

Bamble kommune

# Framtidas ungdomsskolestruktur i Bamble kommune

Tilleggsutredning med konsekvensutredninger

K-sak 120/15



**Oppdragsgiver:** Bamble kommune  
**Oppdragsgivers kontaktperson:** Gunn Ellen Berg  
**Rådgiver:** Norconsult AS, Valkendorfs gate 6, NO-5012 Bergen  
**Oppdragsleder:** Terje Gregersen  
**Fagansvarlig:** Terje Gregersen  
**Andre nøkkelpersoner:** Endre Ljones og Dan Lysne

1	2016-05-08		Endre Ljones	Terje Gregersen	
Versjon	Dato	Beskrivelse	Utarbeidet	Fagkontrollert	Godkjent

Dette dokumentet er utarbeidet av Norconsult AS som del av det oppdraget som dokumentet omhandler. Opphavsretten tilhører Norconsult. Dokumentet må bare benyttes til det formål som oppdragsavtalen beskriver, og må ikke kopieres eller gjøres tilgjengelig på annen måte eller i større utstrekning enn formålet tilsier

# Innhold

<b>1</b>	<b>Innledning</b>	<b>6</b>
1.1	Formålet med tilleggsutredningen	6
1.2	Bakgrunn	6
<b>2</b>	<b>Elevtallsprognoser</b>	<b>7</b>
2.1	Prognoseforutsetninger	7
2.1.1	Generelt	7
2.1.2	Boligbyggeprogrammet:	7
2.2	Hele kommunen	8
2.2.1	Alle bosatte elever i Bamble (inkl. elever i private skoler)	8
2.3	Elevtallsprognoser – skoler med ungdomstrinn	9
2.3.1	Rønholt skole - kombinertskole	9
2.3.2	Herre skole - kombinertskole	10
2.3.3	Rugtvedt skole - kombinertskole	11
2.3.4	Langesund ungdomsskole – rent ungdomstrinn	12
2.3.5	Grasmyr ungdomsskole – rent ungdomstrinn	13
2.4	Elevtallsprognoser – ungdomstrinn	14
2.4.1	3 prognosebaner	14
<b>3</b>	<b>Areal- og utbyggingsnorm – kommunale grunnskoler</b>	<b>15</b>
3.1.1	Prinsipper i foreslåtte arealnorm	16
3.1.2	Dimensjoneringsfaktorer – Bambleskolen	16
3.1.3	Forslag arealnorm – Ungdomstrinnet	17
3.1.4	Forslag til arealnorm ved sammenslåing av ungdomstrinnet på flere skoler	18
3.1.5	Idrettshall på ungdomstrinnet	18
<b>4</b>	<b>Kapasitetsvurderinger, arealanalyser og funksjonsvurderinger</b>	<b>19</b>
4.1	Rønholt skole	19
4.1.1	Kapasitetsvurdering	20
4.2	Herre skole	21
4.3	Rugtvedt skole	23
4.3.1	Kapasitetsvurdering	24
4.4	Langesund ungdomsskole	25
4.4.1	Kapasitetsvurdering	26

4.5	Grasmyr ungdomsskole	27
4.5.1	Kapasitetsvurdering	28
4.6	Bamble Voksenopplæring	30
4.7	Bruk av kretsgrensejustering som virkemiddel for en mer optimal kapasitetsutnyttelse	30
<b>5</b>	<b>Hvorfor endre skolestrukturen?</b>	<b>31</b>
5.1	Tjeneste- og kvalitetsmotivet	31
5.2	Fokusområder – hva er motivene for å endre ungdomsskolestrukturen	31
5.2.1	Motsetninger i lokale skolestrukturdebatter	32
5.3	Behovs-, kapasitets- og utbyggingsmotivet	33
5.4	Økonomimotivet	33
5.5	Distrikts- og nærhetsmotivet	33
5.6	Bygg- og vedlikeholdsmotivet	34
<b>6</b>	<b>Lokale forutsetninger</b>	<b>35</b>
6.1	Betydning av rammebetingelser	35
6.2	Elevenes sosiale kompetanse og skolen som sosial arena (mobbing, trivsel etc.)	35
6.2.1	Fysisk aktivitet, kosthold, rus – folkehelse	35
6.2.2	Elevenes motivasjon for læring	36
6.2.3	Tilgang på andre faggrupper i skolen (Helsesøster, miljøterapeut mm)	36
6.3	Ungdoms fritid i Bamble	36
6.3.1	Lokalmiljøet og fritidsklubb.	36
6.3.2	Kulturskolen	37
6.3.3	Tid hjemme og digitale medier.	37
<b>7</b>	<b>Strukturmuligheter</b>	<b>38</b>
7.1	Status for dagens ungdomsskoler og skolestruktur	38
7.2	Langsiktige utfordringer i Bambleskolen	38
7.3	Alternative strukturmuligheter – investeringsbehov	39
7.3.1	Generelle forutsetninger for mulighetene	39
7.3.2	Investeringskostnadene	39
7.4	Alternativ A1 og A2. En ungdomsskole	41
7.4.1	Strukturelle konsekvenser	41
7.4.2	Alternativ A1. Felles ungdomsskole med bruk av eksisterende skoleanlegg. Investerings- og bygningsmessige konsekvenser	41
7.4.3	Alternativ A2. Felles ungdomsskole i nytt bygg. Investerings- og bygningsmessige konsekvenser	42
7.5	Alternativ B. To ungdomsskoler: Grasmyr og Rugtvedt	42

