

# Årsplan 2011-2012



*jeg-med de andre*

**MER ENN TRYGGHET**

# *Vår visjon*

## **Jeg – med de andre**

Nustad Barnehage har enkelt-barnet i fokus. Ved å ta utgangspunkt i **barnets ressurser** oppnås **mestring**, som igjen er et godt grunnlag for **læring**.

Mestring medvirker til trygghet og god selvfølelse, altså evnen barnet har til å forholde seg til seg selv "JEG"

Et velutviklet "JEG" er en forutsetning for å utvikle den **sosiale kompetansen** og gode relasjoner med "DE ANDRE"

"Alle vennlige følelser overfor andre,  
kommer fra vennlige følelser overfor seg selv"

-Aristoteles -

Barnehagens virksomhet er bygget på *Barnehageloven* og *Rammeplanen*, som gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

## *Vårt verdigrunnlag*

### **Nustad Barnehage – mer enn trygghet**

I Nustad barnehage ser vi omsorg, oppdragelse, lek, læring, sosial kompetanse og språklig kompetanse i sammenheng. Barnehagen vår er en læringsarena og vi vektlegger likestilling og likeverd i det pedagogiske arbeidet. Gjennom vårt planarbeid får barna være med på ulike aktiviteter, uavhengig av kjønn, alder, etnisk bakgrunn og funksjonsnivå.

Nustad barnehage ivaretar barns rett til medvirkning. Vi vil være lydhøre overfor barnas ønsker og innspill i forhold til ulike aktiviteter og prosjekter. På denne måten motiverer vi barna til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen.

Medvirkning innebærer at vi som voksne er ansvarlige for at det gis tid og rom for å lytte og samtale. En god relasjon forutsetter anerkjennelse, respekt og likeverd. Dette er holdninger som ligger til grunn for vårt arbeid med barna.

Personalet skal være gode og tydelige rollemodeller og har et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterleves i praksis.

# *Vårt innhold og oppgaver*

## Planarbeidet

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Vi skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Vi tilbyr et stimulerende og utfordrende miljø for lek, læring og mestring. Dette oppnår vi ved å jobbe tema/prosjektrettet med rammeplanens fagområder.

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknikk

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

Antall, rom og form

Gjennom hele året jobber vi systematisk med prosjekt hvor vi tilnærmer oss temaer fra ulike innfallsvinkler. Vi velger ut ett eller to fagområder som vi har fokus på i en to-måneders periode. Avdelingene velger tema ut fra hva barne-gruppen viser interesse for, og på denne måten får barna innflytelse på sin egen hverdag. Gjennom systematisk dokumentasjon og evaluering av planarbeidet ivaretar vi barnas og foreldrenes rett til medvirkning.

