



Bamble
kommune

Strategiplan

2017-2020



Enhet for skole og barnehage
- Åpner dører mot verden og fremtiden!

Høringsutkast



Innhold:

1. Innledning
2. Utviklingstrekk i enheten
3. Enhetens visjon og pedagogisk plattform
4. Strategier
5. Målindikatorer
6. Arbeid med planen
7. Sammenheng med øvrig kommunalt planverk
8. Tiltaksdel

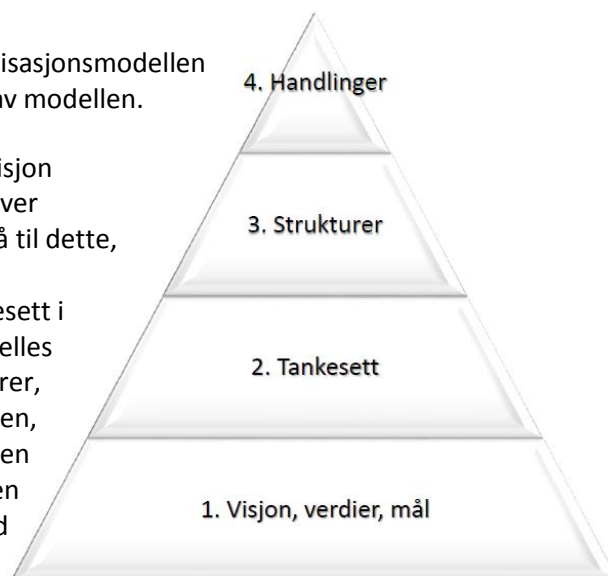
1. Innledning

Strategiplanen er plattformen for utvikling av tjenestene i enhet for skole og barnehage. Dokumentet angir det pedagogiske fundamentet og hvilke strategier vi skal følge for å oppfylle visjonen vår – Åpner dører mot verden og fremtiden. Strategiplanen har også en tiltaksdel, hvor tiltak som griper over flere virksomheter eller tjenesteområder er listet opp.

Dokumentet er først og fremst et styringsdokument for ledergruppa i enheten – virksomhetslederne og staben. Det operative dokumentet på virksomhetsnivå er virksomhetsplanene, som bygger på plattformen og strategiene i strategiplanen.

Til grunn for oppbyggingen av planen ligger organisasjonsmodellen som er vist til høyre. Under følger en beskrivelse av modellen.

Alle organisasjoner eksisterer på grunnlag av en visjon og et sett med verdier og målsettinger som beskriver hva det er organisasjonen ønsker å oppnå. For å få til dette, er det en forutsetning at menneskene som utgjør organisasjonen har en felles forståelse, eller tankesett i forhold til hva dette betyr. På bakgrunn av dette felles tankesettet må organisasjonen bygge opp strukturer, rammer og rutiner som ivaretar den uttalte visjonen, verdiene og målsettingene. På toppen av pyramiden finner vi handlingene menneskene i organisasjonen gjør. Disse skal være konsistente og i samsvar med visjonen, verdiene og målene i organisasjonen.




2. Utviklingstrekk i enheten

Enhet for skole og barnehage har over tid jobbet systematisk med barn og elevers læringsmiljø gjennom programmene Være Sammen i barnehage og Respekt i skole. Vi ser at dette arbeidet bærer frukter, og Elevundersøkelsen viser at elevene i Bamble opplever mindre mobbing, mer trivsel og mer motivasjon enn elever i Telemark og landet for øvrig.

Utviklingen i grunnskolepoeng varierer noe fra år til år, men viser en positiv tendens. Gjennomsnittet i Bamble var i 2016 39,4 mot 41,2 i landet. Det er i matematikkfaget bambleskolene har den største utfordringen. Alle skolene i Bamble er, som en konsekvens av dette, deltakere i Utdanningsdirektoratet sin satsing Ungdomstrinn i utvikling, med fokus på regning i alle fag. I tillegg pågår det forskjellige mindre prosjekter i skolene, som Mattedans for 1. klassinger på Stathelle, Rugtvedt og Langesund barneskoler. Grasmyr ungdomsskole har innledet et lærersamarbeid i matematikk med Bamble videregående skole.

