for Sommer

<p>Kommunikasjon, språk og tekst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lese/fortelle om våren. • Eventyr/fortellinger • Gi mening og erfaringer med begreper som knyttes opp mot sommer • Bruke bilder i samtaler. • Skrive/lekeskrift • Lage egne historier 	<p>Årstidene Sommer</p> 	<p>Etikk, religion og filosofi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få gode naturopplevelser • Undre oss sammen om det som skjer om sommeren. • Oppleve tilhørighet til naturen • Utvikle interesse og respekt for naturen og dens betydning for vår hverdag.
<p>Kunst, kultur og kreativitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synge og høre på sanger om sommer • Farger i naturen • Tegne/male både ute og inne • formingsaktivitet rundt blomster • Plukke blomster og finne navn på dem. • Pynte med blomster • Lage blomsterkranser 	<p>MÅL:</p> <p>Barna skal få opplevelser som gjør at de blir glade i å være ute og som gir dem erfaring med å oppholde seg ute til ulike årstider og i ulikt vær.</p>	<p>Natur, miljø og teknikk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dra på turer • Se etter blomster og andre ting som spirer og gror • Følge livet i grønnsakshagen • Følge livet i fuglekassene
<p>Antall, rom og form:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former • Sortering • Likheter og ulikheter • Symmetri • Design • Måling • Størrelse • Romoppfattelse • Konstruere med naturmaterialer 	<p>Kropp, bevegelse og helse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kroppsoppfattelse ute og inne • Grovmotoriske aktiviteter. Gå, løpe, hoppe, balansere, klatre. • Finmotoriske aktiviteter. Finne og plukke forskjellige ting i naturen. • leke med vann. 	<p>Nærmiljø og samfunn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med skogen og nærområdet her. • Bli kjent med det som skjer på barnehagens uteområde om sommeren.

Plan for Grønnsakhagen

<p>Kommunikasjon, språk og tekst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lese bøker fortelle eventyr/historier om grønnsaker. Lage egne tekster. • Snakke sammen og lære nye begreper knyttet til hagebruk. • kommunisere med hverandre under arbeidet. 	<p>Grønnsakhagen</p> 	<p>Etikk, religion og filosofi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med de forskjellige grønnsakene. • Se forskjeller i grønnsakene. Ingen er like selv innenfor samme kategori. Vi liker heller ikke alltid de samme tingene. • fabulere rundt ting som skjer i hagen.
<p>Kunst, kultur og kreativitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sang og regler om grønnsaker • Tegne/farge/male bilder av grønnsaker • Fargelegge/klippe 	<p>MÅL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan man kan ta vare på naturen. 	<p>Natur, miljø og teknikk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Følge en plante fra frø til grønnsak, og så til kompost. Bærekraftig utvikling. • Følge med på dyrkingen av poteter/korn på jordene i nærmiljøet
<p>Antall, rom og form:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Telle • Sortere form og farge • Størrelse lang/kort • Tung/lett • Form og fasong • Farger 	<p>Kropp, bevegelse og helse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysisk bevegelse når vi jobber i hagen. • Lage/spise mat fra grønnsakssshagen 	<p>Nærmiljø og samfunn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med det som blir dyrket i nærområdet • Samarbeide med gårdbrukere i nærmiljøet • Erfare seg selv som en del av en større helhet

Planlegging i Rønholt barnehage

Mål for det pedagogiske planleggingsarbeidet i Rønholt barnehage er at vi skal tilstrebe planlegging som bringer oss i retning av å bli:

En helhetlig barnehage der progresjon og sammenheng er tydelig i alle ledd, og valg er faglig begrunnet.

En barnehage der refleksjon er grunnleggende i vurderingsarbeidet, som består av å beskrive, analysere og fortolke pedagogisk praksis.

En barnehage med en tydelig retning over tid.

Våre planer blir synliggjort i årsplan og månedsbrev for avdelingene.

Pedagogisk dokumentasjon

Dokumentasjon av barnehagens pedagogiske arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

I barnehagen vår dokumenterer vi for å vise fram for barn, foresatte og andre interesserte vår pedagogiske hverdag, og hvilke prosjekter vi til enhver tid holder på med. Dokumentasjonen skal danne utgangspunkt for refleksjon, sammen med barn og i personalgruppa.

Vurdering

Skal bygge på refleksjon fra den pedagogiske dokumentasjonen og skal synliggjøre hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Ut i fra refleksjonen skal det oppstå ny og forbedret praksis. Vi ønsker at vurdering skal føre til læring og fornyet innsikt for barn og personale, og at dette skal gjøre oss til en lærende organisasjon.

Dokumentasjon og vurdering gjennomføres underveis og i etterkant av tema og kontinuerlig når det gjelder læringsmiljø.