7.5.1	Strukturelle konsekvenser	42
7.5.2	Investerings- og bygningsmessige konsekvenser	43
7.6	Alternativ C. Tre ungdomsskoler: Langesund, Grasmyr og Rugtvedt	44
7.6.1	Strukturelle konsekvenser	44
7.6.2	Investerings- og bygningsmessige konsekvenser	44
7.7	Alternativ D. Videreføring av dagens skolestruktur	45
7.7.1	Strukturelle konsekvenser	45
7.7.2	Investerings- og bygningsmessige konsekvenser	45
7.8	Alternativ E. Tre ungdomsskoler (Langesundhalvøya)	46
7.8.1	Strukturelle konsekvenser	46
7.8.2	Investerings- og bygningsmessige konsekvenser	46
7.9	Driftskonsekvenser – sammenligning av de vurderte mulighetene	47
7.9.1	Forutsetninger - basert på kommunes regnskap i 2015/2016	47
7.9.2	Sammenligning av driftskonsekvenser i perioden 2020 - 2040 – oppsummert	47
	<b>Vedlegg</b>	<b>50</b>
<b>8</b>	<b>Vedlegg: Prognosetabeller for barneskoler 1-7 og kombinertskoler 1-10</b>	<b>51</b>
8.1	Elevtallsprognoser – rene barneskoler	51
8.1.1	Langesund barneskole	51
8.1.2	Stathelle barneskole	52
8.2	Elevtallsprognoser – kombinertskoler 1 – 10	53
8.2.1	Rønholt skole	53
8.2.2	Herre skole	54
8.2.3	Rugtvedt skole	55

# 1 Innledning

## 1.1 Formålet med tilleggsutredningen

Denne supplerende utredningen skal vurdere konsekvensene av alternative ungdomsskolestrukturer i Bamble kommune. Det er ikke en komplett utredning, men et tilleggsutredning som utfyller og bygger på tidligere rapporter om ungdomstrinnstruktur i Bamble. Tilleggsutredningen skal gi en oppdatert oversikt over kommunens ungdomsskoleanlegg og vurderinger om kapasitet og utbyggingsbehov ved den enkelte skole. I utredningen er det vist fem alternative strukturmodeller, i tråd med kommunestyrets vedtak, om helhetlige lokaliseringssløsninger for Bamble kommune. Alle alternativene er konsekvensvurdert med tanke på dimensjonering, arealbehov, investeringskostnader (kapitalbudsjettet) og effekten de ulike alternativene har på kommunens driftsbudsjetter. Alle alternativ sammenlignes med videreføring av dagens situasjon.

Forstudien er utarbeidet for å gi administrative og politiske myndigheter et oppdatert kunnskapsgrunnlag om elevtallsutvikling, kapasitetssituasjonen, arealbehov og konsekvensene av alternative strukturvalg.

Deler av studien kan brukes som grunnlag for kommunens arbeid med handlingsprogram og økonomiplan. Prognosene kan brukes som grunnlag i lokalt planarbeid og tjenesteutvikling.

Utredningen kan bidra til å:

- ❖ Være et grunnlag for langsiktige og bærekraftige valg for utviklingen av ungdomsskoletilbudene i Bamble
- ❖ Synliggjøre utfordringene og vise hvilke tiltak som bør vurderes for å møte behovene i fremtiden
- ❖ Sikre gode fysiske skolemiljø for elevene og godt arbeidsmiljø for ansatte
- ❖ Gi en helhetlig og lik gjennomgang av skolebyggene
- ❖ Legge til rette for skolebygg som sikrer bedre samsvar mellom pedagogiske krav - og bygningsmessig utforming – og som kan tilpasses nye nasjonale krav og føringer
- ❖ Vurdere de økonomiske forskjellene mellom de ulike alternativene

## 1.2 Bakgrunn

Utredningen er utarbeidet som et støtte – og kunnskapsgrunnlag til administrativ og politisk myndighet lokalt – for å gi en oversikt over behov og konsekvensene av noen utvalgte scenario innen ungdomsskolestrukturen i kommunen.

## 2 Elevtallsprognoser

### 2.1 Prognoseforutsetninger

#### 2.1.1 Generelt

Befolknings- og elevtallsprognosene tar utgangspunkt i antall bosatte innbyggere i hvert skoleområde og er korrigert for historisk avgang til private skoletilbud.

Elevtallsprognosen er basert på slike forutsetninger:

- ❖ Befolknings sammensetningen i Bamble kommune pr. 31.12.2015 fordelt på skolekretser.
- ❖ Faktisk elevtall på skolene inneværende skoleår 2015/16.
- ❖ Fruktbarhet og dødelighet basert på gjennomsnitt de siste år.
- ❖ Flytting: Aldersfordelt flyttemønster inni, ut av og internt i kommunen i de siste fem år er vurdert i prognosen.
- ❖ Boligbygging: Det er gjort vurderinger av boligbygging på grunnlag av vedtatte arealplaner for hvert skoleområde.

