

Årsplan

Falkåsen kunst- og kultur barnehage 2022-23



Åpner dører mot verden og fremtiden

gjennom lek og læring i en kreativ hverdag

INNHold

.....	1
Velkommen til Falkåsen kunst- og kulturbarnehage.....	3
Om Falkåsen	3
Barnehagens visjon og verdier	4
Barnehagens profil og satsingsområder.....	6
Falkåsen – en kunst- og kulturbarnehage	6
Felles prosjekt – NÅR LEKEN FÅR BESTEMME, KAN ALLTING SKJE	7
Våre satsningsområder – døråpnere mot verden og fremtiden	7
Inkluderende barnehagemiljø.....	12
Danning	13
Pedagogisk ledelse.....	13
Barns medvirkning	14
Pedagogisk dokumentasjon	14
Fagområder	15
Samarbeid med hjemmet.....	22
Overgangsrutiner	23
Samarbeidspartnere	24
Trygg trafikk - Trafikksikkerhet.....	24
Andre samarbeidsinstanser.....	24
Aktivitetsskalendar 2022 - 2023.....	25
Vedlegg	26

VELKOMMEN TIL FALKÅSEN KUNST- OG KULTURBARNEHAGE

Endelig kan vi ønske velkommen til et barnehageår forhåpentligvis helt uten koronarestriksjoner. Vi har derfor planlagt for normal drift, med samarbeid mellom hus, avdelinger, foreldre og samfunnet for øvrig.

Årsplanen beskriver overordnede mål og aktiviteter for årets satsningsområder og gir informasjon om hvordan disse følges opp, dokumenteres og vurderes. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet, og skal gi informasjon til foreldre, myndighetsnivåene og andre interesserte. Rammeplan for barnehager og barnehagens profil og verdier har vært førende for våre valg av innhold og arbeidsmåter.

Dette barnehageåret skal leken stå i fokus, og felles fokusområde for alle de private og kommunale barnehagene er «Inkluderende lekefellesskap». Dette kommer inn under Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage (ReKomp), og ressurspersoner fra USN vil bidra med forskningsbasert kunnskap og praksisrettet innhold i arbeidsgrupper på tvers av barnehager og inn mot den enkelte barnehage.

Vårt felles kreative prosjekt har vi i år kalt «Når leken får bestemme, kan allting skje». Barnas lek vil i år styre valg av innhold og arbeidsmåter, slik at det gir videre næring og felles opplevelser til barnas spontane lek. Samtidig ønsker vi som barnehage å utvikle oss på å lytte til og la oss påvirke av barnas innspill, undring og interesser.

Vi gleder oss til et nytt og innholdsrikt barnehageår!

Hanne Lundeberg Enger

Styrer

OM FALKÅSEN

Falkåsen kunst- og kulturbarnehage er en veletablert barnehage, med fire avdelinger fordelt på to hus.

Avdeling Lyngbakken

Lyngbakken ligger på Kjellstad vest og har 17 plasser fra 0 til 3 år. Avdelingen har seks ansatte. Hus og uteområde er tilpasset de yngste barna, og er en trygg base for de minste.

Falkåsen

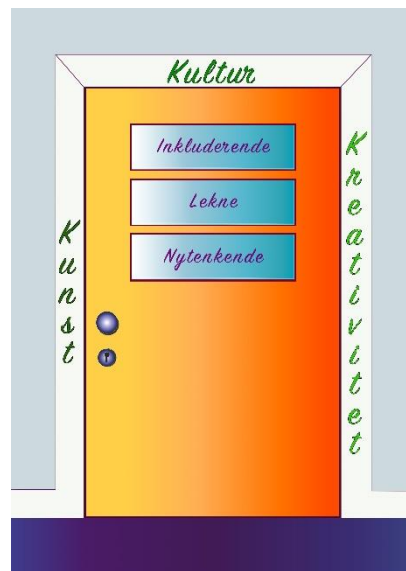
Hovedhuset ligger sentralt på Stathelle, noen hundre meter overfor Brotorvet og BS-senteret. Her er det 36 plasser for barn i alderen 3-6 år. Avdelingene heter Tommeliten og Tyrihans.

BARNEHAGENS VISJON OG VERDIER

VISJON

De kommunale barnehagene og grunnskolene i Bamble er opptatt av å skape et helhetlig oppvekstmiljø for barn og unge i kommunen. Opplæringsløpet skal derfor ha en helhet og sammenheng, og vår felles visjon er: «Åpner dører for verden og fremtida». Barndommen har en enorm verdi her og nå, men er også det som legger selve grunnlaget for barnets videre møte med omverdenen. I Falkåsen er vi opptatt av å gi barna mange gode opplevelser og minner, samtidig som at barna skal få et best mulig grunnlag på veien videre.

ÅPNER DØRER FOR VERDEN OG FREMTIDA - GJENNOM LEK OG LÆRING I EN KREATIV HVERDAG



Leken er selve kjennetegnet på den gode barndom, og skal først og fremst være lystbetont og frivillig. Men samtidig vet vi at leken er viktig for barns utvikling og læring. I Falkåsen ser vi derfor lek og læring som en helhet. Personalet støtter barnas læringsprosesser i lek og tar med seg elementer fra barnas lekerepertoar inn i barnehagens planlagte aktiviteter. Ved her å stimulere barnas fantasi og undring, vil dette igjen tas tilbake til leken.

Kreativitet er evnen til å fantasere, se muligheter og utvikle nye ideer. Vi vektlegger de estetiske fagene både for at barna skal få uttrykke seg gjennom ulike «språk», men først og fremst for at barna skal bli utfordret til å finne gode løsninger. I møte med kunst og kultur utvikles evnen til kreativ tenkning, omstilling, fleksibilitet og evnen til se seg selv og andre som en del av samfunnet. I tillegg vil de få økt evne til å uttrykke egne behov, tanker og ideer. I Falkåsen mener vi at kreative barn blir gode problemløsere. Bak enhver utfordring finnes det uendelig med løsninger.

VERDIER

Verdiene våre er en rettesnor og veileder for alt vi gjør i barnehagen. Verdiene skal speile barnehagens indre liv, og er gjeldende både for personalet og barna.

