

Enhet for skole og barnehage –
åpner dører mot verden og framtida



Felles strategidokument for skole og barnehage i Bamble kommune



Gyldig fra 01.01.2012 til 31.07.2016

Forord:

Enhet for skole og barnehage i Bamble kommune har som visjon at vi skal - *Åpne dører mot verden og framtida!*

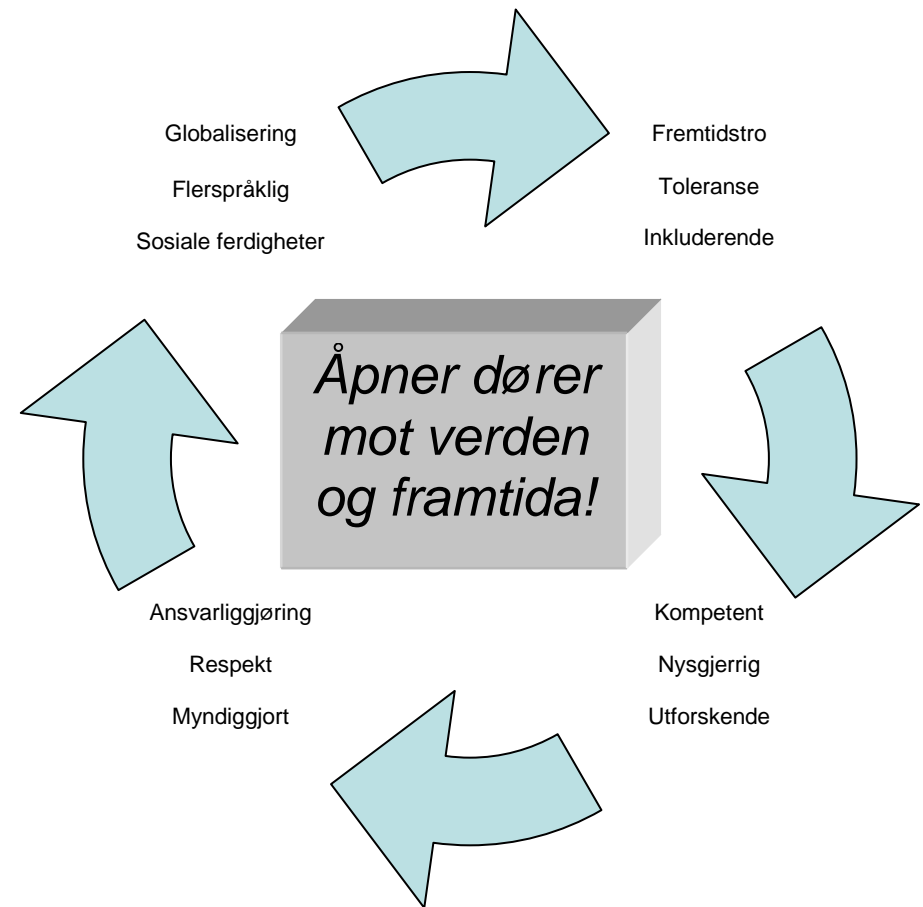
Det er ingen liten ambisjon, og den krever en organisasjon og medarbeidere med mot, kompetanse og vilje til å bidra til barns og elevers læring.

Barn tilbringer mange år av sitt liv i barnehage og skole. Vi mener derfor at det er viktig at barn/unge, og deres foreldre/foresatte, opplever et utdanningsløp som henger sammen og hvor alle har, og tar et ansvar.

Samtidig er det viktig at vi prioriterer områder, vi kan ikke ha fokus på alt samtidig.

Dette strategidokumentet er utarbeidet i samarbeid og forståelse med alle virksomhetene innenfor enheten, og skal være et overordnet strategidokument for de kommende 4 år.

Vi vil arbeide sammen om noen områder, mens andre området i større grad må planlegges og gjennomføres av virksomhetene selv. Dokumentet vil være et dynamisk dokument gjennom hele perioden, men fokusområdene vil ligge fast.