En stor utfordring for tjenesteområdet skole framover, vil være å opprettholde kvaliteten i opplæringen i nåværende skolestruktur med et synkende elevtall. I årene fram til den nye ungdomsskolen kan tas i bruk, vil dette gi en krevende økonomisk situasjon. I samme periode må det også gjennomføres en videreutdanning av lærere i forhold til nye kompetansekrav. Innenfor IKT-området er det behov for en helhetlig satsing som vil være ressurskrevende.

I barnehage vil de faglige utfordringene være knyttet til samfunnsmandatet som bygger på de fire områdene lek, læring, dannelse og omsorg. Dette er grunnlaget for barnas identitetsbygging, som gjør dem til vinnere i eget liv. Videre vil tjenesteområdet utarbeide og implementere en felles plattform for å møte flerspråklige barn og familier. Barnehagene vil fortsette arbeidet med Være Sammen og dessuten starte implementeringen av en nylig utarbeidet «Forebyggende plan og handlingsplan mot



mobbing» Ny rammeplan for barnehagene trer i kraft høsten 2017. Implementering av planen vil kreve kompetanseheving av ansatte, og det blir følgelig også en økonomisk utfordring knyttet til dette.

Det knytter seg en usikkerhet til antall barn i barnehagene framover. Høsten 2016 var det mange ledige plasser i enkelte barnehager. Selv om fødselstallet i 2016 viste en positiv utvikling, blir det fra høsten 2017 bli nødvendig å redusere antallet plasser ved enkelte barnehager. Det kan i årene framover bli en utfordring å tilpasse barnehagetilbudet til et varierende antall barn i barnehagealder. I så måte er det viktig at Bamble kommune blir en mer attraktiv kommune for barnefamilier med en boligsatsing tilpasset dette.

Fra 01.01.16 ble PPT og spesialpedagogisk kompetansesenter etablert som egen virksomhet og Paletten som fast tjeneste. Tjenestene vil framover ha fokus på å være kompetansemiljøer på sine fagfelt, og på systemisk veiledning i barnehager og skoler. I tillegg vil tjenestene ivareta de elevretta oppgavene. For å ivareta opplæringen til elever som ikke kan gjennomføre det ordinære løpet, har Bamble kommune tjenesten Havhesten.

I planperioden må også utvikling av det tverrfaglige samarbeidet ha sterkt fokus slik at den tverrfaglige samarbeidsmodellen oppleves som en reell støtte for barnehager og skoler.

Felles for alle tjenesteområdene i enheten vil være fortsatt fokus på pedagogisk lederskap og på å innføre denne nye strategiplan som det styrende dokumentet i enheten. Dokumentet bygger på NOU 2015:2 - Å høre til og NOU 2015:8 – Fremtidens skole, og settes inn i rammene av kommuneplanens samfunnsdel «Herfra til 2025» og øvrig relevant planverk i kommunen.

3. Enhetens visjon og pedagogisk plattform

«Åpner dører mot verden og fremtiden»

Åpner dører mot verden og fremtiden betyr at...

...alle barn skal bli vinnere i eget liv ut fra egne forutsetninger

Enhet for skole og barnehage har hentet sin visjon fra Opplæringsloven § 1. Gjennom opplæringen i barnehager og skoler i Bamble, skal vi arbeide for at alle barn skal bli vinnere i egne liv ut fra egne forutsetninger. Vi vet at alle barn kan og vil, og barnehager og skoler jobber aktivt for å nå målet. Som plattform for å utvikle barnehager og skoler i Bamble videre inn i fremtiden, legger vi til grunn NOU'ene 2015:2 Å høre til og 2015:8 Fremtidens skole. Å høre til er grunnmuren, og Fremtidens skole gir oss retningen i utviklingen framover.


...alle barn skal oppleve helhet og sammenheng i opplæringsløpet

Begge dokumentene framhever viktigheten av pedagogisk lederskap for å heve kvaliteten i barnehager og skoler. God pedagogisk ledelse på alle nivåer er avgjørende for å skape trygge psykososiale miljøer for barn og elever, for å bygge gode kulturer for organisasjonslæring og utvikling. Gjennom å utvikle og utnytte tverrfaglig kompetanse på tvers av tjenesteområdene i enheten, skal vi skape en helhet og sammenheng for barn og unge i hele opplæringsløpet.