INKLUDERENDE	NYTENKENDE	LEKNE
<ul style="list-style-type: none">• Barn og voksne opplever seg faglig og sosialt inkludert• Vi viser respekt og annerkjennelse for hverandre• Vi verdsetter mangfoldet i barnehagen• Vi medvirker i fellesskapet• Vi snakker med hverandre – ikke om hverandre	<ul style="list-style-type: none">• Vi byr på oss selv• Vi uttrykker oss gjennom mange språk• Vi deltar i lek og har det gøy• Vi ser lek og læring i en sammenheng	<ul style="list-style-type: none">• Vi tør å gå våre egne veier• Vi er stadig på jakt etter ny kunnskap• Vi er kreative og nyskapende• Vi har egne løsningsforslag og tør å prøve de ut



FANTASI + KUNNSKAP = KREATIVITET

BARNEHAGENS PROFIL OG SATSINGSOMRÅDER

FALKÅSEN – EN KUNST- OG KULTURBARNEHAGE

Hverdagen i Falkåsen kunst- og kulturbarnehage skal preges av kreativt liv, lærende lek og lekende læring. Vår kunst- og kulturprofil innebærer at vi har stort fokus på musikk, dans, drama, forming og litteratur. Barna skal uttrykke seg og få inntrykk gjennom hele sanseapparatet (se, høre, føle, bevege, lukte og smake).

MÅL:

Barna i Falkåsen kunst- og kulturbarnehage er kreative og lekne

Kjennetegn:

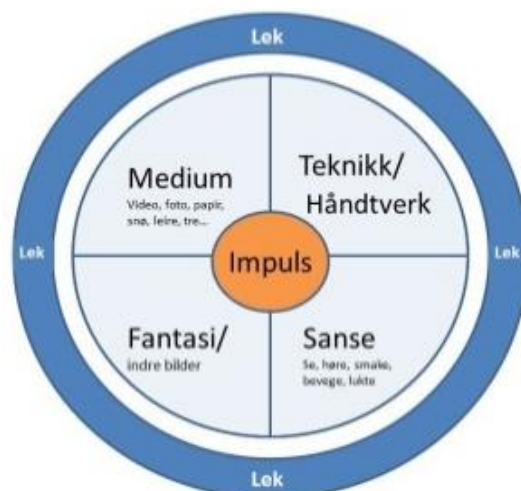
- Deltar aktivt i lek og kreative prosesser
- Uttrykker egne tanker og ideer
- Lytter til andre barns innspill
- Har egne løsningsforslag og tør å prøve de ut
- Byr på seg selv
- Uttrykker seg gjennom mange språk (dans, drama, musikk, forming)

MÅL:

Personalet skaper en arena for fantasi og kunnskap

Kjennetegn:

- Gir barna impulser gjennom å fange deres interesser/undring eller legge ut spor.
- Gir barna rom og tid til sanseopplevelser for å gi næring til barnas fantasi og forestillingsverden
- Lar barna fordype seg i ulike materialer og teknikker
- Har kunnskap om lekens verdi og ser lek og læring som en helhet
- Vektlegger barns medvirkning og deltakelse i alle kreative prosesser
- Er fleksible, og endrer retning etter barnas innspill og ideer
- Byr på seg selv



FELLES PROSJEKT – NÅR LEKEN FÅR BESTEMME, KAN ALLTING SKJE

I Falkåsen kunst- og kulturbarnehage jobber vi prosjektbetont. I vår overordnede prosjektplan har vi felles prosjektittel og problemstilling, men hver avdeling vil ha ulik vinkling ut i fra barnas alder, utvikling og interesser. Prosjektarbeid innbyr til medskapende prosesser og barns deltakelse i planlegging, gjennomføring og vurdering. Vi vektlegger prosessen, og det er stort rom for barns undring, utforskning, kreativitet og skaperglede.

Lek

Vårt felles kreative prosjekt tar i år utgangspunkt i kommunens felles satsningsområde Inkluderende lekefellesskap. Det viktigste for barnehagebarn er å få leke og være sammen med venner. Leking kan sees som sosial bærekraft, siden det er på denne arenaen barn utforsker relasjoner, bygger fellesskap og undersøker ulike demokratiske verdier på en konkret måte. I prosjektet i år vil derfor barnas lek styre valg av innhold og arbeidsmåter, slik at det gir videre næring og felles opplevelser til barnas spontane lek.

Problemstilling:

Hvordan fremme inkludering gjennom barns lek og meningsskapning?

Mål personal:

- observerer og dokumenterer barnas spontane lek
- bruker dokumentasjon for videre refleksjon og veivalg med barn og personal
- er bevisst rommets og materialenes betydning for barns lek og meningsskapning
- er aktive voksne som verdsetter, verner og beriker barns lek

Mål barn:

- deltar og opplever seg inkludert i lek
- får uttrykke seg og medvirke gjennom ulike språk (lek, talespråk, musikk, bevegelse og ulike estetiske uttrykk)

Se for øvrig prosjektplan 2022-2023: Når leken får bestemme, får allting skje.



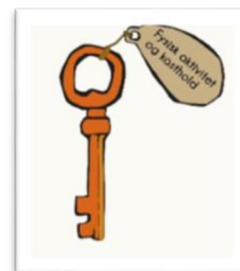
I Falkåsen har vi valgt fire fokusområder som vi mener er helt vesentlige i barnas møte med verden og fremtiden.

- Fysisk aktivitet og kosthold
- Sosial kompetanse
- Språk og lesing
- Digitale praksis



FYSISK AKTIVITET OG KOSTHOLD (LIV OG RØRE)

Bamblebarnehagene er Liv og Røre-barnehager, hvor hovedmålsetningen er å fremme bevegelsesglede, matglede og inkluderende aktiviteter. 9. mai 2022 kom Helsedirektoratet med nye anbefalinger for fysisk aktivitet. Dette betyr blant annet at de øker anbefalingen fra 60- til 180 minutter fysisk aktivitet per dag, noe som utfordrer eksisterende praksiser. Tiltak for å fremme bevegelseslek, vil i år i stor grad sammenfalle med innhold og arbeidsmåter i barnehagens prosjekt «Når leken får bestemme, kan allting skje». I løpet av dette barnehageåret vil også de kommunale barnehagene få en felles meny og plan for mataktiviteter. Se for øvrig «Plan for Liv og røre i Falkåsen barnehage 2022-2023».



Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Barna får mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt	<ul style="list-style-type: none"> - viser bevegelsesglede - deltar i praktisk matlaging og andre mataktiviteter - får oppleve sunne og morsomme bursdagsfeiringer - får erfaringer med mat og aktiviteter som gjenspeiler det kulturelle mangfoldet i barnehagen
Personalet Legger til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna	<ul style="list-style-type: none"> - Lar barna erfare prosjekter og bøker med hele kroppen og alle sanser - byr på seg selv og deltar aktivt i barnas lek og aktiviteter - har en plan på hvordan barna skal delta i mat og måltidsaktiviteter - fremmer sunne og gode matvaner, og følger opp barnehagens målsetninger/retningslinjer - viser mat- og bevegelsesglede - utnytter måltidene til samtaler, inkludering og deltagelse
Foreldre	<ul style="list-style-type: none"> - Foreldre medvirker i barnets daglige kosthold - Jevnlig dialog mellom barnehage og hjem om barnets kosthold og helse - Kosthold og bevegelsesglede som tema på foreldremøter
Barnehagen som lærende organisasjon Barnehagen videreutvikler kontinuerlig sin digitale praksis	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisk dokumentasjon for å reflektere, utfordre og videreutvikle egen praksis - Reflekterer rundt resultater fra «Barn i vekst - motoriske ferdigheter» for å utvikle egen praksis - Bruker tegn på god praksis for refleksjon på leder- og avdelingsmøter - Lærende nettverk på tvers av barnehager

DIGITAL PRAKSIS

Vår digitale praksis støtter opp om vår profil, verdier og satsningsområder, og skal fremme barnas læringsprosesser skaperglede, lek og bevegelse. Teknologien gir oss verktøy og ressurser for å videreutvikle våre eksisterende praksiser. Sammen skal barn og voksne utvikle digital skaperglede, digital dømmekraft og etisk forståelse knyttet til bruk av digitale verktøy.



Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barna Utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer (R. s. 45).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - får møte digitale verktøy og programvare som utfordrer digitalt, språklig, motorisk og kreativt - får koble det digitale og analoge til multimodale uttrykk - får utforske digitale verktøy i små grupper sammen med andre barn - har opphavsrett til egen produksjon og får selv bestemme om vi kan ta eller bruke bilder av barnet - barna møter verktøy og programvare som er tilpasset deres alder og funksjonsnivå
<p>Personalet Utforsker kreativ og skapende bruk med digitale verktøy sammen med barna (R. s. 45).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - er aktive sammen med barna ved bruk av digitale verktøy - vurderer relevans og egnethet ved bruk av digitale verktøy - lager digitale installasjoner/iscenesetter for å forsterke innhold i bøker og prosjekter - tar selv ansvar for å utvikle sin digitale kompetanse - forenkler hverdagen til barn med ulike behov ved hjelp av digitale verktøy - søker etter fakta og leter opp informasjon på internett sammen med barna - implementerer digitale verktøy i de pedagogiske planene for å utvikle eksisterende praksiser - legger til rette for at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier
<p>Foreldre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - barnehagens digitale praksis som tema på foreldremøte - samtykkeskjema
<p>Barnehagen som lærende organisasjon Barnehagens digitale praksis blir planlagt, dokumentert og vurdert</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisk dokumentasjon for å reflektere, utfordre og videreutvikle egen praksis - Bruker tegn på god praksis for refleksjon på leder- og avdelingsmøter - Lærende nettverk på tvers av barnehager

SPRÅK OG LESING

Falkåsen har hatt språk som et gjennomgående satsningsområde i mange år. Språket hjelper oss til å forstå oss selv, og våre omgivelser. Vi er derfor opptatt av å skape gode språkarenaer, hvor barna får erfare språket gjennom utforskning og varierte sanseopplevelser. Vi vektlegger særlig barnas forteller- og leseglede.



Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barna</p> <p>Utforsker og utvikler sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer (R. s. 47)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bruker språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap for å løse konflikter - tar del i språkutviklende samtaler sammen med personalet - viser forteller- og leseglede - barna deltar i sangaktiviteter
<p>Personalet</p> <p>Skaper et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre (R. s. 48)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tydelig språkmiljø hvor vi sammen konkretiserer, visualiserer og reflekterer rundt ord og begreper - leser, forteller og fabulerer sammen med barna hver dag - legger til rette for situasjoner som fordrer utvidet språkbruk (utvidende samtaler). - tilbyr barna variert litteratur i barnehagen og til utlån - synliggjør og verdsetter det språklige mangfoldet
<p>Foreldre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Språk som tema på foreldresamtaler - Daglig dialog - Barnehagebibliotek
<p>Barnehagen som lærende organisasjon</p> <p>Barnehagen videreutvikler kontinuerlig sin digitale praksis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisk dokumentasjon for å reflektere, utfordre og videreutvikle egen praksis - Reflekterer rundt resultater fra «Barn i vekst - språklige ferdigheter» for å utvikle egen praksis - Bruker tegn på god praksis for refleksjon på leder- og avdelingsmøter - Fokusskjema



SOSIAL KOMPETANSE

Det er dette nøkkelområdet som det vil bli mest fokus på for dette barnehageåret. Alle barn skal oppleve seg som betydningsfulle i fellesskapet og oppleve at deres stemme blir hørt. Inkluderende fellesskap handler om å tilpasse læringsmiljøet til mangfoldet i barnegruppa.



Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barna Opplever glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap (R. s. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Viser glede og engasjement i lek og samspill med andre - Viser omsorg for andre og tar selv imot omsorg - Respekterer grenser og tilpasser seg fellesskapet - Byr på seg selv - Gir uttrykk for egne meninger og behov
<p>Personalet Bidrar til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjør den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (R. s. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bygger relasjoner <ul style="list-style-type: none"> o deltar aktivt i lek og samspill sammen med barna o tar barna på alvor, viser interesse og er nysgjerrig på det barna sier og gjør o er bevisst egen kommunikasjon (kroppsspråk, stemmebruk) o anerkjenner barnas følelser og hjelper dem å finne gode løsninger - Er en tydelig og grensesettende <ul style="list-style-type: none"> o stopper uønsket atferd og er i forkant o hjelper barnet til å finne gode løsninger o forebygger negativ atferd i «fredstid» o viser at de setter pris på barnet til tross for barnets handling og atferd - Støtter, styrker og følger opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger - har rutiner for å forbygge og stoppe diskriminering, mobbing og krenkelser.
<p>Foreldre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sosial kompetanse og læringsmiljø som tema på foreldresamtaler - Daglig dialog
<p>Barnehagen som lærende organisasjon Barnehagens læringsmiljø blir planlagt, dokumentert og vurdert</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Barn i vekst – sosial kompetanse - Pedagogisk dokumentasjon for å reflektere, utfordre og videreutvikle egen praksis - Bruker tegn på god praksis for refleksjon på leder- og avdelingsmøter

INKLUDERENDE BARNEHAGEMILJØ

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, lære, utforske og mestre (R-17, s. 22). Et leke- og læringsmiljø er summen av de kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene i barnehagen. 01.01.2021 ble det innført et nytt kapittel i barnehageloven om psykososialt arbeidsmiljø som stiller krav til nulltoleranse mot krenkelser. Barnehagene i Bamble har utarbeidet en felles plan for å sette forebyggende arbeidet i system, og å følge opp krenkelser som utestenging, mobbing, trakassering, diskriminering og vold.