Felles tiltak:	<p>Lederprogrammet: I august 2012 startet lederprogrammet i regi av Confex hvor alle ledere i skole og barnehage, samt stab deltar. Det er lagt opp til 4 samlinger fordelt på høst/vår.</p> <p>Målet med lederprogrammet er å styrke organisasjonens ledelseskapasitet gjennom å utvikle lederne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rolle i omstilling og endringsprosesser, som også rolleforståelse og bevisstgjøring av plikter og ansvar i lederrollen Evne til å gjennomføre effektive arbeidsdager og god møteledelse, og Ferdigheter knyttet til ledelse av medarbeidere og kolleger. <p>Veiledning av nyutdannede lærere i barnehage og skole: Gjennomføres i samarbeid med høgskolen i Telemark. Obligatorisk veiledning av nyutdannede lærere og førskolelærere i kommunale og private barnehager. Veiledningen foretas av våre erfarne og skolerte veiledere og innebærer veiledning individuelt og i gruppe for den nyutdanna. Se for øvrig årlig plan for gjennomføring. Stab koordinerer og følger opp.</p>
Tiltak skole:	<p>Vurderingsprosjektet: Prosjektets hovedmål er å: «Videreutvikle en læringsfremmende vurderingskultur ved skolene i Bamble kommune.» Prosjektet er et samarbeid med Høgskolen i Telemark v/Petter Kongsgården. I prosessen er det lagt vekt på en tett dialog og samarbeid mellom høgskolen og den enkelte skole. Prosessen er knyttet opp mot vurderingsforskriften og har sitt hovedfokus mot Vurdering for læring. I dette fokuset ligger blant annet arbeid med kompetansemålene i Kunnskapsløftet, involvering av elever i vurderingsarbeidet, sammenheng mellom motivasjon og læring og kravet om dokumentasjon. Prosjektet har sin formelle avslutning våren 2012, implementeringen vil fortsette i hele perioden for Strategidokumentet.</p> <p>Rektorer og Inspektører deltok på kurs med Sheena Liddell fra Skottland i september 2012 og ble innført i hvordan utføre underveisvurdering og aktiv læring. Det ble presentert gode metoder i forhold til å være tett på både lærerens, rektors og skoleeiers læring og utvikling.</p> <p>SOL - programmet: SOL står for Systematisk Observasjon av Lesing og er et omfattende kompetanseutviklingsprogram for lærere. Alle ansatte i Bambleskolen har fått grundig opplæring i SOL og hver skole har 2-3 ressurslærere som har et særskilt oppdrag i å bistå rektorene med å implementere kartleggingsverktøyet på sin skole. Å lese som grunnleggende ferdighet er alle læreres ansvar og SOL verktøyet bidrar til å utvikle skolens felles språk om- og kompetanse på leseutvikling for å sette inn tiltak som fremmer leseutviklingen til den enkelte elev. Erfaringsdeling og faglig påfyll i SOL – nettverket fire ganger årlig for alle ressurslærere, og kommunal plan som revideres årlig er noen tiltak som videreføres gjennom hele strategiperioden.</p> <p>Videreutdanning lærere: Bamble kommune benytter seg av det statlige programmet for videreutdanning av lærere. Siden starten på programmet, har BK sendt ca. 30 lærere på videreutdanning. Det har gitt økt kompetanse både for læreren selv, men også for hele lærerkollegiet. Det er viktig at kompetanse deles og utvikles i fellesskap. Fokusområdene i Strategidokumentet er, ved siden av kompetansekartlegging, viktig for å prioritere hvilke områder vi ønsker å sende lærere på videreutdanning i.</p> <p>Ny GIV: Statlig initiert prosjekt for å hindre frafall i videregående opplæring. Innebærer bl.a intensivopplæring i lesing, skriving og regning for utvalgte elever etter jul i 10. trinn. Hver skole med ungdomstrinn har hatt to lærere som har fått skolering i dette fra nasjonale kompetansesentre. Disse lærerne deler denne kompetansen med øvrig personale på sin skole. Stab tilbyr kurs i blant annet bruk av læringsstrategier gjennom hele strategiperioden.</p>