...alle barn skal være inkludert, oppleve trygghet og mestring i sitt læringsmiljø

I Salamancaerklæringen (1994) framheves den alminnelige skolen, som har en inkluderende orientering, som det mest effektive virkemiddel for å bekjempe diskriminering, skape trygge fellesskap, bygge det inkluderende samfunn og oppnå utdanning for alle. Enhet for skole og





barnehage vil legge dette til grunn for den videre utviklingen av barnehager og skoler. Barnas opplevelse av et inkluderende læringsmiljø handler i stor grad om deltakelse i det sosiale fellesskapet, og forskningen viser en sterk sammenheng mellom elevenes sosiale og personlige utvikling og deres faglig læringsutbytte i barnehager og skoler.

...alle barn skal møte høyt kvalifiserte og profesjonelle voksne gjennom hele opplæringsløpet

Stortingsmeldingene 19 (2015/2016 – Tid for lek og læring, og 28 (2015/2016) – Fag - fordypning - forståelse, framhever betydningen av kollektiv profesjonsutvikling, lagarbeid og kunnskapsdeling. Lokalt ramme- og læreplanarbeid og vurdering for læring er to fagområder som må gis høy prioritet. For å møte nye krav til formell kompetanse for lærere i grunnskolen vil fortsatt deltakelse i det statlige videreutdanningsprogrammet Kompetanse for Kvalitet være et viktig tiltak. For barnehageansatte vil enheten legge til rette for deltakelse i Utdanningsdirektoratets studietilbud. Alle ansatte i barnehager, skoler og SFO skal være gode relasjonsbyggere og inneha kompetanse til å utvikle gode og positive læringsmiljøer. Ansattes evne og oversikt til å kunne ta i bruk og samarbeide med andre ressurspersoner og tjenester er viktig for å kunne nå visjonen om å åpne dører mot verden og fremtiden for alle barn i Bamble kommune.

Opplæringen i barnehager og skoler i Bamble bygger på:

Menneskerettighetene som målestokk

- Å skape et trygt psykososialt miljø handler om å realisere menneskerettighetene
- Vi har ansvar for å ta avgjørelser som er til barns beste, og barn har rett til å bli hørt

Nulltoleranse for krenkelser, mobbing, trakassering og diskriminering

- Alle barn og elever har en individuell rett til et trygt psykososialt miljø
- Barnehager og skoler i Bamble aksepterer ikke at barn og elever blir krenket, mobbet, trakassert eller diskriminert

Anerkjennelse av at faglig læring og sosial læring hører sammen

- Faglig og sosial læring utfyller hverandre og er avhengig av hverandre
- Tilpassede faglige utfordringer og relevante og forståelige tilbakemeldinger påvirker elevenes trivsel og motivasjon positivt

Inkludering av alle barn og elever

- Alle har rett til å oppleve sosial tilhørighet
- Alle barn har en grunnleggende rett til utdanning og skal ha mulighet for at oppnå og opprettholde et akseptabelt læringsnivå
- Ethvert barn har unike egenskaper, interesser, evner og læringsbehov

At fagenes byggesteiner, metoder og tenkemåter ligger til grunn for opplæringen i Bamble

- Synliggjøring og styrking av regning i alle fag
- Styrking av språkfagene
- Digital kompetanse

At barn og elever i får kompetanse i å lære

- Reflektere og utvikle et bevisst forhold til egen læring
- Bruke strategier for å planlegge, gjennomføre og vurdere egen læring



At barn og elever i får kompetanse i å kommunisere, samhandle og delta

- Mestres ulike former for kommunikasjon
- Samhandling og deltakelse i alle fag og på ulike samfunnsarenaer
- Demokratisk deltakelse og sosial ansvarlighet

At barn og elever får kompetanse i å utforske og skape

- Kritisk tenking og problemløsning
- Kreativitet - utforske, se muligheter og finne nye løsninger
- Innovasjon – å kunne skape noe

4. Strategier

Strategiene angir de områdene enhetens ledere skal ha et sterkt fokus på og arbeide aktivt med for å nå målene, og for å utvikle kvaliteten i tjenestene enheten har ansvar for. Strategiene bygger på visjonen **Åpner dører mot verden og fremtiden** og på den pedagogiske plattformen. Til strategiene utarbeides det tiltak som konkretiserer strategiene. Tiltakene vil være av ulikt omfang. Noen tiltak vil gjelde for alle tjenesteområdene samlet, andre vil gjelde for enkelte tjenesteområder, og andre igjen vil gjelde for enkelte virksomheter. Noen vil kreve overordnet koordinering og ressursinnsats, andre vil virksomhetene kunne arbeide selvstendig med.

