

Prosjektplan:

Utredning av ungdomsskolestruktur i Bamble kommune 2015

Innhold

1.	Bakgrunn.....	3
2.	Mandat og mål	4
3.	Skoledrift som fremmer likeverdig opplæring og gode læringsresultater	5
4.	Prosjektorganisering	8
5.	Økonomi	9
6.	Datainnsamling, metoder og analyse	10
7.	Presentasjon av KS-konsulent og prosjektlederne.....	13

1. Bakgrunn

Arbeidet med ny utredning av ungdomsskolestruktur har fått sitt mandat i vedtak fattet av Bamble kommunestyre den 11.12.14. I K-sak 73/14 ble følgende enstemmige vedtak fattet:

1. Bamble kommunestyre tar rapporten om Yggdrasil og de vedlagte innspill til orientering.
2. Bamble kommunestyre vedtar at det er viktig å beholde og styrke den videregående skole i Bamble og utvikle denne i et tettere samarbeid mellom fylkeskommunen og kommunen.
3. Bamble kommune vedtar at prosjektet Yggdrasil videreføres i en forstudie, men at dette iverksettes først etter at Bamble kommune har gjennomført en skolestrukturendring for ungdomstrinnene.
4. Sak vedr. prosjektspesifikasjon for forstudien til Yggdrasilprosjektet legges frem for politisk behandling etter at skolestrukturutredningen er gjennomført.
5. Avsatte midler til Yggdrasilprosjektet overføres til prosjekt skolestrukturutredning for ungdomstrinnet.
6. Bamble kommunestyre ber rådmannen fremme sak vedr. skolestrukturutredning for ungdomstrinnet til kommunestyrets møte i februar 2015, inneholdende forslag til organisering, hvilke tema utredningen skal omfatte, økonomi m.m.

Den 11.02.15 la Rådmannen frem projektskisse som ble vedtatt, og hovedpunkter i den er nedfelt i kapittel 2 i denne prosjektplanen.

Fire aktuelle leverandører ble invitert til å levere tilbud. Kommunen mottok tre tilbud, og KS-Konsulent as ble valgt som prosjektleder. Vi viser til protokoll fra anskaffelsesprosessen, saks-/løpenummer 15/00081-22 av 29. mars 2015.

2. Mandat og mål

Prosjektmål for utredningsarbeidet er å utrede ulike realistiske alternativer for ny ungdomsskolestruktur i Bamble kommune, herunder å utrede mulige pedagogiske og økonomiske konsekvenser ved ulike muligheter og problemstillinger som en slik strukturendring vil medføre.

Mandat

Prosjektet skal utrede tre nye alternativ i tillegg til å evaluere konsekvenser av å beholde dagens ungdomsskolestruktur:

- a) Én ungdomsskole som bygger videre på mulighetsstudien *Yggdrasil*
- b) To ungdomsskoler
- c) Tre ungdomsskoler
- d) Dagens ungdomsskolestruktur med fem ungdomsskoler

Forstudien skal omfatte

1. En pedagogisk ungdomsskoledrift som fremmer likeverdig opplæring og gode læringsresultater
2. Elevtallsutvikling
3. Enhet skole og barnehages økonomiske rammer og vurdering av rammefordelingen mellom de enkelte skoler
4. Endringer og kvalitet i skoleskyss
5. Forholdet til videregående skole
6. Forholdet til lokalsamfunnet
7. Lokalteter
 - o årlig drift og vedlikehold
 - o bygningsmessig status og eventuelt framtidig behov for oppgradering
 - o alternativ bruk av frigjorte lokaliteter og besparelse i drift og vedlikehold
8. Anbefaling om framtidig skolestruktur
 - o lang sikt
 - o kort sikt, dvs. tiltak for å sørge for forsvarlig skoledrift innen ny ungdomsskolestruktur er gjennomført

Effekt

Prosjektet skal bidra til at det blir godt belyst

- a) hvilke konsekvenser de ulike ungdomsskolestrukturalternativene har, og i hvordan og i hvilken grad man i hvert alternativ kan sikre et godt pedagogisk og likeverdig opplæringstilbud på ungdomstrinnet i Bamble kommune
- b) hvor godt hvert av de fire ungdomsskolestrukturalternativene vil være tilpasset framtidig elevtallsutvikling
- c) hvilke muligheter hvert av de fire ungdomsskolestrukturalternativene har for at det forblir og utvikles videregående skole i Bamble kommune