Tiltak Barnehage:

Forteller- og leseglede:

Barnehagene i Bamble, både kommunale og private, startet høsten 2010 et felles kvalitetsarbeid «Forteller og leseglede.» Arbeidet tok utgangspunkt i Stortingsmelding nr. 41 «Kvalitet i barnehager» og Rammeplan for barnehager som begge understreker barnehagens viktige rolle i barns språkutvikling.

Utviklingsarbeidet valgte å fokusere på 0-3 åringene og deres språk blant annet fordi stadig flere små barn går i barnehage og for å øke personalets kompetanse om de yngste barna.

Kvalitetsarbeidets målsettinger:

- Barnehagene i Bamble fanger opp 0-3 åringenes forteller og leseglede i barnehagens hverdagsliv.
- Barnehagene i Bamble har ansatte som fremmer 0-3 åringenes forteller og leseglede.
- Barnehagebarna i Bamble viser forteller og leseglede.

I utviklingsarbeidet gikk ansatte «på jakt etter» barnets forteller og leseglede og forsket på dette i egen barnehage.

Arbeidet ble organisert med en styringsgruppe og arbeidsgrupper satt sammen av pedagoger fra alle kommunens barnehager.

Arbeidsgruppene fokuserte på et mål av gangen og jobbet med å implementere utviklingsarbeidet i barnehagene. Mye av arbeidet som skjedde i barnehagene ble dokumentert, og det ble reflektert rundt dokumentasjon og praksisfortellinger både i arbeidsgrupper og i den enkelte barnehage som eks.

- Voksenrollen – hvem er jeg i møte med barnet?
- Hvilke uttrykksmåter har 0-3 åringen og hva gjør jeg for å fange opp dette?
- Hva gjør barnet når det viser forteller- og leseglede, og hva gjør de voksne når de fremmer forteller- og leseglede?
- Hvordan kan det fysiske miljøet fremme forteller- og leseglede?

Kvalitetsarbeidet kom fram til kjennetegn på

- ansatte som fremmer forteller- og leseglede
- barn som viser forteller- og leseglede

Etter hvert tok også de eldre barna del i dette utviklingsarbeidet.

Kvalitetsarbeidet ble avsluttet høsten 2012 med et felles personalmøte for alle barnehagene i Bamble, men forteller- og leseglede lever videre.

FOKUSOMRÅDET:

1. Ledelse

MÅL	Det er god ledelse på alle nivåer!		
DELMÅL	1. Vi utøver god personal- og pedagogisk ledelse, gruppeledelse/klasseledelse og administrativ ledelse	2. Vi har felles verdigrunnlag i organisasjonen	3. Vi er en lærende organisasjon
KVALITETSKJENNETEGN:			
KK1	Vi har myndig gjorte medarbeidere som er bevisste på sin lederrolle	Vi har implementerte holdninger og verdier	Barn og unge med bedre resultater
KK2	Personalet blir sett og hørt	Vi har felles verdisyn	Høy trivsel blant barn og ansatte
KK3	Gode strukturer og arbeidsprosesser	Vi har felles menneskesyn	Vi når oppsatte mål
KK4	Vi har implementerte rutiner		Struktur på arbeidet
KK5			Kompetente medarbeidere
KK6			Barnehager og skoler som er i takt med samfunnets krav og utvikling
KK7			Vi deler eksempler på god praksis
KK8			Refleksjon over egen praksis
GJENNOMFØRING AV TILTAK:			
FT1 (beskrivelse, ansvar, tid)	Lederprogram – Stab – 2012/2013		
VT1 (beskrivelse, ansvar, tid)			

FOKUSOMRÅDET:

2. Sosial kompetanse

MÅL	Alle opplever glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap!		
DELMÅL	1. Glede og mestring i et godt leke- og læringsmiljø	2. Et godt sosialt og kulturelt fellesskap	
KVALITETSKJENNETEGN:			
KK1	Barn som deler med hverandre og som gir hverandre ros	Alle barn er inkludert og får støtte i sitt ordinære læringsmiljø	
KK2	Ulikhet praktiseres og aksepteres (Innebærer en trygg setting der det er aksept for å jobbe på forskjellige måter, med forskjellige verktøy og på forskjellig nivå, Ingen barn blir tatt ut av ordinær gruppe/klasse. Vi verdsetter kreativitet).		
KK3			
KK4			
KK5			
GJENNOMFØRING AV TILTAK:			
FT1 (beskrivelse, ansvar, tid)			
VT1 (beskrivelse, ansvar, tid)			

FOKUSOMRÅDET:

3. Fysisk aktivitet og helse

MÅL	Barn og unge er robuste, aktive og sunne! (Eller God fysisk helse, god psykisk helse og riktig kosthold)		
DELMÅL	1. Barn og unge er robuste*	2. Barn og unge er aktive* (Arenaer for fysisk aktivitet for alle)	3. Barn og unge er sunne* (Kosthold)
KVALITETSKJENNETEGN:			
KK1	Barn som holder ut og ikke gir opp!	Barn er nysgjerrige og utforskende	Barn spiser sunn mat i tråd med helsedirektoratets kostholdsråd
KK2	Barn som finner seg til rette	Barn deltar aktivt i lek og læring	Unge bruker ikke røyk, snus eller andre rusmidler
KK3	Barn som er lite borte fra barnehage og skole	Barn i bevegelse	Voksne i barnehage og skole har kunnskap om betydningen av riktig kosthold og fysisk aktivitet
KK4	Barn som uttrykker at de trives		
KK5	Barn som er stolte av hvem de er og hva de får til		
GJENNOMFØRING AV TILTAK:			
FT1 (beskrivelse, ansvar, tid)			
VT1 (beskrivelse, ansvar, tid)			

FOKUSOMRÅDET:

4. Språk og lesing

MÅL	Barn og unge har optimal kompetanse innenfor språk og lesing!		
DELMÅL	1. Vi har helhetlig leseopplæring	2. Vi har et språkstimulerende læringsmiljø	
KVALITETSKJENNETEGN:			
KK1	Språkkompetansen er kvalitetssikret hos barna når de er tre år og fem år i barnehage	Språkkompetansen er kvalitetssikret hos barna når de er tre år og fem år i barnehage	
KK2	Gode resultater i (%) på «lesemodningstest» på 1.trinn		
KK3			
KK4			
KK5			
GJENNOMFØRING AV TILTAK:			
FT1 (beskrivelse, ansvar, tid)	Skole: SOL- programmet		
VT1 (beskrivelse, ansvar, tid)			

FOKUSOMRÅDET:

5. Vurdering for læring

MÅL	Barn og unge vet hva de kan og hva de skal gjøre for å bli bedre!		
DELMÅL	?	?	
KVALITETSKJENNETEGN:			
KK1	Det er et klart mål og en klar struktur for aktiviteten		
KK2	Det er en aktiv og læringsfremmende dialog mellom voksen og barn		
KK3	Barn er aktive og viser glede over det de gjør		
KK4			
KK5			
GJENNOMFØRING AV TILTAK:			
FT1 (beskrivelse, ansvar, tid)	Skole: Vurderingsprosjektet – 2012/2013 - Stab		
VT1 (beskrivelse, ansvar, tid)			

Fellesområder:	Tiltak:	Gjennomføring av tiltak:	Resultat/ Effekt:	Tid:	Ansvar:
Utvikling av felles vurderings-kultur					
Medvirkning i lærings-prosesser					
Læringsmiljø					
Planverktøy					