Årshjul med tiltak for å fremme et inkluderende barnehagemiljø:

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
August	Gjennomgang av årshjul i personalmøter/ledermøter Tilvenning og gruppetilhørighet – fokus på vennskap og inkludering Personalmøte august: Gjennomgang av «Plan for trygt og inkluderende barnehagemiljø»	Styrer Alle ansatte Biblioteksgruppa
September/ oktober	Vurdering av barnehagemiljøet - Vennskapsbussen (vedlegg) - Relasjonsbarometer (vedlegg) - Gauskurven Tiltak ut fra resultater Inkluderende barnehagemiljø som tema på foreldremøte. - Barnehagens plan og praksis - Film og case: «La alle bli med» Kompetanseteam oktober: Vurdering av barnehagemiljøet. Foreldresamtaler: Barn i vekst – sosial kompetanse. Samarbeid med foreldre for å skape et inkluderende barnehagemiljø	Pedagogisk leder Styrer/ pedagogisk leder Styrer Pedagogisk leder
November	Planleggingsdag november: Inkluderende lekefellesskap Kompetanseteam: Inkluderende barnehagemiljø Barnehagevandring	Styrer
Januar	Planleggingsdag 02.01.23 med temaet inkluderende barnehagemiljø Vurdering av barnehagemiljøet - Vennskapsbussen - Relasjonsbarometer - Gauskurven Vurdere resultater fra Barn i vekst - Tiltak ut fra resultater Drøfting av resultater på ledermøter/kompetanseteam	Styrer Pedagogisk leder Styrer
Januar/april	Foreldresamtaler: Barn i vekst – sosial kompetanse. Samarbeid med foreldre for å skape et inkluderende barnehagemiljø	Pedagogisk leder
April/mai	Evaluering/revidering av handlingsplan for inkluderende barnehagemiljø	Styrer/pedagogiske ledere
Mai/juni	Lederteamet/personalgruppa planlegger oppstart/overgang til barnehage med fokus på å skape trygghet for nye barn og foreldre	Styrer/pedagogiske ledere

DANNING

Danning er fundamentet eller grunnfjellet i et menneskes liv, og handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. I Falkåsen kunst- og kulturbarnehage ønsker vi å ta med oss barna på en dannelsesreise som skaper en indre fortelling som de kan ta med seg videre inn i verden og framtida.

Kulturell danning: Å ha en forståelse for det samfunnet vi lever i er viktig i barnas dannelsesprosess. Gjennom møte med kulturarv og samtidskultur får barna innblikk i noe av vår historie og hva som rører seg her og nå. I Falkåsen legger vi opp til at barna får reflektere og filosofere over hva de ser, hører og opplever. Vi lever i et informasjons- og teknologisamfunn i endring, og evnen til fleksibilitet, omstilling og nyskaping er egenskaper vi mener er viktige døråpnere i møtet med dagens samfunn.

Sosial danning: I Falkåsen ønsker vi at barna skal tørre å by på seg selv og stole på egne løsninger, samtidig som de er et positivt medlem av gruppefellesskapet. Vi legger opp til demokratiske prosesser, hvor alle barn skal oppleve at deres stemme har en verdi. Ferdigheter som å vente på tur, lytte til andre, aksept for ulikheter og mangfold og empati er ferdigheter vi vektlegger i en dannelsesprosess.

Dannelse er det som er igjen etter at vi har glemt alt vi har lært

Ellen Key – filosof

PEDAGOGISK LEDELSE

Falkåsen kunst- og kulturbarnehage har god ledelse på alle nivåer

Kjennetegn:

- God struktur på avdelingen
- Tydelige mål for barnehagens pedagogiske innhold
- Personale med gjennomføringsevne
- Lærende organisasjon
- Hele personalgruppa er bevisst sitt ansvar som ledere for barna
- Et samlet lederteam som arbeider mot felles mål
- En personalgruppe som er lojal mot kommunens og barnehagens retningslinjer og satsningsområder

Hvordan:

- Struktur og forutsigbarhet - Målstyringsskjema hverdagssituasjoner
- Ledelse diskuteres jevnlig på avdelingsmøter og pedagogiske ledermøter
- Alle i personalgruppa har utarbeidet personlige mål
- God tilbakemeldingskultur i personalgruppa
- Ledelse er et punkt på medarbeidersamtaler
- Pedagogisk dokumentasjon og veiledning som verktøy for å sikre utvikling og kvalitet

BARNES MEDVIRKNING

Barna skal ha medvirkning på egen hverdag. For oss handler det om at alle skal bli møtt med, og møte andre med respekt, uansett holdninger og meninger. Det enkelte barnet medvirker i fellesskapet gjennom sine ressurser og sin uttrykksmåte. Personalet må lytte til det barna formidler, ikke bare med ord, men også hva de uttrykker med kropp, mimikk og følelser.

Barna i Falkåsen kunst- og kulturbarnehage skal bli sett, hørt og ha medvirkning på egen hverdag

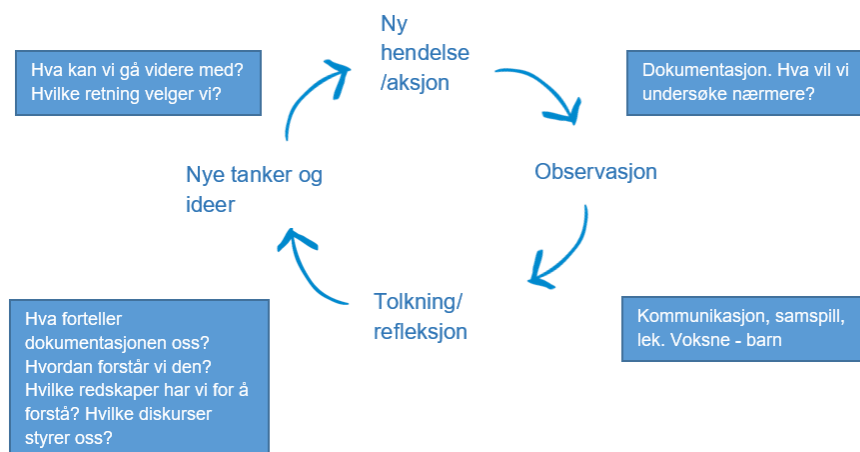
Hvordan:

- Vi tar utgangspunkt i barnas lek, uttrykk og interesser i planlegging og vurdering av prosjekter og barnehagens innhold
- Barnas lek og interesser gjenspeiles i det fysiske miljøet
- Personalet tar i bruk pedagogisk dokumentasjon for å sikre barns medvirkning

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Pedagogisk dokumentasjon danner grunnlaget for at barnehagen skal være en lærende organisasjon, og har en klar sammenheng med demokrati og barns medvirkning. Kunnskap om barnegrupper og enkeltbarns interesser, spørsmål, trivsel og utvikling er nødvendig for å skape gode møteplasser for barna.