#### 2.1.2 Boligbyggeprogrammet:

Barneskolekretser	Historisk				Snitt 2012-2015	Boligbyggeprogram																				Totalt 2016-2040							
	2012	2013	2014	2015		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035		2036	2037	2038	2039	2040		
Herre					0	5	15	15	46	46	40	40	40	30	30	30	30	30	30	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	607
Langesund					0	27	20	40	30	27	27	23	26	20	12	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	402
Rugtvedt					0	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	147
Rønholt					0	12	20	33	34	38	35	35	30	30	30	30	30	30	30	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	30	837	
Stathelle					0	3	6	6	8	10	10	8	8	12	11	11	11	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175	
Sum pr. år	59	54	32	27	43	50	67	100	124	127	118	112	110	98	89	87	87	87	87	81	81	76	76	76	76	76	76	76	76	66	2168		

#### Litt om usikkerhet til prognosen:

I prognosen gjøres det forutsetninger om hvordan fruktbarhet, dødelighet, flyttemønster og boligbygging vil utvikle seg over tid. Gitt disse forutsetningene beregnes det hvordan befolkningsutviklingen vil utvikle seg i de enkelte skolekretsene.

Usikkerheten til prognosen vil øke jo lenger ut i prognosen og jo mindre geografisk område som framskrives. Generelt så vil prognosetall for fødte og aldersgrupper som flytter mer enn andre (unge og barnefamilier) være mest usikre. Dette gjelder spesielt for områder med stor inn- og utflytting. På grunn av usikkerhet rundt framtidig fruktbarhet er prognosen for små barn (0-åringer) usikre fra første prognoseår.

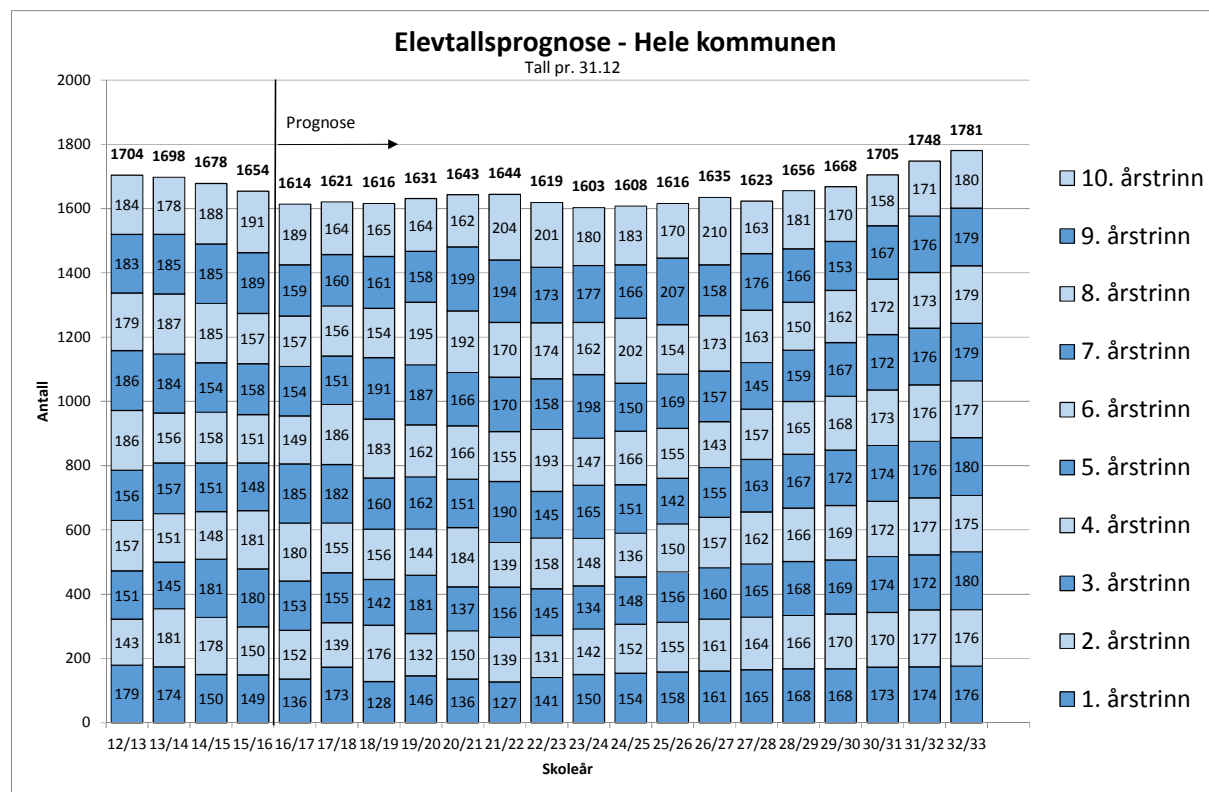
I 2015 ble det født 59 100 barn, like mange som i 2014. Dette gir et samlet fruktbarhetstall (SFT) for kvinner på 1,73. Det er en nedgang i forhold til 2014 og laveste SFT siden 1986. Etter 2009 har fruktbarheten i Norge falt hvert eneste år. Dette må ses i sammenheng med en særlig nedgang i førstefødselsratene, spesielt blant yngre kvinner, og at andelen kvinner som får tre eller flere barn, har sunket. (kilde: SSB-2016). På landsbasis har SFT (gjennomsnittlig antall levendefødte barn en kvinne vil få i løpet av livet) sunket fra 1,98 i 2009 til 1,73 i 2015. Det er for tidlig å si om disse endringene vil føre til et generelt lavere fruktbarhetsnivå fremover, men årskullene som er født de senere årene vil gi lavere elevtall om noen år enn det som tidligere er prognostisert.