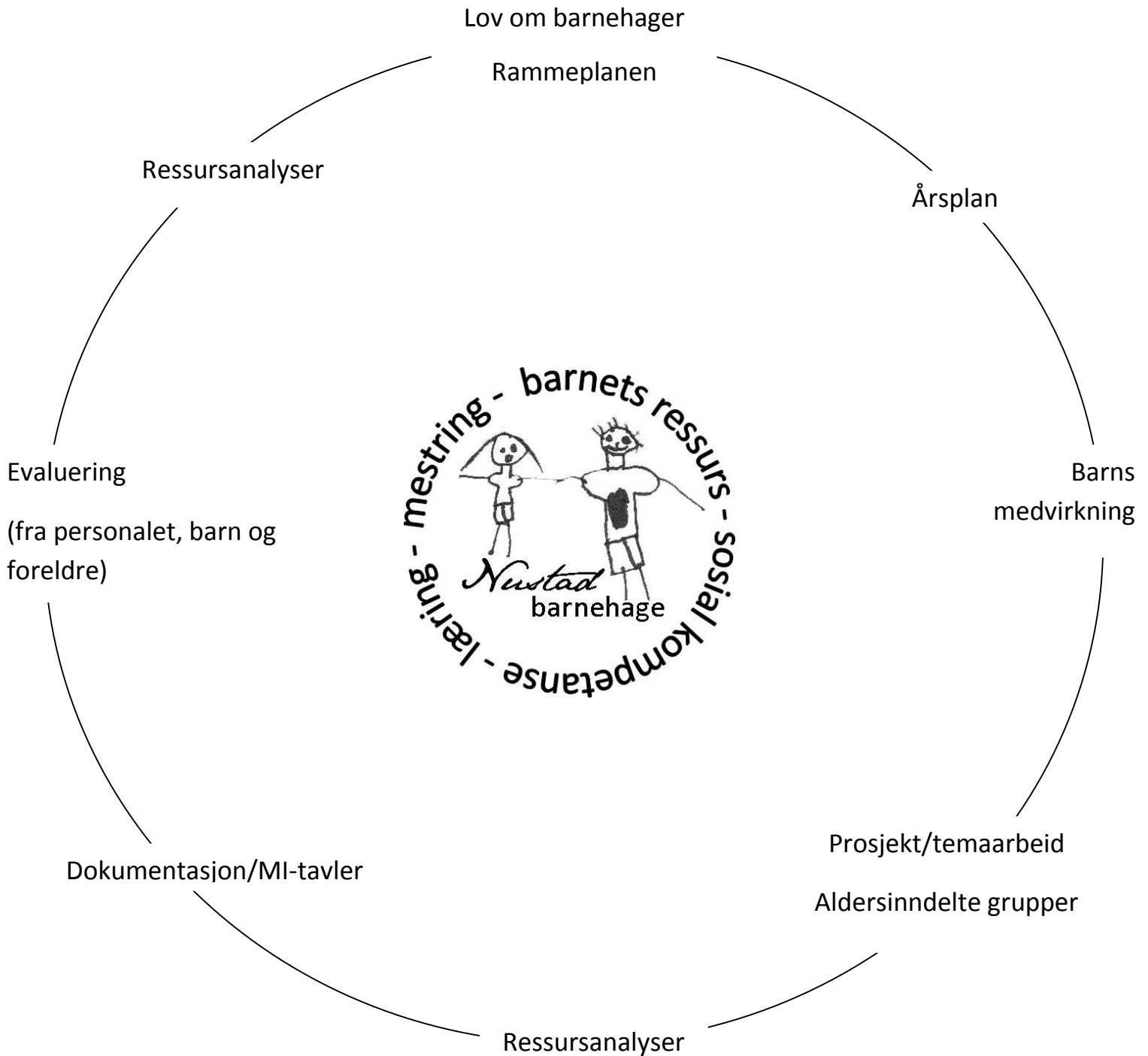
## Aldersinndelte grupper

I tillegg til temaarbeid jobber vi i aldersinndelte grupper en uke pr måned. I gruppene jobber vi med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst.

I Bamble kommune er språkopplæring for de yngste barna et satsingsområde. Dette området er grunnleggende for sosial utvikling og for skrive- og leseferdigheter i skolen.

Det året barnet fyller fem år starter førskolegruppa. I barnehagen vår kaller gruppa seg for "SUPERHELTENE". Femåringene har behov for fysisk aktivitet og gruppa er derfor mye på tur. På turene jobber vi med symbol- og begrepslæring, kommunikasjon og sosial kompetanse. Gjennom hele året legger vi stor vekt på skoleforberedende aktiviteter.

# Årshjul



## Mange intelligenser

Vi bruker Howard Gardners teori om de mange intelligenser som et verktøy. Han mener at barnet er født med 8 ulike intelligenser som stimuleres og utvikles gjennom bruk.

Vi bruker også Gardners teori om intelligenser som utgangspunkt for vårt kartleggings skjema ” Ressursanalyse”. Dette er et verktøy som sikrer at vi ser enkeltbarnet i hverdagen og barnets ressurser.

Gjennom intelligensene blir det synlig hvilke måter barnet lærer best, og vi tilrettelegger ut fra dette.