I Bamble kommune har vi valgt strategier som vil gi barn og unge kompetanse til å møte dagens og morgendagens samfunn. Disse strategiene skal ligge til grunn for virksomhetenes planer for eget utviklingsarbeid, og tiltak som utarbeides og iverksettes må settes i sammenheng med strategiene.

Strategier enhet for skole og barnehage 2017-2020:

1. Enhet for skole og barnehage skal arbeide kontinuerlig og systematisk med kompetanseutvikling og pedagogisk lederskap, med fokus på verdier, samarbeid, relasjoner og organisasjonslæring
2. De fire prinsippene i vurdering for læring skal gjennomsyre arbeidet i enheten <ul style="list-style-type: none">• Forstå hva de skal lære og hva som er forventet• Få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet og prestasjonen• Få råd om hvordan de kan forbedre seg• Er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling
3. Enhet for skole og barnehage skal systematisk videreutvikle og institusjonalisere arbeidet med å gi barn og elever kompetanse i å kommunisere, samhandle og delta
4. Enhet for skole og barnehage skal ivareta barn og elevers behov for fysisk aktivitet og bevegelse, og være bevisst sammenhengen mellom fysisk aktivitet og læring
5. Alle ansatte i skoler, SFO og barnehager skal ha fokus på og være bevisst sitt ansvar for å bygge gode relasjoner til alle barn og elever, og for sitt ansvar for et godt psykososialt læringsmiljø
6. Innføringstjenesten Paletten utvikles videre som kompetansemiljø med veiledning til alle skoler og barnehager innenfor flerspråklig opplæring og flerkulturell forståelse

- | |
|---|
| 7. Enhet for skole og barnehage skal aktivt arbeide for et styrket tverrfaglig samarbeid mellom tjenester hvor barn og ungdom er målgruppe |
| 8. Pedagogisk – psykologisk tjeneste og spesialpedagogisk kompetansesenter sitt mandat tydeliggjøres, og rollen som systemisk veileder i arbeidet med læringsmiljø i barnehage og skole videreutvikles |
| 9. Barnehagene skal ha fokus på fagområdene kommunikasjon, språk og tekst, og antall, rom og form |
| 10. Skolene skal ha fokus på de grunnleggende ferdighetene lesing, regning og digitale ferdigheter |
| 11. Skole, SFO og barnehage skal legge til rette for og stimulere barn og elevers forsker - og skapertrang; både nysgjerrighet, initiativ og kritisk tenking |
| 12. SFO sitt mandat tydeliggjøres og forankres i skolens virksomhet |
| 13. Enhet for skole og barnehage skal systematisk utvikle og forbedre foreldresamarbeid på alle nivåer – kommunalt, i barnehagenes og skolenes formelle samarbeidsorganer, på gruppe-/klassenivå og i forhold til hvert enkelt barn |

5. Målindikatorer

Målindikatorerne angitt under gir tilbakemelding om enheten utvikler seg i riktig retning. Det er viktig å ikke ha en for absolutt tilnærming til tallene, men å se trender og utvikling over tid, samt å se flere av indikatorene sammen. Det er også viktig å være oppmerksom på at tallene er på kommunenivå, og at bak disse kan det skjule seg stor variasjon fra virksomhet til virksomhet.

Læringsresultater		Status 01.01.17	Status 01.01.18	Status 01.01.19	Status 01.01.20
1.	Grunnskolepoeng er på nasjonalt nivå				
2.	Nasjonale prøver i lesing 5. trinn				
3.	Nasjonale prøver i lesing 8. trinn				
4.	Nasjonale prøver i lesing 9. trinn				
5.	Nasjonale prøver 5. trinn i regning				
6.	Nasjonale prøver 8. trinn i regning				
7.	Nasjonale prøver 9. trinn i regning				
8.	Nasjonale prøver i engelsk 5. trinn				
9.	Nasjonale prøver i engelsk 8. trinn				
10.	Andel elever under kritisk grense på leseprøver i 1. klasse				