SSB vil publisere nye befolkningsprognoser i juni 2016 - og det forventes at disse vil vise lavere fødselstall enn tidligere prognoser.

For skolebarn er prognosen rimelig sikker de første 5-10 årene på grunn av at dette gjelder barn som allerede er født.

## 2.2 Hele kommunen

### 2.2.1 Alle bosatte elever i Bamble (inkl. elever i private skoler)



Prognosen viser stabil elevtallsutvikling innover hele prognoseperioden. Merk at prognosen legger til grunn en høy boligutbygging lokalt. Dersom denne boligutbyggingen blir mindre eller tett opp til historisk og faktisk utbygging, må kommunen trolig regne med elevtallsnedgang innover perioden.

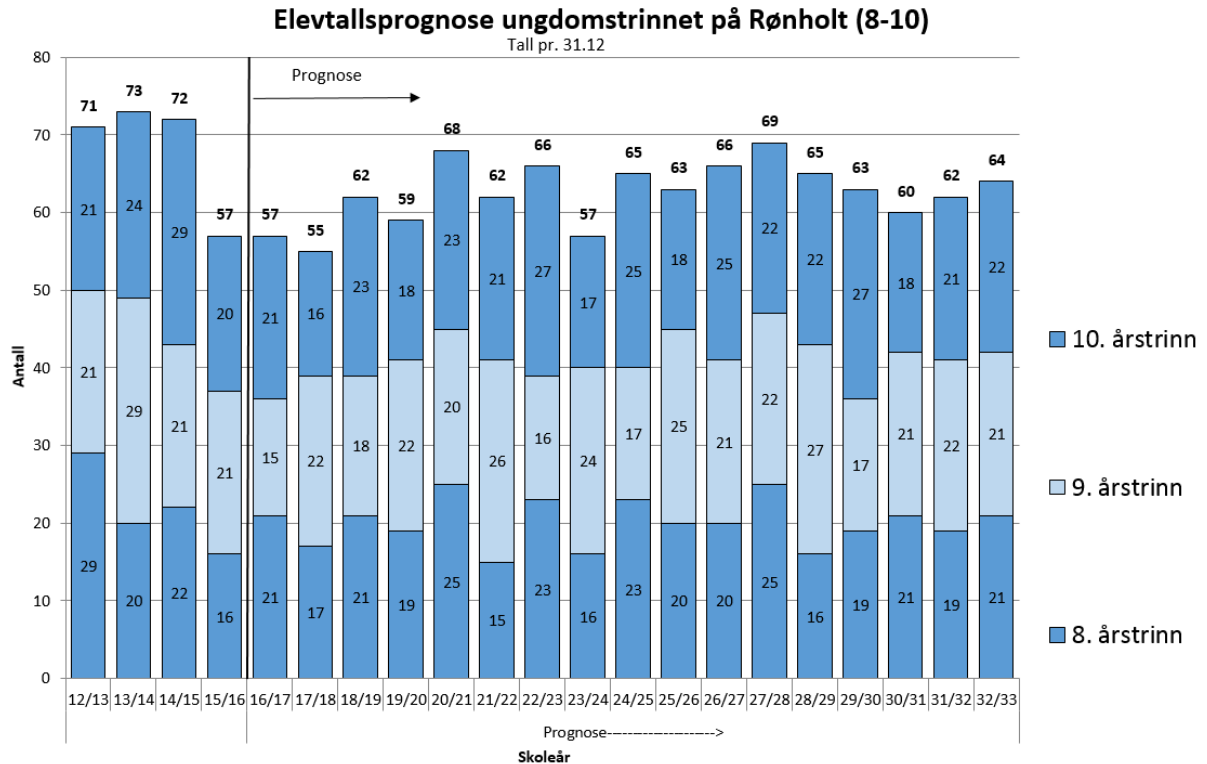
Det fødes færre barn i Bamble og kommunen får flere innbyggere i de eldre aldersgruppene.

Bamble kommune får et samlet elevtall mellom 1600 – 1700 elever i prognoseperioden.