Arbeid med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse

Barnehagen skal legge til rette slik at barn kan både gi og motta omsorg. Alle barn skal oppleve trivsel, trygghet og tilhørighet i barnehagen. I Rønholt barnehage legger Være sammen og den autoritative voksenrollen grunnlaget for hvordan vi jobber med omsorg, danning, lek læring og sosial kompetanse.

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne væremåter og handlinger. Danning er både utvikling, læring, omsorg, oppdragelse og sosialisering, og handler om å støtte barna i å forstå felles verdier og normer som gjelder i samfunnet, natur og kultur. Gjennom gjensidige og gode samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring skal vi i barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning og etisk vurderingsevne. Ved å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden, og ved å se seg selv som et verdifullt medlem av et større felleskap, settes barn i stand til å håndtere livet på en god måte. Barnehagen skal være en arena for demokrati og meningskapning og et møtested hvor barna får muligheter til å praktisere medvirkning og demokrati fra de er små.

Lek er barndom, og barns viktigste aktivitet. Leken er svært viktig for barns sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle utvikling. Det er først og fremst gjennom leken at barna styrker og utvikler sin identitet, selvfølelse og sosiale kompetanse. I barnehagen har barns frie lek en viktig plass. Leken er indremotivert, barnet ser på leken som en belønning i seg selv. Personalet skal være bevisst sin rolle i å skape et inkluderende miljø og som veileder og initiativtaker slik at alle barn får delta i lek.

Barns medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkt skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modning (Barnehageloven § 3).

Barns meninger og synspunkter er viktige, og skal vektlegges i planlegging av aktiviteter. Barna skal få føle at de har innflytelse på egen hverdag, og at deres meninger blir tatt hensyn til. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barn og voksne. Personalet i Rønholt natur- og friluftbarnehage skal ta utgangspunkt i å anerkjenne det enkelte barnet, se uttrykksmåter, tolke kroppsspråk, handlinger og verbalt språk.

For at barna skal medvirke betyr det at vi må ha en pedagogisk praksis som gjør at vi hører, ser og støtter oppunder det som barna mener er viktig i deres hverdag. Dette må bygges på likeverd og respekt. Vi skal motivere og oppfordre barna til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Vi skal vise respekt for hvert enkelt barn. Barnet skal føle seg forstått, og oppleve at det er en viktig del av helheten uansett alder og modning.

Mål for arbeidet:

Barna skal utvikle et godt selvbilde.

Barna skal oppleve trygghet gjennom medvirkning.

Barna skal delta i valg av aktiviteter og dokumentasjon.

SAMARBEID MED HJEMMET

Foreldre medvirkning

Det er foreldrene/foresatte som har ansvaret for oppdragelsen. Barnehagen representerer et kompletterende miljø.

Vi skal ha fokus på å opparbeide en gjensidig respekt og forståelse, med barnas foreldre, om hverandres ansvar og oppgaver.

Vi skal legge opp til regelmessig kontakt med utveksling av informasjon og begrunnelse for barnehagens virksomhet. Dette gjøres daglig når barnet blir levert og hentet, og ved planlagte foreldresamtaler.

Vi skal invitere foreldrene til medvirkning i barnehagehverdagen ved daglig kontakt, på foreldresamtaler, foreldremøter, i samarbeidsutvalget og ved brukerundersøkelser.

Vi må være lydhøre for foreldrenes forventninger og ønsker, både som enkeltpersoner og gruppe. Vi må sammen komme fram til løsninger som er til det beste for barnet og samtidig ivareta fellesskapet.

Bistå foreldre som kan ha behov for hjelp og veiledning i oppdragelsesspørsmål.

Informere foreldre om ulike hjelpeinstanser i kommunen.

Sikre foreldrene medvirkning gjennom deltagelse i foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU)

Alle foreldre skal få tilbud om to foreldresamtaler i året og det vil bli avholdt 1-2 foreldremøter.

OVERGANGSRUTINER

Tilvenning av nye barn

Vi ønsker å legge til rette for en trygg og god tilvenningsperiode i barnehagen og senere ved overgang fra en avdeling til en annen.

Når nye barn begynner i Rønholt barnehage må foresatte være med barna minimum de tre første dagene. Dette gir både barn og foresatte mulighet til å begynne å etablere relasjon med personalet, noe som betyr mye for at barnet skal utvikle trivsel og trygghet i barnehagen. Barnet får en voksenkontakt i barnehagen første dagen som har spesielt ansvar for oppfølgingen av barnet ved oppstart. Viser det seg at foresatte og barn etter tre dager har behov for flere tilvenningsdager, legger vi til rette for det. Uansett vil det være godt for barnet og ikke ha alt for lange dager i barnehagen de første ukene.