3. Skoledrift som fremmer likeverdig opplæring og gode læringsresultater

I punkt 1 i avsnittet foran om hva studien skal omfatte, står følgende: *En pedagogisk ungdomsskole drift som fremmer likeverdig opplæring og gode læringsresultater.* Når man skal beskrive hvilke kjennetegn en skole med gode læringsresultater har, er det viktig å først vise hvilke prinsipper og mål som ligger til grunn for læringen i norske skoler. Prinsippene om tilpasset opplæring, inkludering og likeverd er sentrale i denne forbindelse. De er nedfelt i Opplæringsloven både som mål, ideologi og verktøy.¹

Tilpasset opplæring

All opplæring skal være tilpasset den enkelte elevs behov og forutsetninger. Prinsippet om tilpasset opplæring fremgår av opplæringsens formål i Opplæringsloven § 1-2 og er videreført i Kunnskapsløftet og tydeliggjort i Læringsplakaten. Prinsippet om tilpasset opplæring innebærer at alle barn og unge skal ha de samme muligheter og rettigheter i skolen, uansett evner og forutsetninger. Prinsippet skal ligge til grunn for all opplæring, og det er slik en må forstå undervisning og opplæring på.²

Inkludering og likeverd

Inkludering fremstår i den generelle delen av læreplanen som et overordnet prinsipp i skolen. Inkludering innebærer at alle elever skal ha tilhørighet i og ta del i fellesskapet i skolen. Denne forutsetningen om fellesskap mellom mennesker innebærer at inkludering bygger på prinsippet om likeverd mellom mennesker. I skolen må likeverd skapes blant annet gjennom fellesskapet mellom elever med ulike forutsetninger. Skolen skal derfor utvikle et fellesskap mellom elevene i skolen uavhengig av elevenes kjønn, sosiale bakgrunn eller evner og forutsetninger.

I skolen erstatter prinsippet om inkludering tidligere prinsipper om segregering og integrering. Inkludering framstår i dag som den mest sentrale tilnærmingen for å kunne realisere god opplæring for alle elever i skolen. Vi opererer med tre former for inkludering i skolen:

- Faglig/pedagogisk inkludering (deltakelse i faglige/pedagogiske aktiviteter med et faktisk og tilfredsstillende læringsutbytte)
- Sosial inkludering (deltakelse i fellesskapet sammen med de andre)
- Psykisk inkludering (barn og unge opplever at de er inkludert)

Videre skiller vi mellom tre typer av fellesskap, og i alle fellesskapene er relasjoner og relasjonskompetanse sentralt:

- Formelle voksenstyrte læringsfellesskap
- Voksen-elev-fellesskap
- Elev-elev-fellesskap

Fravær av ulike typer inkludering, en eller flere av de ovennevnte, vil ofte innebære en form for eksklusjon. Derfor må skolen legge til rette for og sørge for at inkludering skjer i alle de formene som er listet opp over.³

¹ Thomas Nordahl og Terje Overland: *Tilpasset opplæring og...* (2015)

² Kunnskapsdepartementet: *- og ingen sto igjen; tidlig innsats for livslang læring* (2006)

³ Nordahl og Overland 2015 (som over)

En ungdomsskole drift som fremmer likeverdig opplæring og gode læringsresultater

For å belyse dette vil KS-K anvende innspill fra drøftinger med prosjektgruppen og Bamble kommunes prosjektansvarlige i tillegg til gruppeintervjuer og vår egen forsknings- og erfaringsbaserte kunnskap om hva som bidrar til et godt læringsmiljø, bedret læringsarbeid hos elevene, bedret undervisningsarbeid i personalet, profesjonsutvikling med utgangspunkt i pedagogisk hverdag for personalet, et robust profesjonelt fagmiljø, ledelse som bidrar til profesjonsutvikling, og skoleeierskap som understøtter og legger til rette for dette.