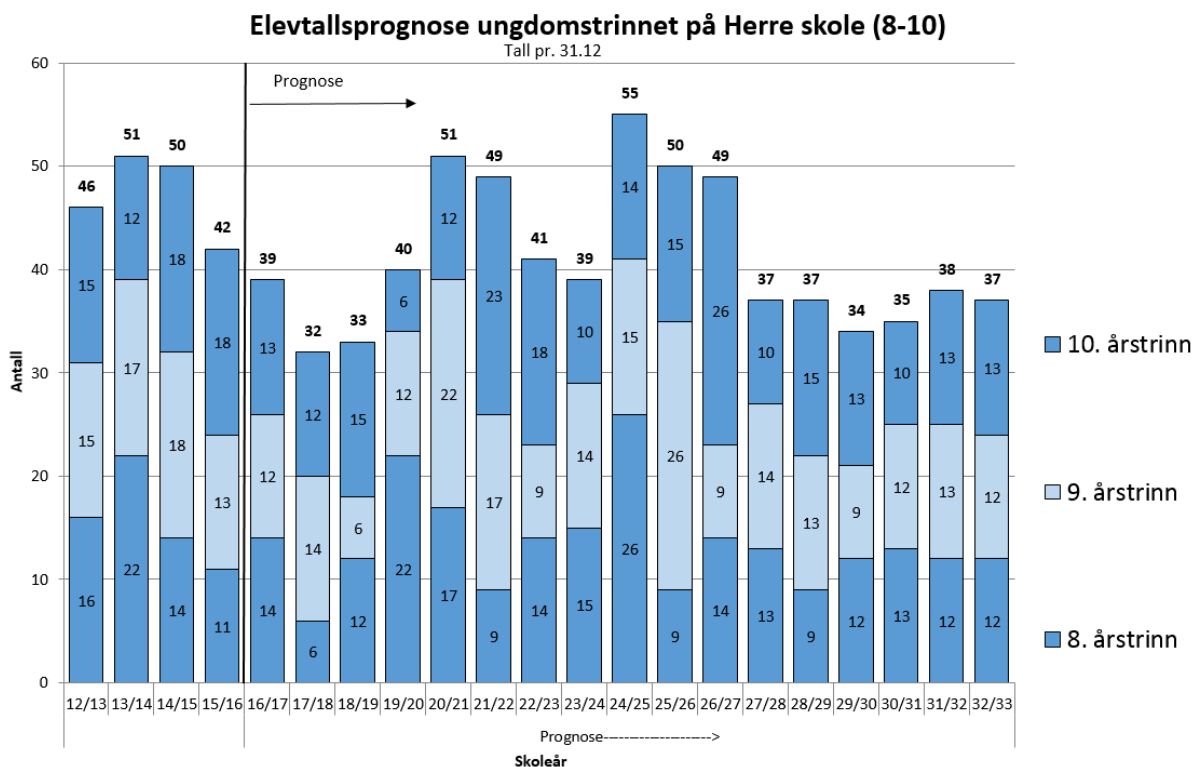
## 2.3 Elevtallsprognoser – skoler med ungdomstrinn

### 2.3.1 Rønholt skole - kombinertskole



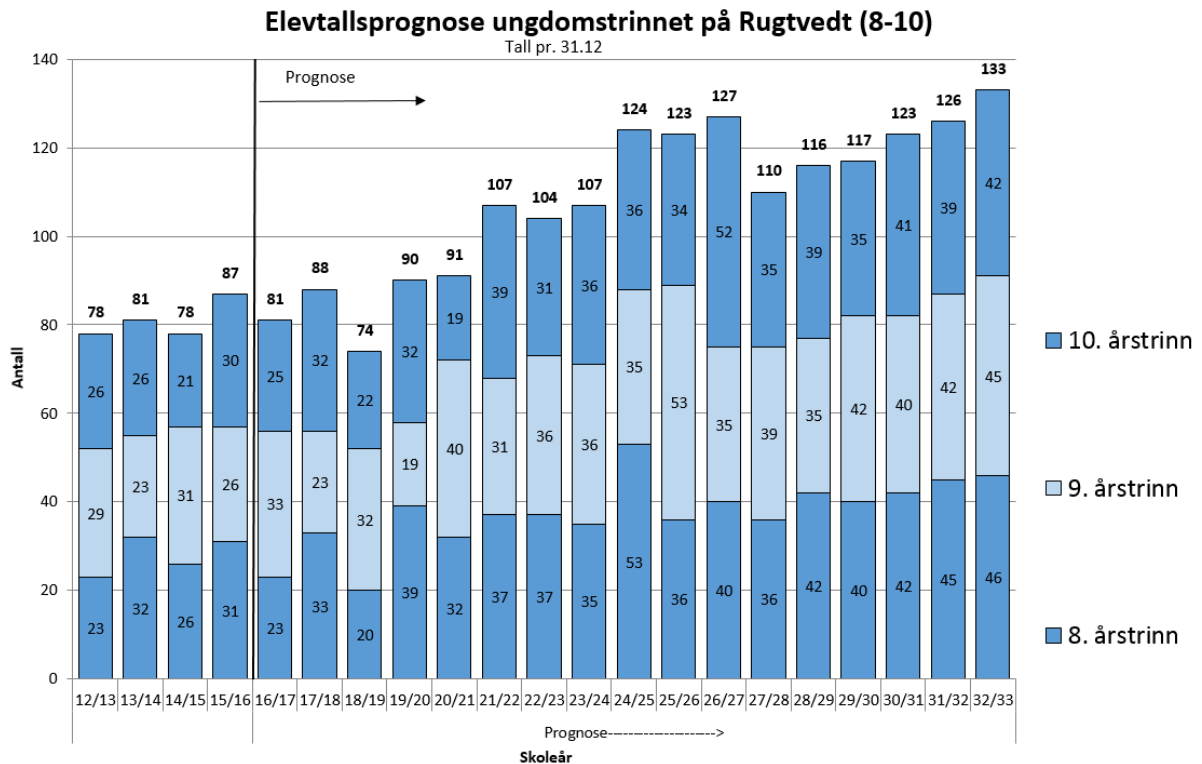
Ungdomstrinnet på Rønholt får jevnt elevgrunnlag i perioden med rundt 60 elever. Ingen kull vil overstige grensen for når det må deles i mer enn en klasse på hvert trinn, Flere av klassene blir ned mot 16 elever i klassen og skolen får varierende klassestørrelser i hele perioden. Arealet til ungdomstrinnet på Rønholt har gode fysiske indre og ytre rammer for å møte denne elevtallstutviklingen.