Overgang internt i barnehagen

Vi begynner å forberede barna på at de skal over på ny gruppe på våren det året de skal bytte. Vi legger til rette for at barna skal bli kjent på ny avdeling. Pedagogisk ledere og styrer vil i samarbeid fordele barna på nye avdelinger. Dette vil bli informert om i foreldresamtaler på våren. Pedagogiske ledere sørger for å gi og sette seg inn i viktig informasjon som Barn i Vekst, for å kunne gi barna best mulig overgang til ny avdeling.

Overgang barnehage - skole

Vi har rutiner for overgang barnehage- skole i Rønholt barnehage og har gjennom mange år hatt et nært samarbeid med Rønholt skole. Siste året i barnehagen deltar barna i førskolegruppa. Vi har blant annet en del treffpunkter gjennom året, der vi besøker skolen og SFO for å bli kjent med lokaler, større barn og noen av de voksne som jobber på skolen.

Hovedmålet i førskolegruppa er å utvikle god sosial kompetanse.

Med dette mener vi blant annet:

1. Utvikle gruppefølelse.
2. Inkluderende barn som tar hensyn til andre.
3. Tar vare på tingene sine og omgivelsene rundt seg.
4. Mest mulig læring gjennom lek ute og i aktivitet.
5. Barna skal ha inne grunnleggende begreper.
6. Barna skal ha korrekt blyantgrep.
7. Barna skal bli litt kjent med skolen og SFO.

TRAFIKKSIKKERHET

Bamble kommune har inngått et samarbeid med Trygg Trafikk om å bli godkjent som trafikksikker kommune. Rønholt barnehage har i forbindelse med dette følgende rutiner for å arbeide med trafikksikkerhet:

I Rønholt barnehage er trafikksikkerhet oppe som eget punkt på foreldremøtet på høsten, med gjennomgang av trafikksikkerhetsplan.

Krav til godkjent sikringsutstyr for bil dersom ansatte skal kjøre med barna i egne biler.

Trafikk/ sykkeluker for barna hvert år i mai måned, der vi formidler hva trafikksikkerhet er, og hvordan barna kan bidra og forholde seg til trafikk.

AKTIVITETSPLAN

UKE	TIDSPUNKT	AKTIVITET
	Hele året	Spor Årstidene Helt Vilt Grønnsakshagen
32 - 36	1/8 – 31/8-23	Bli kjent
37	22/9-23	PLANLEGGINGSDAG: Tema: «Spor» Barnehagen er stengt
42	5/10-23	Foreldremøte
42-44	16/10-27/10 - 23	Foreldresamtaler, Spurv er først
45	03/11-23	PLANLEGGINGSDAG: Felles for alle barnehagene i Bamble
48-52	01/12-31/12 -23	Advent og juleaktiviteter
50	13/12 -23	Lucia i barnehagen kl 15.00
51	Desember	Nissefest for barna i barnehagen

52	27 - 29/12-23	Romjulsbarnehage. Vi slår sammen alle avdelingene og samles hos Spurv.
VÅREN 2023		
1	2/1 – 24	PLANLEGGINGSDAG. Barnehagen stengt.
4-5	6/2 - 24	Markering av samenes nasjonaldag 6/2.
13	25/3 – 1/4 - 24	Påskeferie
15-17	April	Foreldresamtaler Starter med førskolebarna Vi informerer om eventuelle overgang mellom avdelinger.
20	16/5 - 24	«16. Mai fest»
22	30/5 -31/5 - 24	PLANLEGGINGSDAGER. Barnehagen stengt.
24	12/6 - 24	Sommerfest
27 og 30 (31)	1/7-7/7 - 24 og 22/7. –31/7 - 24	Sommerbarnehage. Alle avdelinger samles på Spurv
28-29	8/7. – 21/7 -24	Barnehagen stengt.

FORELDREMØTER

Foreldremøter er en viktig del av foreldresamarbeidet. Vi vil arrangere foreldremøte tirsdag 5. oktober og tirsdag 19. mars.

Fast innhold: Trafikksikkerhet, læringsmiljø, temaarbeid, foreldresamarbeid.

FORELDRESAMTALER

Det gis tilbud om to foreldresamtaler i året. En på høsten og en på våren. Ved behov legger vi til rette for å ha flere samtaler.

Innhold i samtalene vil være barnas trivsel og utvikling. Man tar utgangspunkt i Barn i Vekst. Det er pedagogiske ledere og barnehagelærere som avholder foreldresamtalene.

Siste samtale før skolestart er det pedagog på førskolegruppa som gjennomfører. Barn i vekst og annen viktig informasjon vil bli overført til skolen etter at skriftlig og informert samtykke er gitt av foresatte.