	(pr. mars)				
11.	Elevundersøkelsen viser at prinsippene for vurdering for læring er ivarettatt				
Læringsmiljø					
12.	Elevundersøkelsen viser at ingen elever blir mobbet.				
13.	Elevundersøkelsen viser at området Læringskultur (motivasjon og mestring) er over nasjonalt snitt				
14.	Ungdata-undersøkelsene viser at antallet unge med emosjonelle vansker går ned				
Overgang videregående opplæring					
15.	Rådgivning – grunnlag for videre valg av utdanning og yrke				
16.	Andel elever med direkte overgang ungdomsskole – videregående opplæring				
17.	Gjennomføring videregående opplæring VG1, første året etter ungdomsskole				
18.	Gjennomføring videregående opplæring VG3, femte året etter ungdomsskole				
Spesialundervisning					
19.	Andel elever med spesialundervisning på barnetrinnet (landsgjennomsnitt +/- 0,5 %)				
20.	Andel elever med spesialundervisning på ungdomstrinnet (landsgjennomsnitt +/- 0,5 %)				
21.	Antall nye tilmeldinger på ungdomstrinnet.				
22.	Forholdstall antall tilmeldinger – sakkyndig vurdering med tilråding om spesialundervisning i skole				
23.	Andel barn med spesialpedagogisk hjelp i barnehager				
24.	Andel barn med spesialpedagogisk hjelp siste år før skolestart uten behov for vedtak om spesialundervisning i løpet av de to første skoleårene.				
Flerspråklige elever					
25.	Andel elever i Paletten nådd nivå 2 i læreplanen i grunnleggende norsk i løpet av to år				
26.	Andel flerspråklige elever med mindre enn 3 år i grunnskole med gjennomført eksamen.				
Elever i praktisk tilrettelagt opplæringstilbud					
27.	Andel elever i Havhesten med gjennomført eksamen				
28.	Elevundersøkelsen opplever god læringskultur				
Barnehage – målindikatorer					
29.	Barn i vekst er i aktiv bruk i alle kommunale barnehager.				

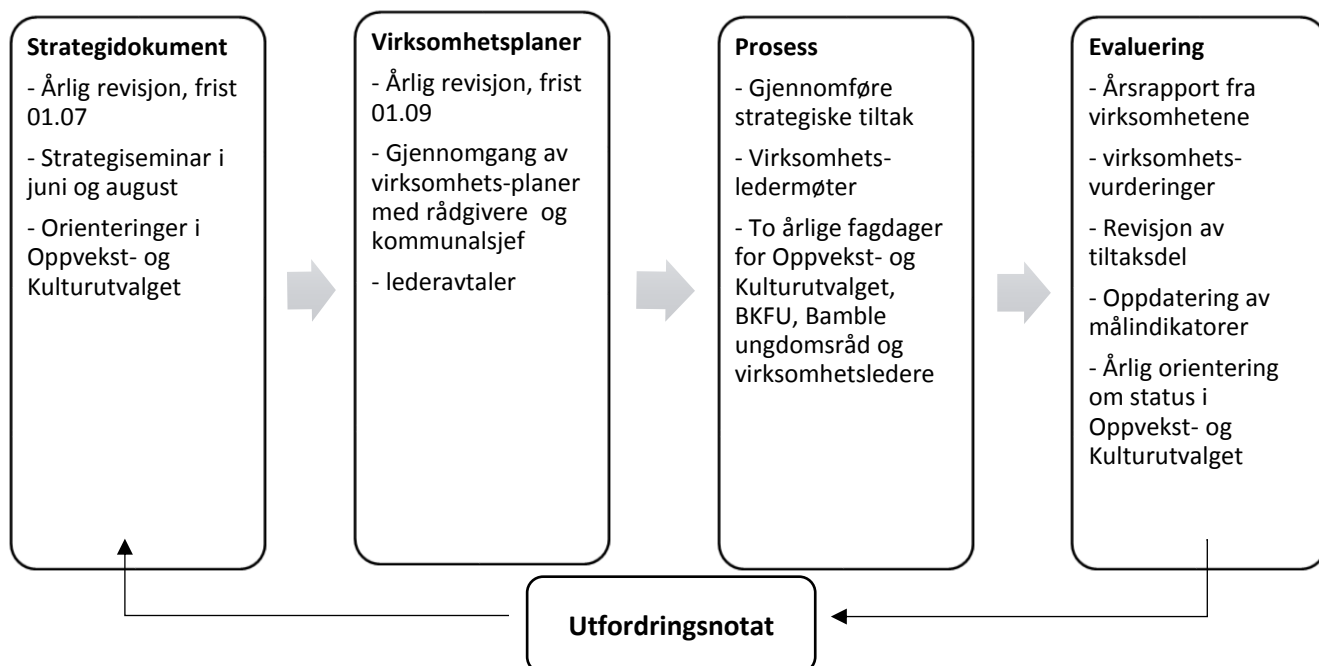
30.	Andel pedagoger i læringsmiljøet (Basert på tall fra Barnehagefakta)				
31.	Foresattes tilfredshet med barnehage tilbudet				
Skolefritidsordningen – mållindikatorer					
32.	Foresattes tilfredshet med SFO tilbudet.				