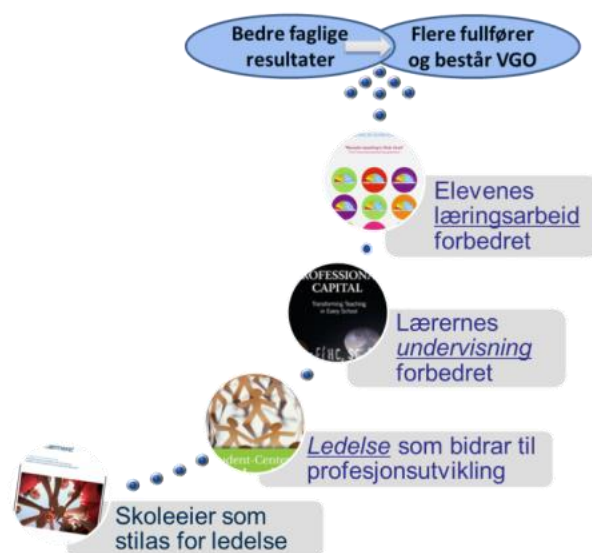
Sammenheng mellom samfunnets mål for skolen og forskning om skoleledelse

Ett av de overordnede målene samfunnet har satt for norsk skole er å oppnå at flere elever fullfører videregående opplæring med bestått innen sin rettighetstid. For å oppnå det, er det nødvendig å bedre elevenes læringsresultater. Det er viktig å sikre seg innsikt i læringsresultatene, og samtidig ha innsats på hvordan elevenes læringsarbeid kan forbedres. Det er bare gjennom bedring av sitt eget læringsarbeid at elevene kan oppnå en heving av sine læringsresultater. Da blir det viktig å sette søkelyset på hva lærerne gjør og hvordan de gjør det for å tilrettelegge for forbedret læringsarbeid hos elevene. John Hatties⁴ metaforskning gir viktig innsikt i dette.

Lærernes undervisningsarbeid er den sentrale suksessfaktoren for å lykkes med forbedring av elevenes læringsarbeid. Forskningsresultatene til Michael Fullan, Andy Hargreaves⁵ og Eirik J. Irgens⁶ viser oss hvordan en må drive et kontinuerlig, systematisk og kollektivt profesjonsutviklingsarbeid basert på lærernes arbeidspraksis for å lykkes med å forbedre lærernes undervisningsarbeid. I denne sammenhengen må man fremme det undervisningsarbeidet som tilrettelegger for forbedring av elevenes praktiske læringsarbeid.

For å lykkes med slik profesjonsutvikling, viser metaforskningen til professor Viviane Robinson⁷ oss hvilke kategorier av lederatferd som faktisk har positiv effekt på forbedring av lærernes undervisningsarbeid – ledelse som bidrar til profesjonsutvikling.

Arbeidene til Knut Roald⁸, Gjert Langfeldt og Øyvind Glosvik⁹, Jan Sivert Jøsendal og Dag Langfjæran¹⁰ bidrar til innsikt i hva skoleeier kan gjøre for å legge til rette for, følge opp og være stilas for skoleledernes tilrettelegging for lærernes profesjonsutvikling bl.a. gjennom å «være til stede og delta i lærernes læring og utvikling» som Viviane Robinson formulerer det.



Figuren over til høyre illustrerer sammenhengen i denne forskningsbasen og sammenhengen i det tematiske fagstoffet fra

⁴ John Hattie: *Visible Learning (Synlig læring – 3 bøker på norsk)*

⁵ M.Fullan og A.Hargreaves: *Professional Capital (Arbeidskultur for bedre læring i alle skoler)*

⁶ Eirik J. Irgens: *Dynamiske og lærende organisasjoner*

⁷ Viviane Robinson: *Student-Centered Leadership (Elevsentrert skoleledelse)*

⁸ Knut Roald: *Kvalitetsvurdering som organisasjonslæring*

⁹ Øyvind Glosvik, Gjert Langfeldt og Knut Roald: *Rektorrollen*

¹⁰ Jan Sivert Jøsendal og Dag Langfjæran: *Kom Nærmere!*



skoleeiers rolle til elevenes læringsarbeid. Figuren er utviklet av Dag Langfjæran i KS-Konsulent, og denne tenkningen benyttes bl.a. som grunnlag for mye av arbeidet i Utdanningsdirektoratets satsinger «Veilederkorpset», «SKUP» og «Ungdomstrinn i utvikling». Figuren er kjent for skoleledere i Bamble som har deltatt i disse satsingene fra Utdanningsdirektoratet eller i andre opplæringstiltak eller utviklingsprosesser ledet av Dag Langfjæran fra KS-K.