### 2.3.2 Herre skole - kombinertskole



Ungdomstrinnet på Herre skole har et jevnt elevtall i perioden på rundt 40 elever, med noen større enkeltkull. Også ved denne skolen vil årstrinnene bli forskjellige i størrelse og antall, slik at klassene vil ha varierende elevtall. Noen trinn vil trolig være under 10 elever.

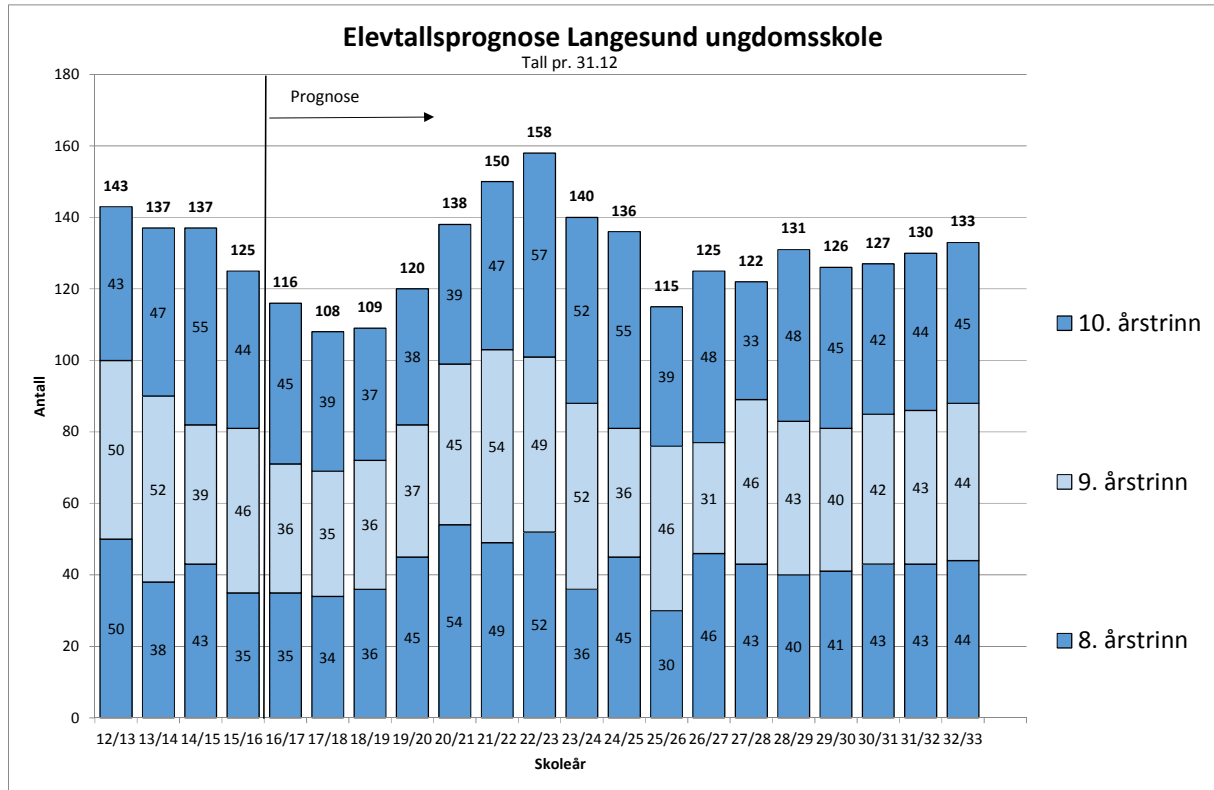
### 2.3.3 Rugtvedt skole - kombinertskole



Ved Rugtvedt skole er det prognostisert en progressiv og stor elevtallsvekst. Denne veksten må kobles til den høye forventningen om økt boligbygging i skolekretsen. Dersom boligutbyggingen uteblir, vil elevtallet trolig få en mer stabil utvikling. Det er på tross av dette grunnlag for elevtallsvekst ved skolen.

I flere år vil skolen ha flere klasser på «vippen». Prognosen gir et elevtallsgrunnlag for et ungdomstrinn på Rugtvedt med to-paralleller og 4- 6 klasser.