I Falkåsen kunst- og kulturbarnehage arbeider vi kontinuerlig med pedagogisk dokumentasjon for å skape de beste arenaer for barnas lek, læring og utvikling



Hvordan:

- Barna tar aktivt del i vurderingsarbeidet, for eksempel gjennom tekst, bilder og barnemøter
- Barna blir oppmuntret og utfordret på egne strategier for læring
- Barna opplever et stimulerende leke- og læringsmiljø som støtter opp om deres lek, utforskning, læring og mestring

FAGOMRÅDER

Rammeplan for barnehager har syv fagområder som skal være gjennomgående for barnehagens innhold. Vår profil og våre verdier vil påvirke vår tilnærming til de ulike områdene. Gjennom lek, undring, utforskning og skapende aktiviteter skal barna utvikle kunnskaper innenfor alle fagområdene.

I arbeid med de ulike fagområdene ønsker vi:

- gi barna ulike erfaringer og opplevelser
- skape stemning og begeistring
- finne en riktig balanse mellom barne- og voksenstyrte aktiviteter
- være lydhøre for barns tanker og kunnskapssøking
- voksne og barn som forsker og konstruerer ny kunnskap i fellesskap

Nærmiljø og samfunn

Dette fagområdet vektlegger å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst, kultur, arbeidsliv, tradisjoner, media og levesett.

I Falkåsen er lokalsamfunnet en naturlig arena for inspirasjon og innhenting av informasjon til ulike prosjekter. Det kan være arbeidsplasser, bygninger, bibliotek, kino, utstillinger og historiske steder. Vi vektlegger at barna skal ha medvirkning på egen hverdag og prosjekter i barnehagen, slik at de tidlig skal få erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

1-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år
Er kjent i barnehagen ute og inne. Opplever seg som en del av fellesskapet	Er kjent i barnehagens nærmiljø Forstår at egne handlinger kan påvirke andre.	Utvidet kjennskap til barnehagens nærmiljø. Erfare at de selv og andre er med på å påvirke og at alle er viktige for fellesskapet.	Har forståelse for ulike tradisjoner og levesett.
I barnehagen	I barnehagen	I barnehagen	I barnehagen
Fokus på det nære – jeg, familien og barnehagen Utvikle gruppefølelse gjennom samlingsstunder og andre aktiviteter. Samarbeid med lokale kunstnere	Markere de ulike kulturene vi har i barnehagen. Tur dag en gang i uken Besøk på institusjoner i barnehagens nærmiljø (eldresenteret, bibliotek, butikker) Samarbeid med lokale kunstnere/fagpersoner Trafikksikkerhet	Markere de ulike kulturene vi har i barnehagen Tur dag en gang i uken Besøk på institusjoner i barnehagens nærmiljø (eldresenteret, bibliotek, butikker) Samarbeid med lokale kunstnere/fagpersoner Trafikksikkerhet	Markere de ulike kulturene vi har i barnehagen Tur dag en gang i uken Besøk på institusjoner i barnehagens nærmiljø (eldresenteret, bibliotek, butikker) Samarbeid med lokale kunstnere/fagpersoner Trafikksikkerhet

Kunst, kultur og kreativitet

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, litteratur, film, arkitektur og design

Falkåsen har valgt å ha kunst, kultur og kreativitet som et gjennomgående fokusområde hele barnehageåret. Musikk, dans, kunst/forming og drama vil være fremtredende både i hverdagsaktiviteter og prosjekter. Vi bruker også barnas kreative uttrykk som verktøy for å fange deres tanker, interesser og ståsted. Dette blir igjen et utgangspunkt for videre arbeid i barnehagen. Fagområdet er nærmere presentert under området «Barnehagens profil og satsningsområder».

1-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år
Rabletegning Fingermaling Viser glede ved å utforske ulike materialer Kan enkle sanger og rim med bevegelse Enkel rollelek, dans og utkledning.	Tegner hodefoting Forming også med finmotoriske materialer Klipper med saks Bruk av pensel og blyant Kan de mest kjente barnesangene Dramatiserer enkle eventyr	Viser at de kan bruke fantasi og kreativitet i estetiske uttrykk. Tegner seg selv Stoler på egne måter å uttrykke seg på. Har et variert sangrepertoar Dramatiserer eventyr	Tegner tegninger med ulike detaljer Stoler på egne måter å uttrykke seg på. Har kjennskap til ulike materialer og teknikker Kjennskap til ulike musikkjangre Dramatisere lengre fortellinger med replikker og roller.
I barnehagen	I barnehagen	I barnehagen	I barnehagen
Prosjektarbeid Får utforske ulike grovmotoriske materialer over tid (leire, sand, vann, ull) Dramalek Korte samlinger/sangstunder Enkle rytmeinstrumenter i tre og skinn Utkledningstøy	Prosjektarbeid Får utforske ulike materialer over tid. Bildebøker med ulike uttrykk Bildekunst Enkle rytmeinstrumenter i tre og skinn Sangstunder Utkledningstøy	Prosjektarbeid Får utforske ulike materialer over tid Tegne over bilde av seg selv, samtale rundt barnas tegninger Bildebøker med ulike uttrykk Bildekunst Varierte rytmeinstrumenter Sangstunder Utkledningstøy	Prosjektarbeid Får utforske ulike materialer over tid Fremføring på sommerfest i barnehagen Bildebøker med ulike uttrykk Bildekunst Sangstunder Utkledningstøy



Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer (Rammeplan 2017).

I Falkåsen har vi fokus på barnas forteller og leseglede. Alle barn blir lest for hver dag, vi har månedens bok og utlån av bøker. Se nærmere beskrivelse under området «Språk og lesing».