6. Arbeid med og bruk av planen

Innholdet i planen:

Innledning:	Revideres årlig. Innledningen i Strategidokumentet brukes i Rådmannens utfordringsnotat. Gir en beskrivelse av «hvor er vi nå», og hvilke utfordringer vi ser
Visjon og pedagogisk plattform:	Ligger fast i perioden. Utgangspunkt for alle refleksjoner og samtaler om hva enhet for skole og barnehage skal være.
Strategier:	Ligger fast i perioden. Er utgangspunktet for virksomhetenes egne utviklingsplaner, og for utarbeiding av nye tiltak
Mållindikatorer:	Ligger fast i perioden. Indikerer hvilken retning utviklingen av tjenestene går
Arbeid med og bruk av planen:	Statisk. Viser hvordan enheten arbeider med og utvikler planen
Forhold til øvrig kommunalt planverk:	Statisk. Viser sammenhengen mellom de ulike planene
Tiltaksdel: (vedlegg)	Tiltakene støtter opp under strategiene og er konkretiseringen av disse. Nye tiltak utvikles og legges inn gjennom året. Gjennomførte og utdaterte tiltak tas ut ved årlig revidering. I løpet av planperioden skal det gjennomføres tiltak knyttet til alle strategiene.

Årshjul for arbeid med planen:



Årsrapport fra virksomhetene:

Med utgangspunkt i en analyse av målindikatorene som vist under, utarbeider hver virksomhet en årsrapport. Analysen danner sammen med strategidokumentet grunnlag for virksomhetsvurderinger, neste års virksomhetsplan, samt enhetens årsmelding. Frist for årsrapporten er 1. februar.

Skole	Elevresultater
	Læringsmiljø
	Overganger videregående opplæring
PPT	Spesialundervisning
Paletten	Flerspråklige elever
Havhesten	Elever i praktisk tilrettelagt opplæringstilbud
Barnehage	Kvalitetsindikatorer BHG
SFO	Kvalitetsindikatorer SFO

Årsrapport fra enhet skole og barnehage:

Enhet for skole og barnehage utarbeider årsmelding/tilstandsrapport på bakgrunn av følgende dokumenter

- Utfordringsnotatet og budsjett
- Strategiplan med virksomhetenes pedagogiske årsplaner
- Kompetanseplan for enhet skole og barnehage

7. Forholdet til øvrig kommunalt planverk

Kommuneplanens samfunnsdel Ta stilling til langsiktige utfordringer, mål og strategier for kommune-samfunnet som helhet og kommunen som organisasjon. Gjelder for en 12-års periode og revideres/vedtas på nytt hvert 4. år, midt i kommunestyreperioden
Budsjett og handlingsprogram Angir hvordan Kommuneplanens samfunnsdel skal følges opp de følgende 4 år. Revideres årlig og vedtas i kommunestyret i desember
Rådmannens utfordringsnotat Grunnlaget for budsjettbehandlingen i desember. Skal peke på de utfordringene kommunen står overfor i kommende periode, med vekt på å få fram de økonomiske utfordringene. Vedtas i kommunestyret hver august/september
Utfordringsnotatet enhet skole og barnehage Utfordringsnotatet for enhet skole og barnehage belyser utviklingstrekk og utfordringer for de ulike tjenesteområdene i enheten, med fokus på de økonomiske konsekvensene av disse. Det synliggjør områder med behov for økonomisk innsats for å nå målene i Rådmannens utfordringsnotat, som danner grunnlaget for budsjettbehandlingen.
Strategidokument enhet skole og barnehage Enhetens «arbeidsdokument» for helhetlig og faglig utvikling av tjenesteområdene i enheten. Fokus på faglig innhold og målsettinger, og strategiske tiltak for å nå disse målene. Rammer inn den pedagogiske plattformen vi står på og hvilke områder vil ha fokus på for å nå målene. De

strategiske tiltakene i dokumentet ivaretar en helhetlig utvikling av enheten, og effektmålene indikerer i hvilken grad utviklingen beveger seg i retning av målene. Arbeidsdokument for ledergruppa i enheten.