I denne utredningen vil vi også anvende tilgjengelige forskningsresultater (norske og internasjonale) om betydningen av skolestørrelse relatert til potensial for skolekvalitet.

Rådgiverne fra KS-Konsulent har erfaring med å anvende denne komplekse skolefaglige kompetansen fra en lang rekke oppdrag for kommuner i forbindelse med utredning av skolestruktur.

4. Prosjektorganisering

Prosjektet organiseres i samsvar med PLP-metodikk.

Prosjekteier (PE): Bamble kommune v/Rådmannen

Styringsgruppe (SG): Oppvekst- og kulturutvalget

Prosjektansvarlig (PA): Kommunalsjef skole og barnehage: Kjersti Vevstad

Prosjektleder (PL): KS-Konsulent as v/ Dag Langfjæran og Chriss Madsen. Prosjektleder (PL) svarer til Prosjektansvarlig (PA). Prosjektleder (PL) leder møtene i prosjektgruppen (PG) og skriver notat fra hvert møte som publiseres på den kommunale nettsiden.

Prosjektgruppe (PG):

- Prosjektleder: KS Konsulent v/Dag Langfjæran og Chriss Madsen
- To politiske representanter: Lehne Rykkelid (H) og Hallgeir Kjeldal (Ap)
- To representanter fra Ungdomsrådet: Vegard Ervik og Hannah Nymann Berg
- Rektor ved Herre skole: Bente R. Tangen
- Rektor ved Grasmyr ungdomsskole: Trond Gausnes
- En representant for Telemark fylkeskommune: Hermod Håtveit, rektor ved Bamble videregående skole
- En tillitsvalgt: Inger-Lise Sikkeland (Utdanningsforbundet)

Referansegrupper (RGx):

- RG 1. Tillitsvalgte: Utdanningsforbundet, Fagforbundet, Skolelederforbundet (3)
- RG 2. Foreldre: FAU ved hver skole (7)
- RG 3. Elever: Elevrådene ved hver skole (7)
- RG 4. Bamble videregående skole (1)
- RG 5. Rektorgruppen i Bambleskolen (1)

Referansegrupper (19 stk) skal være rådgivende grupper og fungere på den måten at de er grupper med interesser i utredningsarbeidet og kan etter forespørsel fra prosjektgruppa komme med uttalelser skriftlig på spørsmål og problemstillinger. De kan også komme med innspill og eller kommentarer til prosjektgruppas arbeid. Det er styringsgruppa som formelt oppretter referansegruppene. Referansegruppene nevnt over ble vedtatt den 11.03.15.

5. Økonomi

Tabellen nedenfor viser prosjektets budsjett.

Ramme/finansiering	<i>Alle beløp er eks.mva</i>
Bamble kommune	kr 500 000
Sum	kr 500 000
Kostnader	
Prosjektledelse ihht avtale	kr 394 000
Reise- og diettgodtgjørelse PL	kr 25 000
Frikjøp i forbindelse med møter (feks politikere)	kr 25 000
Møteforpleining	kr 10 000
Reisegodtgjørelse Prosjektgruppa	kr 10 000
Ferdigstillelse og optrykk av rapport	kr 36 000
Sum	kr 500 000

6. Datainnsamling, metoder og analyse

Prosjektleder vil benytte ulikt datagrunnlag, ulik metodikk og følgelig også ulike analysemetoder i forhold til hver av de 8 innholdselementene i prosjektet.

1. En pedagogisk ungdomsskoledrift som fremmer likeverdig opplæring og gode læringsresultater

Datagrunnlaget henter vi her fra følgende kilder:

- PA
- PG
- RG
- Gruppeintervjuene (se omtale nederst s.12)
- Nøkkelpersoner i Bamble kommunes administrasjon
- Bamble kommunes skriftlige dokumentasjon som identifiseres innledningsvis og underveis i prosjektet
- PL's skolefaglige innsikt og kjennskap til relevant forskningsgrunnlag

Metodene vi vil benytte er dokumentstudier, semistrukturerte intervjuer, målrettede samtaler med nøkkelpersoner og prosjektets formelle grupper

Analysearbeidet gjennomføres med intersubjektiv tolkning av notater fra samtaler, intervjuer og fra dokumentgjennomgang, og en relatering til PL's skolefaglige innsikt og kjennskap til relevant forskningsgrunnlag

2. Elevtallsutvikling

Datagrunnlaget er Bamble kommunes egen elevtalls- og barnestatistikk.