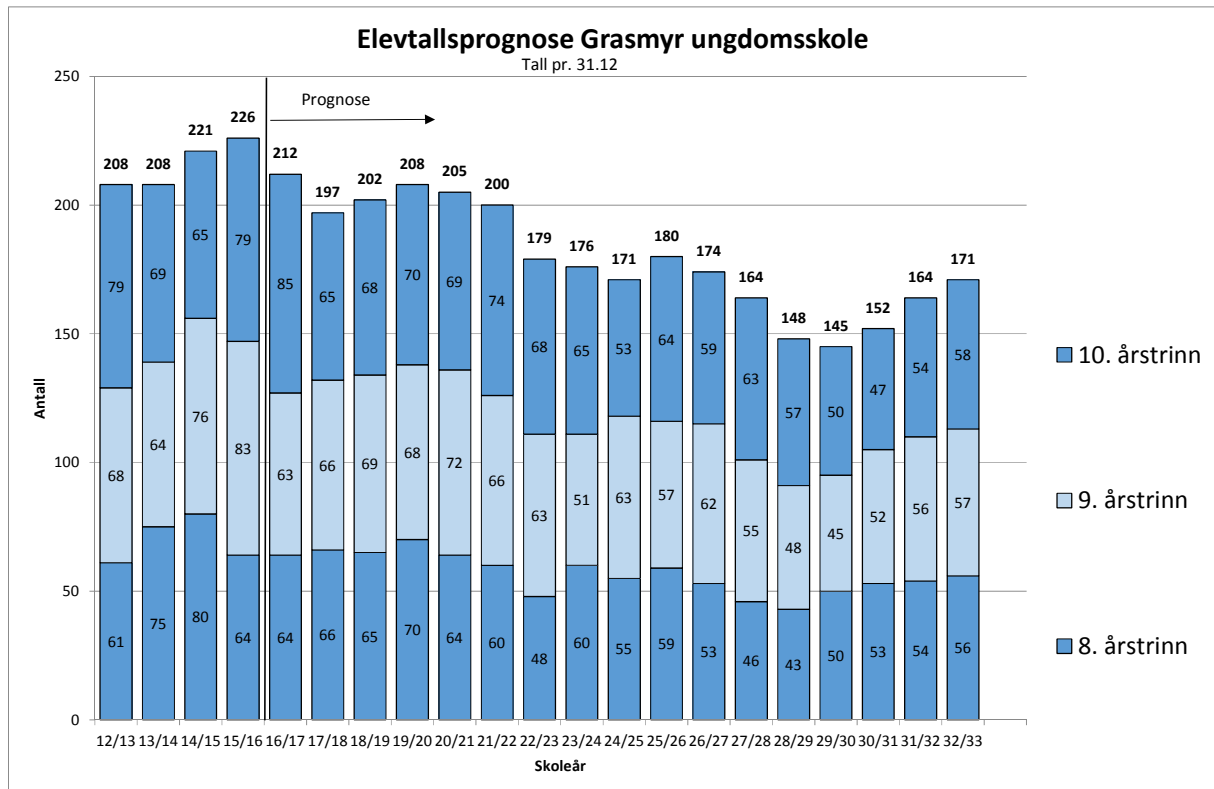
### 2.3.4 Langesund ungdomsskole – rent ungdomstrinn



Langesund ungdomsskole får ifølge prognosen varierende elevtallsutvikling innover prognoseperioden. Skolen kan gå fra under 110 elever i de neste skoleårene til nær 160 elever i mellomperioden. På lang sikt kan det være grunnlag for et elevtall mellom 120-130 elever.

Skolen får et driftsgrunnlag som en to-parallell ungdomsskole med 5-6 klasser pr. år.

### 2.3.5 Grasmyr ungdomsskole – rent ungdomstrinn



Grasmyr ungdomsskole har «elevtallstoppen» inneværende skoleår (2015/16) med 226 elever. Innover prognoseperioden vil skolen få en sammenhengende elevtallsnedgang til under 150 elever i noen enkeltår.

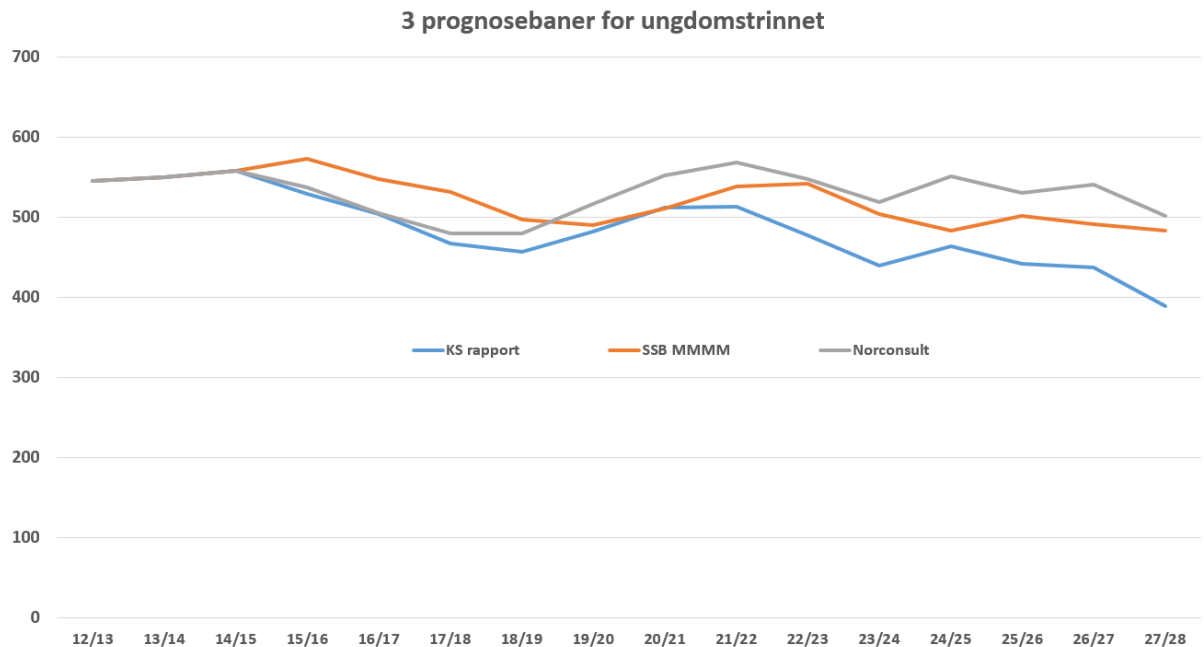
Skolen vil i flere skoleår gå fra å være en tre-parallell skole til en ren to-parallell skole. I flere år vil skolen ha flere klasser på «vippen».