Virksomhetsplaner enhet skole og barnehage

Virksomhetenes/tjenestenes plan for å følge opp strategidokumentet. Skal være kjent og forankret i personalene, SU og FAU. Revideres årlig.

8. Tiltaksdel

Tiltak	Ansvar	Gjenno m- føring	Status Grønn = fullført
Utarbeide plan for heving av formell kompetanse hos lærere, i forhold til nye kompetansekrav gjeldende fra 2025	SB- Kommunalsjef	2017	Kartlegging av formell kompetanse innenfor skole gjennomført v2016
Kompetansehevingsplan i Vurdering for læring for pedagoger i skole utarbeides	SB- kommunalsjef	2018	
Kurspakke fra PPT og SPKS utarbeides og tas i bruk som kompetansehevingstiltak for ansatte i barnehager og skoler	Virksomhetsle der PPT	2017 - 2018	
Ordensregler med fokus på positive forventninger til adferd og læring.	SB – Kommunalsjef Rektorer	2017	Arbeidet initieres h2016. Det nedsettes en arbeidsgruppe for å utarbeide ordensreglene. Rapporterer til rektormøtet.
Forebyggende plan og handlingsplan mot mobbing implementeres i barnehagene	Styrere	2017 - 2020	Gjennomføres i alle kommunale barnehager
Videreføre hovedsatsingen «Være Sammen»	Styrere	2017 - 2020	Gjennomføres i alle kommunale barnehager
Andel pedagoger i barnehage økes til 50 % innen 2020.	SB – kommunalsjef		
Igangsette arbeid med lokale lærerplaner.	SB Kommunalsjef	2018	
Utvikle plan for begynneropplæring i lesing	SB- Kommunalsjef	H2016- v2017	Lik progresjon i skolene Systematisk kartlegging og oppfølging av disse Tiltak for elever med behov for ekstra støtte
Regning som grunnleggende ferdighet blir nytt felles kommunalt satsningsområde 2016-2018 gjennom felles kompetanseheving for alle ansatte i skolen.	SB – kommunalsjef Rektorer	H2016- h2017	Respekt for Regning – Bamble kommune sin deltakelse i Ungdomstrinn i utvikling. Satsingen initiert v2016
Prosjektet IKT-løft skole/barnehage	SB – kommunalsjef	2017 --	Prosjektet starter opp 2017 Hovedmål:

Tiltak	Ansvar	Gjennomføring	Status Grønn = fullført
	Rektorer Styrere		Likeverdig opplæring Resultatmål: Elever: Økt læring ved bruk av digitale verktøy Ansatte: Effektivisere og kvalitetssikre administrative prosesser ved hjelp av IKT Organisasjonen: Heldigitalisere prosesser der det er mulig Foreldre: Økt og forbedret skole/hjem-samarbeid hjelp av IKT
Liv og Røre innføres som satsingsområde ift fysisk aktivitet og læring fra høsten 2017 Liv og røre blir paraplyen for alle aktiviteter og tiltak som har med fysisk aktivitet, helse og læring.	SB – Kommunalsjef Rektorer	H2017	Deltakelse i «Liv og røre» fra høsten 2017 «Mattedans» på alle førstetrinn fra høsten 2017 Deltakelse i «GO Run for fun» Folkehelsekoordinator deltar i foreldremøter på skolene
Gjennomføre brukerundersøkelse i SFO	Rektorer SFO ledere	2017 - 2018	Mulig å bruke undersøkelsen fra «Bedre kommune»
Det utarbeides kvalitetskriterier for foreldre samarbeid. Konkretiseres på virksomhetsnivå.	SB Virksomhetsledere	V2016	Fokus på dette i virksomhetsledermøte 22.04.16. Følges opp videre i virksomhetsledermøter
Implementere gjennomførte prosjekter innenfor «Talenter for fremtida»: Nustad barnehage – Flerkulturelt samarbeid	SB- kommunalsjef SB-styrere	H2016- v2017	Elementer av dette prosjektet brukes inn i Nivå2. Fokus på å implementere gode tiltak i alle barnehager kommende barnehageår
Styrke innsatsen overfor flerspråklige elever. Etablere NAFO- barnehage (Sundy) fra vår 2017 Deltakelse i KS utviklingsprogram for integrering av flyktninger. (2016 – 2019) Paletten bidrar til kompetanseheving i skole og barnehage	SB- kommunalsjef	2016 -	I drift gjennom Paletten. Tjenesten videreutvikles løpende. Det er etablert nettverksmøter for ledere og for kontaktlærere og flerspråklige lærere
Fokusgruppe som arbeider for å bedre overgang fra barnehage til skole med barnet i fokus.	Ledere arbeidsgruppe r	V2016-	Arbeidsgruppene er i drift. Rapporterer til styrer-/rektormøtet
Etablere et faglig møte mellom personalet i skole og barnehage. Gjennomføres innen 1. april.	SB-Styrere		