## Kinestetisk



Liker å være i bevegelse - Må kunne føle og ta på ting for bedre å oppfatte og forstå - Er flink med hendene - Har god kroppskontroll - Utrykker følelser gjennom kroppen - Har ofte skuespillertalent

## Logisk/matematisk



Er flink med tall og tallbegreper - Liker å eksperimentere - Er systematisk - Setter ting i system - Har orden og oversikt - Nysgjerrig

## Individualistisk



Er flink til å jobbe alene og motivere seg selv - Er selvstendig - Konsentrerer seg om sine oppgaver - er bevisst på egne følelser og behov - tenker og reflekterer.

## Språklig



Blir tidlig interessert i bokstaver og bøker  
- Liker å høre historier og bli lest for  
- God lytter - Liker å diskutere og argumentere  
- Lærer lett fremmedspråk - Flink til å huske navn og steder.

## Naturalistisk



Liker å være ute i naturen - Samler og studerer det som finnes i skog og mark - Tar ansvar for planter og dyr - Ser forbindelser og mønstre - Kan "lese" spillets gang - ordner og setter i system.

## Sosial



Er trygg på seg selv - liker å være sammen med andre - ser andres behov - Er god til å kommunisere, mekle og lede - har mange venner.

## Musikalsk



Viser glede ved å lytte til musikk - Er glad i å synge og husker lett melodier - Liker å bevege seg - trommer ofte takten - er flink til å lytte - Passer tiden.

## Visuell



Tenker i bilder - Husker mye og får informasjon ut av bilder - Ser detaljer andre lett kan overse - Leser lett kart og tabeller - Kan orientere seg - Flink til å bygge og konstruere - Har god fantasi - Flink til å bruke farger

# *Våre overgangsrutiner*

## Rødhette – Nustad

I løpet vinteren starter tilvenningsperioden for Rødhettebarna. Her er målet at de skal bli godt kjent med området, barn og personal før de skal over på ny avdeling. De vil da få en dag pr uke ev. annen hver uke, på den avdelingen de skal begynne på.

## Klatremus/Nøtteliten – Nustad

De to byggene ligger ved siden av hverandre, og barna som skal over får god anledning til å bli kjent på sin nye avdeling i løpet av våren.

I ferier samler vi oss på Nustad etter behov.

## Overgang barnehage – skole

I februar tar barnehagen kontakt med skolene om hvilke barn som skal begynne. Barnehagen informerer skolen om barn med spesielle behov.

I løpet av vinter/vår har barnehagen foreldresamtaler med fokus på overgang til skolen. Utgangspunktet for samtalen er ressursanalysen. Denne følger barnet til skolen.

I løpet av våren skal barna få mulighet til å bli kjent med skoleområdet, og vi besøker 1. klasse og SFO.

I mai/juni tar skolen initiativ til informasjonsmøte for foresatte på skolen.

# *Foreldremedvirkning*

## **SAMARBEIDSUTVALG/ FORELDRERÅD**

Samarbeidsutvalget består av foreldrerepresentanter og representanter fra personalet. Styrer er med som saksbehandler og sekretær. Møter 1-2 ganger i året eller etter behov. Saker som tas opp er f.eks årsplan, budsjett eller andre saker som angår barnehagen.

Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. Dette rådet skal fremme fellesinteresser og bidra til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

## **TRADISJONER**

Dugnad – høst

Luciafeiring

Juletrefest. (Denne har foreldrene ansvar for å organisere.)

Sommerfest med roseseremoni for femåringene

Foreldrekafe

## FORELDRESAMTALER

I løpet av barnehageåret vil barnehagen tilby foreldresamtaler.

Barn som går i barnehagen får tilbud i løpet av høsten, nye barn får tilbud om våren. Foresatte for femåringene skal i tillegg ha en samtale i løpet av våren. I denne samtalen evalueres ressursanalysen for siste gang, og vi går gjennom portefolioen.

Vi håper å ha en god daglig dialog med dere. Ved aktuelle saker som ikke bør vente, kan det avtales samtaler utenom.

## FORELDREMØTER

Et fora der foreldre og personal møtes.

Vi har to foreldremøter i året.

Et møte på høsten der alle foreldre er invitert.

Et møte på våren for foreldre til nye barn.