1-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år
<p>Bruker to – treordssetninger Forteller med mimikk, gester og ord. Deltar i sangleker og rim/regler Kan minst to farger Viser interesse for billedbøker Kan kombinere to gjenstander. For eksempel: "Kan du legge dukka i senga?"</p>	<p>Bruker setninger på inntil fire ord i riktig rekkefølge. (Flerspråklige – uttrykker seg med mimikk, gester, og kroppsspråk) Liker å bli lest for Grunnfargene (rød, blå, gul, grønn) I, på, under, over, bak, foran Minst et rim eller en regle</p>	<p>Forteller en kort historie med sammenheng ved hjelp av bilder, konkreter/egne opplevelser Kan rime på egenhånd Kan første bokstaven i navnet sitt Barnet kan: Sekundærfargene (Brun, lilla, rosa, turkis, grå) Minst et rim eller en regle Uttaler alle språklyder utenom s, r, kj, skj.</p>	<p>Rime på egenhånd Kjenner lese- og skriveretningen Kan skrive navnet sitt Kan gjenfortelle fra en bok uten bilder Forstår nektende setninger, (Du får ikke...)</p>
I barnehagen	I barnehagen	I barnehagen	I barnehagen
<p>Språklegge og kommunisere rundt handlinger, situasjoner og gjenstander. Stimulere alle sanser. Se, høre, føle, kjenne. Bruke konkreter/konkrete situasjoner: Språkposer, lek, matlaging, eventyryoga, tegning, turer, digital lek. Aktiv bruk av billedbøker Rim, regler og bevegelsesleker</p>	<p>Språklegge og kommunisere rundt handlinger, situasjoner og gjenstander. Aktiv bruk av billedbøker med tekst. Bruke konkreter/konkrete situasjoner: lek, språkposer, matlaging, tegning, turer, lek, digital lek, eventyryoga, Kims lek, snakkepakka. Drama/teater/rollespill Spill/puslespill</p>	<p>Språklegge og kommunisere rundt handlinger, situasjoner og gjenstander. Bruke konkreter/konkrete situasjoner: Språkposer, matlaging, tegning, turer, digital lek, eventyryoga, Kims lek, snakkepakka. Aktiv bruk av billedbøker med tekst. Spill/puslespill Rim og regler: Prosjektarbeid/fokusper ioder/dokumentasjon Lytteliker, som f.eks lydlotto, Jørgen Frosts språkleker, Språksprell, oppmerksomhet mot lyder i hverdagssituasjoner</p>	<p>Språklegge og kommunisere rundt handlinger, situasjoner og gjenstander. Bruke konkreter/konkrete situasjoner: Språkposer, matlaging, lek, tegning, turer, digital lek, eventyryoga, Kims lek, snakkepakka. Bruke mye rim/regler og leke med språket. Høytlesning - la barna gjenfortelle Spill/puslespill Blanke ark uten tekst - hva sier barna Prosjektarbeid/fokusper ioder/dokumentasjon</p>

Kropp, bevegelse, mat og helse

Dette fagområdet omhandler motoriske ferdigheter, kroppsbeheerskelse, fysiske egenskaper og innsikt i hvordan vi kan ivareta helse og livskvalitet.

I Falkåsen vil vi at alle barna skal få oppleve gleden av kroppslige aktiviteter og lek uansett kjønn, alder, interesser og etnisk bakgrunn. Vi har som mål at alle barn skal være i fysisk aktivitet minst en time per dag, og kroppslige aktiviteter blir knyttet opp mot prosjekter, fordypningsbøker og andre fagområder. Vi ønsker også at barna skal få gode vaner, holdninger og kunnskaper om sunt kosthold, og vi er blant annet en Fiskesprell-barnehage som serverer sunn og variert mat med mye fisk og grønt. Dette fagområdet er nærmere presentert under «Fysisk aktivitet og helse – Liv og røre».

1-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år
<p>Øve på å spise og drikke selv.</p> <p>Utvikle pinsettgrep.</p> <p>Krabbe, gå, trille ball, reise seg når en faller, klatre opp og ned.</p> <p>Viser glede ved motorisk aktivitet</p>	<p>Utvikle finmotorikk, legge puslespill.</p> <p>Behersker alle grunnbevegelsene, hoppe, rulle, krabbe, balansere.</p> <p>Kan gå i ulendt terreng</p> <p>Viser glede ved motorisk aktivitet</p> <p>Kan kle på å kle på seg selv med voksen støtte</p> <p>Syklar på trehjuls sykkel</p>	<p>Kler på seg selv</p> <p>Går i trapper med et og et ben</p> <p>Viser glede ved motorisk aktivitet</p> <p>Klatrer enkelt i lekeapparater</p>	<p>Løper, hopper, hinker, klatrer</p> <p>Kan stå på et ben</p> <p>Kaster og tar imot ball</p> <p>Behersker regelleker</p> <p>Viser glede ved motorisk aktivitet</p>
I barnehagen	I barnehagen	I barnehagen	I barnehagen
<p>Legge til rette for aktiv lek og utforskning inne – stor gulvplass.</p> <p>Voksendeltagelse i lek.</p> <p>Turer innenfor gjerde og korte turer utenfor.</p> <p>Sunne og varierte måltider i barnehagen</p> <p>Enkle sangleker og fysiske aktiviteter hver dag.</p> <p>Selvstendighetstrening: Vaske hender, toalettbesøk, spiser og drikker selv</p> <p>Eventryoga</p>	<p>Turdag minimum 4 ganger per måned</p> <p>Bevegelseslek knyttet opp mot prosjekter, fordypningsbøker og andre fagområder.</p> <p>Sunne og varierte måltider i barnehagen</p> <p>Eventryoga</p>	<p>Turdag minimum 4 ganger per måned</p> <p>Bevegelseslek knyttet opp mot prosjekter, fordypningsbøker og andre fagområder.</p> <p>Sunne og varierte måltider i barnehagen</p> <p>Eventryoga</p>	<p>Turdag minimum 4 ganger per måned</p> <p>Bevegelseslek knyttet opp mot prosjekter, fordypningsbøker og andre fagområder.</p> <p>Sunne og varierte måltider i barnehagen</p> <p>Eventryoga</p>



Antall, rom og form

Fagområdet «Antall, rom og form» skal styrke barnas matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger. Det kan for eksempel være at barna gjennom lek og aktiviteter får erfaringer med antall, form, vekt, størrelse og tid.

Gjennom hele året bruker vi matematikk og logisk tenkning i aktiviteter som påkledning, matlaging, sang, dans og fysisk aktivitet.

1-3 år		3-4 år	4-5 år	5-6 år
Mengde til 2 Begynnende forståelse for former og størrelser. Begynnende konstruksjonslek		Stor/ liten, lang/kort, minst/størst Mengde til 3 Konstruksjonslek	Mengde til 4-5 Trekant, sirkel, firkant Tung/lett, høy/lav Konstruksjonslek	Mengdebegreper opp til 6 Kjenne tallrekka fra 1-10 Avansert konstruksjonslek
I barnehagen		I barnehagen	I barnehagen	I barnehagen
Puttekasser, enkle puslespill Konstruksjonsmaterieell som duplo og store klosser. Enkle pekebøker med matematiske begreper Matematiske begreper i hverdagssituasjoner som måltid og påkledning. Bruk av enkle eventyr/sanger/språk-poser med matematiske begreper, som Bukkene Bruse, Bruse, Gullhår og Formsangen	Oppgaver med mengde og størrelser på iPad og SmartBoard Enkle brettspill Enkle puslespill Konstruksjonsmaterieell som duplo, lego og kaplaklosser. Sorteringsleker og spill med for eksempel størrelser Matematiske begreper i hverdagssituasjoner som måltid og påkledning. Butikklek	Oppgaver med mengde og former på iPad og SmartBoard Ulike brettspill, sorteringsoppgaver og puslespill Fokus på former, størrelser og mengde i kreative oppgaver Matematiske begreper i hverdagssituasjoner som måltid og påkledning. Butikklek	Oppgaver med mengde og andre matematiske begreper på iPad og SmartBoard Variert konstruksjonsmaterieell og mer avanserte puslespill Tallkort, mengdekort, lek med tall og mengder Førskolegruppe Matematiske begreper i hverdagssituasjoner som måltid og påkledning. Butikklek	



Natur, miljø og teknologi

Fagområdet «Natur, miljø og teknologi» skal bidra til at barna blir kjent med og får forståelse for planter, dyr, årstider, landskap og vær. Det vektlegges at barnehagen skal legge til rette for at barna får omsorg for naturen og forståelse for samspillet mellom mennesker og naturen.