Elevtallsstatistikken er faktisk elevtall pr. årstrinn ved hver av skolene i kommunen. Barnetalsstatistikk er helsesøster- og jordmortjenestens oversikt over barn som er bosatt i kommunen, evt. kombinert med kommuneadministrasjonens oversikter over barnehagebarn i kommunen.

Med utgangspunkt i elevtalls- og barnestatistikk identifiserer vi elevtall i ettårige aldersklasser for hver skolekrets og grupperer disse i forhold til de aktuelle skolekretsgrensene for hvert av ungdomsskolestrukturalternativene som skal utredes. Dette restrukturerte tallmaterialet benytter vi som grunnlag for å utarbeide elevtallsframskrivninger for hvert av ungdomsskolestrukturalternativene som skal utredes. Elevtallsframskrivingene for hvert ungdomsskolestrukturalternativ er basis for vurderingen av hvor godt hvert av de fire ungdomsskolestrukturalternativene vil være tilpasset fremtidig elevtallsutvikling.

3. Enhet skole og barnehages økonomiske rammer og vurdering av rammefordelingen mellom de enkelte skoler

Datagrunnlaget vil være Excel-eksport av regnskapsdata fra Bamble kommunes økonomisystem, ressursfordelingsmodell og faktiske ressursfordelinger internt i skolesektoren i Bamble kommune, og evt. GSI-data for Bamble kommune.

Materialet fra disse ulike kildene gjennomgår vi systematisk og holder data fra ulike kilder opp mot hverandre. Om nødvendig vil vi benytte en alternativ ressursfordelingsmodell som referansemodell. Med utgangspunkt i dette datagrunnlaget, benytter vi kompetansen til rådgiverne fra KS-K til å utarbeide en ekstern vurdering av

- a) de totale økonomiske rammene til enhet skole og barnehage
- b) hvordan man fordeler økonomiske ressurser på skolene i kommunen, for at Bamble kommune skal kunne avgjøre om eksisterende ressursfordelingsmodell i tilstrekkelig grad ivaretar de hensyn som kommunen ønsker

4. Endringer og kvalitet i skoleskyss

Organisering av skoleskyssen er et fylkeskommunalt ansvar. I praksis har kommunene liten eller ingen påvirkningsmulighet på disse beslutningene. Erfaringene til KS-K fra en lang rekke oppdrag vedrørende utredning av alternative skolestrukturer, er at både mht. økonomiske konsekvenser og konsekvenser for kvaliteten i skoleskyssen, har utredningene svært liten treffsikkerhet. Beregninger og vurderinger vil måtte baseres på antakelser om videreføringer av de skolestrukturene som benyttes pr. i dag, og disse antakelsene viser seg svært ofte i ettertid å ha vært et sviktende grunnlag. I mange tilfeller vil organisering av skoleskyssen også henge sammen med hvordan fylkeskommunen må organisere skoleskyssen i tilstøtende kommuner og for videregående opplæring. Vår erfaring er at man kommer svært mye lengre gjennom en drøftingsprosess mellom fylkeskommunen og kommunen. Vi vil imøtekomme anbudsdokumentenes forventning om en vurdering av dette feltet relatert til de fire ulike skolestrukturalternativene, men anbefaler Bamble kommune at vi ikke legger ned omfattende tidsressurser i dette.

Kildene vil her være fylkeskommunens samferdselsseksjon og Bamble kommunes skoleseksjon. Metode for datainnhenting er samtaler.

I denne forbindelse med vurdering av skoleskyss, kan det muligens også være relevant å trekke inn spørsmålet om farlig eller vanskelig skolevei. I så fall vil vi støtte oss på forskning utført av Trafikkøkonomisk institutt (TØI).