Tiltak	Ansvar	Gjenno m- føring	Status Grønn = fullført
Overgangssamtaler ifht enkeltbarn i barnehage; skole, PPT, barnehage og foresatte deltar.	Rektor	2017	
Et møte for ledelsen for tilbakemelding om overgangen innen 1. november.	SB-Rektorer		
Ved bekymring rundt elever i 1. klasse skal barnehage kontaktes før tilmelding til PPT	Rektor Kontaktlærer	2017 -	
Det etableres en fast, forpliktende overgangsrutine mellom B- tinn og U-trinn som inneholder: Det administrative, faglige og sosiale perspektivet Helsesøster, PPT og sosiallærer inkluderes Et møte der faglige og sosiale temaer drøftes basert på strategiplanen Møte vår og høst mellom avgivende og mottagende lærere i basisfagene	SB-Rektorer	2017 - 2018	Etableres fra skoleåret 2018 - 2019
Styrke samarbeidet i rutinene mellom skole, PPT kommune/fylke, helsesøster og barnevern ved overgang fra U-trinn til VGO.	Rektor i VGO Rektor U - trinn	2017 -	Møte i VGO etablert. Rådgivere fra grunnskole deltar. PPT-leder og ledende helsesøster i Bamble kommune deltar i ett møte med fokus på overgang. Etablert rutine for oppfølging av enkeltelever i overgangen
Styrke rutiner for oppfølging av fravær	SB- kommunalsjef SB-rektorer	2018	
Starte et arbeid for utvikling av beste praksis i forhold til skolevegring.	SB Kommunalsjef KO Kommunalsjef	2018	
Styrke eksisterende rutiner for tverrfaglig samarbeid for barn og unge	SB- kommunalsjef KO- kommunalsjef	2017 -	
Videre utvikling av samarbeidsmodellen – kompetanseteam i barnehager og skoler	Nivå2 SB- Kommunalsjef Styrere Rektorer	2017 -	Styremøtet og rektormøtet bearbeider modellen . Rapporteres til Nivå2
Implementere handlingsveileder i bekymringssaker.	Prosjektgrupp e Rektorer Styrere	2017 - 2018	Prosjektgruppa er i godt gang med å utarbeide en handlingsplanen.

Tiltak	Ansvar	Gjennomføring	Status Grønn = fullført
Etablere rutine for oppfølging av foresatte med restanser i SFO/BHG, med tanke på å holde på barn som har behov for tilbudet	SB – kommunalsjef Styrere og SFO ledere Nivå2	Vår 2017	Rutine er utarbeidet. Prøves ut og implementeres
Alle skoler arbeider aktivt med rusforebygging.	Rektorer	2017 -	To skoler har gjennomført og målet er at alle skolene har tilbyr programmet «Kjærlighet og grenser» jf Tiltaksdel Handlingsplan for folkehelse
Samarbeid med Senter mot incest og seksuelle overgrep	SB- kommunalsjef Rektorer	2017 - 2018	Alle skoler har hatt besøk av SMISO v2016. Avtaler skal gjøres og tidfestes i skolens årshjul.
Alle ansatte deltar i kompetansehevingspakken «Voksne som beskyttelsesfaktor»	SB- kommunalsjef KO- kommunalsjef	2017 - 2020	