I Falkåsen ønsker vi at barna skal få oppleve skogen som en spennende leke- og læringsarena, og med utgangspunkt i barnas interesser utforske og undre oss over naturens «magiske» fenomener. Alle avdelinger har fast turdag. Naturen er også en arena for annet pedagogisk arbeid.

1-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år
Utforsker enkle spill og programmer på iPad. Går turer i barnehagen og korte turer i barnehagens nærmiljø Utforsker ting de finner i naturen Har erfaring med ulike typer vær og årstider Digitale verktøy – se egen plan	Viser glede ved å være på tur Enkel eksperimentering Kjenner årstidene Digitale verktøy – se egen plan	Har erfaring med å lage en animasjonsfilm Har erfaringer med spill og programmer gjennom ulike digitale verktøy som gir mestring og utfordringer Digitale verktøy – se egen plan	Er trygg i naturen Har erfaring med å lage en animasjonsfilm Har erfaringer med spill og programmer gjennom ulike digitale verktøy som gir mestring og utfordringer Digitale verktøy – se egen plan
I barnehagen	I barnehagen	I barnehagen	I barnehagen
Korte turer Inspirere til turglede og glede ved å være ute Digital lek og aktivitet Lek og utforskning med naturmaterialer Stedsbaser læring	Turdag minimum 4 ganger per måned Digital lek og aktivitet Lek og utforskning med naturmaterialer Stedsbaser læring	Turdag minimum 4 ganger per måned Digital lek og aktivitet Lek og utforskning med naturmaterialer Stedsbaser læring	Turdag minimum 4 ganger per måned Digital lek og aktivitet Lek og utforskning med naturmaterialer Stedsbaser læring



Etikk, religion og filosofi

Dette fagområdet tar for seg ulike grunnleggende spørsmål som er med på å forme vår måte å oppfatte verden og mennesker på – religion, livssyn, tradisjoner, verdier og holdninger.

I Falkåsen:

har vi stort fokus på at personalet skal være bevisst sitt yrkesetiske ansvar. Falkåsen barnehage har barn fra ulike kulturer - som har ulikt språk, livssyn, matvaner og tradisjoner. Vi vektlegger at det skal være stort rom for ulikhet og respekt for mangfoldet. Personalet må begrunne sine valg ut fra verdier i stedet for regler, og vi filosoferer og undrer oss sammen med barna. Barnehagen markerer høytider som jul og påske.

1-3 år	3-6 år
Viser følelser Gjenkjenner andres følelser Viser medfølelse for andre. Viser respekt for egne og andres ting Viser respekt for egne og andres arbeid Søker kontakt/samspill med andre 1-2 år (barn og voksne) 1-2 år Tar initiativ og opprettholder lek med andre (i lek, fysisk utfoldelse) 2-3 år Deltar i fellesskapet Deler med andre Hjelper andre Følger regler og beskjeder	Har kjennskap til ulike høytider, tradisjoner og merkedager Setter ord på følelser Retter andres oppmerksomhet mot seg selv Byr på seg selv, men gir plass til andre Trøster og viser medfølelse på eget initiativ Tar hensyn til andre og er inkluderende i lek og handlinger. Gir uttrykk for egne meninger og behov verbalt. Venter på tur i handling og dialog. Tar ordet og/eller engasjerer seg i samspill og lek. Tilpasser seg fellesskapet Viser glede når noen mestrer noe. Respekterer andres grenser Takler å ikke få viljen sin. Opprettholde vennskap til tross for uenighet/konflikt. Følger regler og beskjeder Hjelper andre Deler med andre Viser respekt for egne og andres ting og arbeid Holder avtaler og forpliktelser Reflekterer og kommuniserer over egne handlinger
I barnehagen	I barnehagen
Varme og grensesettende voksne Plan for trygt og inkluderende barnehagemiljø Voksne som er bevisst sin rolle som verdiformidlere Markering av tradisjoner, høytider og andre kulturer Internasjonal kulturuke Voksne som filosoferer og undrer seg sammen med barna	Varme og grensesettende voksne Plan for trygt og inkluderende barnehagemiljø Voksne som er bevisst sin rolle som verdiformidlere Markering av tradisjoner, høytider og andre kulturer Internasjonal kulturuke Voksne som filosoferer og undrer seg sammen med barna

SAMARBEID MED HJEMMET

Foreldrene er barnas viktigste ressurs, og har hovedansvaret for barnets liv og utvikling. Falkåsen kunst- og kulturbarnehage er derfor opptatt av å få til et nært og godt foreldresamarbeid, hvor vi sammen jobber for barnas beste.

DET ENKELTE BARN

Den daglige dialogen

Den daglige dialogen som utveksles ved levering og henting av barnet er viktig for å utveksle informasjon og skape en sammenheng mellom barnehage hjem.

Oppstartsamtaler

I løpet av barnets tre første dager i barnehagen vil foreldrene og primærkontakten ha en oppstartsamtale. I tilvenningsfasen er det særlig viktig å ha en god kommunikasjon mellom barnehage og hjem. Det er dere som kjenner barnets interesser, ressurser, vaner og behov. Det er viktig at denne kunnskapen viderefremmes til barnehagen, slik at vi kan møte ditt barn på en best mulig måte.

Foreldresamtaler

Foreldresamtalene er viktig for at foreldrene og barnehagen skal utveksle informasjon, og sammen skal finne de beste løsningene for barnet. Vi gjennomfører foreldresamtaler minimum to ganger per barnehageår. Samtalene tar utgangspunkt i «Barn i vekst».

AVDELINGEN / BARNEHAGEN

Foreldremøter

Vi arrangerer foreldremøter en til to ganger i året. Her presenterer vi barnehagens innhold og arbeidsmåter for gjeldende barnehageår, samt drøfting rundt aktuelle tema. Foreldremøtene er viktig for medvirkning og for å få et innblikk i barnas hverdag i barnehagen.