5. Forholdet til videregående skole

Prosjektbehovet i denne sammenhengen er å få vurdert hvilke muligheter hvert av de fire ungdomsskolestrukturalternativene har for at det forblir og utvikles videregående skole i Bamble kommune.

KS-Konsulent vil foreta en vurdering av dette, basert på foreliggende kommunale og fylkeskommunale dokumenter, og drøftinger med prosjektgruppen og Bamble kommunes prosjektansvarlige. Telemark fylkeskommune er representert i prosjektgruppen. Dersom man kommer til at dette ikke gir et tilstrekkelig grunnlag for å vurdere temaet, vil KS-Konsulent be om å få drøfte dette temaet med den øverste administrative ledelsen i fylkeskommunen

6. Forholdet til lokalsamfunnet

I alle tilfeller av endringer i skolestruktur vil det reises spørsmål om konsekvenser for lokalsamfunnet eller nærmiljøet. Vi ønsker å ta utgangspunkt i hva Læreplanen / Kunnskapsløftet sier om forholdet mellom skole og nærmiljø / lokalsamfunn, deretter tilnærme oss en definisjon av begrepet lokalsamfunn og anvende dette på situasjonen i Bamble kommune, for så å avslutte med en drøfting av de ulike alternativenes mulige konsekvenser for lokalsamfunnet.

Dersom situasjonen i Bamble er slik at den forestående endringen i ungdomsskolestruktur vekker stor uro og sterke følelser, bør man vurdere å involvere innbyggerne i å forme informasjonsgrunnlaget for denne delen av utredningen.

Aktuelle tiltak kan være

- a) Intervju med FAU ved hver skole
- b) Åpne grendemøter for hver skolekrets

Prosjektet omfatter intervju med representanter fra FAU ved alle skolene. Det er ikke tatt høyde for gjennomføring av grendemøter i dette prosjektet.

7. Lokalteter

- a. årlig drift og vedlikehold
- b. bygningsmessig status og eventuelt framtidig behov for oppgradering
- c. alternativ bruk av frigjorte lokaliteter og besparelse i drift og vedlikehold

Det er behov for å vurdere de årlige kostnadene til drift og vedlikehold, og hvilke konsekvenser hvert av de fire ungdomsskolestrukturalternativene har, og trekke dette inn i den helhetlige vurderingen som vil ligge til grunn for en anbefaling om framtidig skolestruktur.

KS-Konsulent vil benytte Bamble kommunes regnskaper og drøftinger med prosjektgruppen og evt. referansegruppene for rektorene og de tillitsvalgte som grunnlag for disse vurderingene. Referansegruppene innspill vil dekkes gjennom gruppeintervjuene.

For å kunne vurdere skolestrukturalternativenes konsekvenser mht. bygningsmessig status og eventuelt framtidig behov for oppgradering, vil KS-Konsulent i stor grad være avhengig av fagkunnskapen som Bamble kommune besitter på teknisk etat og i vaktmestertjenesten. I tillegg vil drøftinger med prosjektgruppen og gruppeintervjuene med rektorene og de tillitsvalgte kunne bidra supplerende.

8. Anbefaling om framtidig skolestruktur

- o lang sikt
- o kort sikt, dvs. tiltak for å sørge for forsvarlig skole drift innen ny ungdomsskolestruktur er gjennomført

KS-Konsulent legger opp til å drøfte med prosjektgruppen hva man legger i begrepene 'lang sikt' og 'kort sikt'. KS-Konsulent vil i sluttrapporten fra oppdraget (pr. 7. august 2015) inkludere en anbefaling om framtidig ungdomsskolestruktur i Bamble kommune på kort og lang sikt. Anbefalingen vil bli begrunnet i det som kommer ut av alle de øvrige 7 ovenstående punktene.

Særskilt om gruppeintervjuer

Prosjektleder gjennomfører gruppeintervjuer med representanter for disse rollene

1. Politikere: Alle politiske partier i kommunestyret i Bamble kommune bør delta. Utvalget av politikere til intervjugruppen kan være Oppvekst- og Kulturutvalget, supplert med gruppeleder for de partiene som ikke er representert i Oppvekst- og Kulturutvalget
2. Nøkkelpersoner i skoleadministrasjonen i Bamble kommune
3. Nøkkelpersoner i økonomiforvaltningen i Bamble kommune
4. Telemark fylkeskommune / Bamble videregående skole
5. Foreldre: Bamble kommunale foreldreutvalg
6. Skoleledere: Rektorene fra alle skolene i Bamble kommune
7. Tillitsvalgte: Plasstillitsvalgte i Utdanningsforbundet
8. Elever: Ungdomsrådet

7. Presentasjon av KS-konsulent og prosjektlederne

KS-Konsulent as

KS-Konsulent as (KS-K) er et heleid datterselskap av KS, opprettet 1. august 2005. Før dette eksisterte KS-K som en egen enhet i KS i åtte år. I KS-K er det 11 ansatte som alle arbeider med konsulent- og rådgivningsoppdrag rettet mot kommunal sektor. Våre fremste fortrinn er at vi

- alle har bakgrunn fra lederstillinger på høyt nivå i norske kommuner og fylkeskommuner
- alle har relevant fagutdanning og lederutdanning rettet mot kommunal tjenesteyting og forvaltning
- har inngående kjennskap til den sektoren oppdraget gjelder
- har forståelse for og erfaring med å arbeide i grensesnittet politikk/administrasjon
- er en integrert del av KS-familien, og på den måten har en betydelig kompetansebase innenfor de fleste deler av kommunal forvaltning

Når KS-K gjennomfører oppdrag i kommunesektoren, legger vi til grunn noen viktig prinsipper for lokaldemokratiets eksistens og berettigelse.

Dette bygger på:

- Kommunen som en politisk-demokratisk arena
- Kommunen som ansvarlig for tjenesteproduksjon overfor innbyggerne
- Kommunen som samfunnsaktør og utvikler av lokalsamfunnet
- Kommunen som myndighetsutøvende organ i henhold til lover og forskrifter

Vi viser for øvrig til hjemmesiden til KS-Konsulent: www.kskonsulent.no


Rådgiverne fra KS-K i dette prosjektet

Oppdraget vil bli gjennomført av seniorrådgiverne Dag Langfjæran og Chriss Madsen.


Dag Langfjæran har primært skolefaglig kompetanse, og vil være prosjektleder. Chriss Madsen har økonomikompetanse.

Prosjektleder

Det er Dag Langfjæran som vil være prosjektleder. Chriss Madsen vil ha oppgaver knyttet til økonomisporsmål.

	<p>Dag arbeider med lederutvikling på toppleder-, virksomhetsleder- og førstelinjenivå; og med ulike organisasjonsutviklings- og omstillingsprosesser. Dag er sertifisert på Kommunekompasset, som både er et evaluerings- og utviklingsverktøy. Han har omfattende erfaring fra oppdrag innen tjenesteutvikling, kvalitetsutvikling og organisasjonsutvikling både fra kommuner og fylkeskommuner. Dag har nå et særlig fokus på skole- og barnehagesektor, og har de siste årene jobbet mye med skoleeierskap, styringsdialog og læringsdialog i forhold til videregående opplæring og grunnskole. Han har høy kompetanse på utvikling av helhetlige, «forsvarlige kvalitetssystem» (jf. opplæringslovens § 13-10 og forskriftens § 2-1) som ikke bare ivaretar lovpålegget om kvalitetssikring, men også kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling. Dag er kjent for</p>
---	--