Arrangementer

I løpet av året har vi ulike arrangementer per hus eller for hele barnehagen. De felles arrangementene vi har er Lucia- og julefrokost, dagnad, utstilling og sommerfest.

FORMELLE SAMARBEIDSARENAER I BARNEHAGEN

Foreldrerådet

For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal alle barnehager ha et foreldreråd. Det består av foreldrene/de foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet er representert i samarbeidsutvalget. I Falkåsen arrangerer vi foreldreråd i sammenheng med foreldremøter.

Falkåsen barnehages foreldrerådsrepresentanter:

Falkåsen:

Anette Lund Reinholdsén

Erin Curtin

Vara: Karl Riis Pedersen

Lyngbakken:

Emily Stensen-Christensen

Vara: Marianne Fugelli

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget består av politikere, foreldre og personale. Utvalget skal fastsette årsplan, godkjenne budsjettfordelinger, uttale seg om endringer av vedtekter, kontrollere at barnehagen drives etter gjeldene lovverk og fremme samarbeid mellom foreldre og barnehagen.

OVERGANGSRUTINER

HJEM - BARNEHAGE

For at barnehagen skal føles som et trygt sted å være for barna, må barn få tid til å venne seg til alt det nye. Barnet vil den første dagen bli møtt av sin primærkontakt, som vil være både barnets og foreldrenes tilknytningsperson gjennom barnehageåret. Foreldrene må regne med minimum en tre dagers tilvenningsperiode. I løpet av barnets tre første dager i barnehagen vil vi ha en oppstartssamtale med foreldrene.

FRA LYNGBAKKEN TIL FALKÅSEN

I Falkåsen etterstreber vi at minimum en av personalet følger barna ved overgangen fra Lyngbakken til Falkåsen. I vårhalvåret besøker de eldste Lyngbakken-barna jevnlig hovedhuset for å bli kjent med barn, personal, uteområde og avdelinger.

FRA FALKÅSEN TIL SKOLEN/SFO

Siste barnehageår er de eldste barna i førskolegruppe en gang i uka. Førskoleopplegget tar utgangspunkt i forskning fra Agderprosjektet. Temaene vi har fokus på er språk (språklig bevissthet, dialogisk lesing), matematikk (tall, geometri, måling, statistikk), selvregulering og sosial kompetanse. Opplegget er lekbasert, og barna skal få erfare og lære med hele kroppen og alle sanser. På våren blir skolestarterne invitert på skolebesøk på skole/SFO med barnehagen og på «Bli kjent stund» med foreldrene. Barnehagen arrangerer ulike aktiviteter for å markere at en ny epoke er på vei.

SAMARBEIDSPARTNERE

TRYGG TRAFIKK - TRAFIKKSIKKERHET

Bamble kommune har inngått et samarbeid med Trygg Trafikk om å bli godkjent som trafiksikker kommune. Kommunalt sikkerhetsarbeid anses som avgjørende for å nå nasjonale mål. Falkåsen barnehage har i forbindelse med dette følgende rutiner for å arbeide med trafiksikkerhet:

Trafikkopplæring

Trafiksikkerhet som et integrert tema på turer i nærmiljøet og i lek på uteområdet
Trafiksikkerhet som tema i beredskapsuke
Trafikkopplæring i førskolegruppa: Gjennom hele det siste barnehageåret bruker vi trafikkopplegget til trygg trafikk. Temaene er:

- Trafikkregler for fotgjengere
- Bruk av sansene i trafikken
- Bruk av bilbelte, sykkelhjelmer og refleks

Foreldresamarbeid

Trafiksikkerhet som tema på høstens foreldremøte

HMS

Rutiner for sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port

Rutiner for turer til fots, med bil eller kollektivtransport



ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE

- Helsestasjon
- PPT og spes.ped.kompetansesenter
- Sosiale tjenester/ barnevernstjenesten
- Fysioterapeut
- Høgskolen i Sørøst-Norge
- Skoler og andre barnehager

AKTIVITETSKALENDER 2022 - 2023

UKE	TIDSPUNKT	AKTIVITET
31 - 48	01.08. – 30.11.22	Prosjektstart «Når leken får bestemme, kan allting skje». Fordypningsområde: Lek.
35	Torsdag 01.09.22	Biblioteksåpning. Bokbad/boksekken.
36	05. - 09.09.22	Beredskapsuke. De eldste får besøk av brannbamsen Bjørnis torsdag 08.09 kl. 12.00.
37	Fredag 16.09.22	FELLES PLANLEGGINGSDAG. Barnehagen stengt.
38	Torsdag 22.09.22	Fotografering.
40	Mandag 03.10.22	Foreldremøte Lyngbakken
40	Onsdag 05.10.22	Foreldremøte Falkåsen
40-44	03.10 – 04.11.22	Foreldresamtaler
43	Mandag 24.10.22	Markering av FN-dagen Forestillingen «Janne og Muskat» ved Janne Bønnes. (Forestillingen er for Falkåsen-barna)
40	Torsdag 06.10.22	Kultursti
46	Fredag 18.11.22	PLANLEGGINGSDAG. Barnehagen stengt.
48-51	01.- 23.12.22	Juleaktiviteter
50	Tirsdag 13.12.21	Lucia med julefrokost
50	Fredag 16.12.22	Nissefest
52	27.- 30.12.22	Julebarnehage. Begge hus samles i Falkåsen.
VÅREN 2023		
1	Mandag 02.01.23	PLANLEGGINGSDAG. Barnehagen stengt.
1-17	03.01- 27.04.23	Prosjektet «Når leken får bestemme, kan allting skje» fortsetter.
6	Mandag 06.02.23	Markering av Samefolkets dag
7	Torsdag 16.02.23	Karneval
5-13	Februar - mars	Foreldresamtaler
13	27.03. – 31.03.23	Påskeaktiviteter
13	Fredag 31.03.23	Påskeaktivetsdag.
14	03.- 05.04.23	Påskebarnehage. Begge hus samles i Falkåsen.
17	Torsdag 27.04.23	Utstilling/avslutning av prosjekt
19	Torsdag 11.05.23	Foreldremøte for nye
19		Skolebesøk for skolestarterne
20	Tirsdag 16.05.23	Maifest
Mai/ juni		Avslutningstur + overnatting for skolestarterne
22	Torsdag 01. og fredag 02.06.23	PLANLEGGINGSDAGER. Barnehagen stengt.
24	Torsdag 15.06.23	Sommerfest
27 + 30	03.07 – 07.07. + 24.07. – 28.07. 23	Sommerbarnehage. Begge hus samles i Falkåsen.
28-29	10. – 23.07.23	Barnehagen stengt.

VEDLEGG

1. Prosjektplan: Når leken får bestemme, kan allting skje
2. Plan for Liv og røre