<p>Dag Langfjæran Senior- rådgiver</p>	<p>fasilitering av utviklingsprogrammer og kompetansemobiliserende utviklingsprosesser som skaper læringsløyper og bidrar til forankring, ambisjonsutvikling og å skape interne forpliktelser. Han arbeider også med kommunal organisering både på administrativt og politisk nivå, og samspill politikk – administrasjon. Dag har hatt prosjektlederansvar for en rekke forsknings- og utviklingsoppdrag, bl.a. innen inkluderende arbeidsliv (IA) og innen grunnopplæringen. Dag har også forelesningserfaring på mastergradsnivå i forbindelse med UDIRs rektorprogram (UiB) og barnehagestyrerprogram (DMMH).</p> <p>Dag har jobbet som konsulent siden 2001, og før det har han over 20 års yrkeserfaring fra kommunal sektor, bl.a. som skolesjef. Han har også ledererfaring fra privat næringsliv (direktør i PwC) og organisasjonslivet (hovedkasserer/andre nestleder i SI). Han har sin grunnutdanning fra Universitetet i Trondheim; kjemi, matematikk og biologi, med hovedfagsoppgave innen entomologi. Senere har han studert jus ved Universitetet i Oslo, og økonomi, markedsføring og ledelse (inkl. coaching) ved Handelshøgskolen BI.</p> <p>Dag har vært medlem av to regjeringsoppnevnte utvalg; Magnussenutvalget (1992) som utredet pedagogiske, administrative og økonomiske konsekvenser av innføring av 13-årig skoleløp for grunnutdanningen, og Sjøbergutvalget 1 og 2 (1994 og 1995) som utredet naturfagets stilling i norsk utdanning.</p> <p>Noen relevante publikasjoner: "Kom Nærmere!" Om kommuners og fylkeskommuners arbeid for å bedre elevenes læringsresultater. FoU-rapport til KS, 2010; og "Sammen om en bedre skole." Kvalitetsforbedring gjennom dialog. FoU-rapport til KS. Kommuneforlaget. 2004</p>
 <p>Chriss Madsen Senior- rådgiver</p>	<p>Chriss Madsen har lang erfaring fra arbeid i kommunal sektor. Før han begynte i KS-K har han i 4,5 år vært tilknyttet KS og Effektiviseringsnettverkene hvor han har jobbet med kommunal tjenesteutvikling – styring, kvalitet og KOSTRA. Han har 12 års erfaring fra kommunal sektor som rådgiver i rådmannens stab med hele det kommunale tjenestefeltet som arbeidsområde. Han har hatt spesiell interesse for KOSTRA, brukerundersøkelser, styringssystemer, budsjett- og økonomioppfølging, tjenestekvalitet og eierstyring/oppfølging av interkommunale virksomheter. Chriss Madsen har også vært rådgiver for ASSS-nettverk (nettverk for landets 10 største kommuner) og nettverk for ROBEK kommuner hvor han har bistått med analyser av ressursbruk og kvalitet. Gjennom flere FoU-prosjekter har Chriss Madsen jobbet med indikatorer for målt kvalitet og hvordan resultateffektivitet kan fremstilles for ulike tjenesteområder. Chriss Madsen har en utdanning som er skreddersydd for kommunalsektor, med noe tillegg innenfor helse og sosialområdet. Han har bred erfaring fra diverse prosjekter som både deltaker og leder, og har gjennom et vikariat hos fylkesmannen i Oslo og Akershus fått innsikt i rollen som råd- og veileder for kommuner innenfor KOSTRA og økonomiplanarbeidet fra et statlig ståsted. Han har også gjennom sitt arbeid i Effektiviseringsnettverkene fått god erfaring som foredragsholder og har bistått Kommune Forlaget i deres arbeid med å</p>

	<p>utarbeide og presentere produkter «Kvalitetshåndbok» og «Bedre Styring».</p> <p>Formalkompetanse: Kommunalkandidat fra Høgskolen i Oslo Videreutdanning i helse og sosialpolitikk fra Høgskolen i Oslo</p> <p>Realkompetanse:</p> <ul style="list-style-type: none">• Over 12 års erfaring rådgiver i kommunal virksomhet og rådmannens stab med ansvar for KOSTRA, brukerundersøkelser, styringssystem, BMS og kvalitetsutvikling• Erfaring som rådgiver fra fylkesmannen i Oslo og Akershus med ansvar for råd og veiledning i KOSTRA og økonomiplan spørsmål• 4 års erfaring fra KS som rådgiver/spesialrådgiver med hovedarbeidsoppgaver innenfor KOSTRA, kvalitetsindikatorer og styring og ledelse innenfor et bredt spekter av kommunale tjenesteområder• 3 års veiledning og bistand til Kommune Forlaget og deres arbeid med kvalitetshåndbok og Bedre Styring (kvalitetsindikatorer, KOSTRA og målstyring)• Fagansvarlig for KS FoU-prosjekter om utvikling av kvalitetsindikatorer for kommunal styring• Prosjektleder for utarbeidelsen av hefte for «Beregning av enhetskostnader i pleie og omsorgssektoren»
--	--