Dersom den positive boligutbyggingen ikke slår til i barneskolekretsene som denne skolen rekrutterer fra, vil elevtallet kunne synke enda mer.

## 2.4 Elevtallsprognoser – ungdomstrinn

### 2.4.1 3 prognosebaner

Her vises en sammenligning av prognoser fra SSB, KS Konsulent og Norconsult.



SSB sine tall bygger på middels befolkningsvekst (MMMM). Deres prognose for ungdomstrinnet anslår 484 elever i 2028 og 480 i 2033. SSB vil publisere nye befolkningsprognoser i juni 2016 - og det forventes at disse vil vise lavere fødselstall enn tidligere prognoser.

For KS Konsulent er tallene hentet fra deres rapport, de anslår en prognose for ungdomstrinnet på 389 i 2028.

Norconsult viser tall fra en helhetlig gjennomgang av befolkningsutviklingen med forutsetninger oppgitt fra kommunen og anslår et ungdomstrinnstall på 502 i 2028 og 538 i 2033.

### 3 Areal- og utbyggingsnorm – kommunale grunnskoler

En arealnorm definerer hvilke funksjoner en skole bør ha, hvor store areal det bør være ut fra elevtallet - og i hvilken grad den enkelte skole tilfredsstillende denne normen. Forslag til rettleidende arealnorm tar utgangspunkt i Trondheim kommunes vedtatte norm. Deres norm er grundig utarbeidet, er oppdatert og blir brukt som utgangspunkt for flere kommuner. Den er kompatibel med Bambleskolen.

Arealnormen bør legges til grunn i de kommunestyrevedtatte skoleutbyggingene. Det er ikke slik at skoler som ikke tilfredsstillende normen, automatisk får skoleutbygging.

Det foreligger ikke egne statlige arealkrav for skoleanlegg, slik som det f.eks. gjør for barnehagebygg. I ny veileder til Miljørettet helsevern utgitt 03/2014 er størrelsen på innearealene til grunnskoler og videregående skoler presisert (<http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/miljo-og-helse-i-skolen/Sider/default.aspx>).

I den nye veilederen for Miljøretta Helsevern står dette om innearealene:

**«Undervisningsrom/Klasserom:** Ved beregning av maksimale elevtall i et undervisningsrom, bør det tas hensyn til hele læringsarealet som klassen/elevgruppen disponerer. Det må også tas hensyn til rommenes utforming, innhold og ventilasjonsforhold. Læringsarealet til en klasse/elevgruppe skal legges til rette for varierte arbeidsformer og tilhørende utstyr.

Når en klasse/elevgruppe disponerer tilleggsarealer (grupperom, formidlingsrom eller andre rom) i nærheten av klasserommet/hovedrommet, må klasserommet/hovedrommet planlegges etter en arealnorm på minimum 2 m<sup>2</sup> pr. elev. Så lenge innklimaet er tilfredsstillende og aktiviteten i rommet er tilpasset, kan elevtallet i enkeltrom (som f.eks. formidlingsrom og auditorier) gjerne være høyere enn normen på 2 m<sup>2</sup> pr. elev tilsier. Dersom klassen/elevgruppen ikke disponerer tilleggsarealer i nærhet til klasserommet/hovedrommet, bør arealet være større, helst opp mot 2,5 m<sup>2</sup> pr. elev. Areal for ansatte kommer i tillegg til arealnormen i avsnittet over.

**Spesialiserte læringsareal:** Spesialiserte læringsarealer er rom som er innredet med tanke på andre aktiviteter enn de det er lagt til rette for i klasserommet eller hovedrommet til en klasse eller elevgruppe, og som disponeres av flere klasser/elevgrupper. Eksempel på slike rom er rom til naturfag, musikk, kroppsøving, kunst og håndverk og mat og helse. I videregående skole vil spesialiserte læringsarealer også omfatte verksteder og spesialutstyrte rom for ulike utdanningsprogram.

Det kan ikke settes et bestemt arealkrav til slike rom fordi det vil variere etter hvilket utstyr og inventar som er nødvendig og hvilke aktiviteter som skal foregå.

Vurderingene av disse arealene må basere seg på om sikkerheten og krav til inn klima som luft, lys og akustikk er ivarettatt (jf. § 14).»

#### Utearealene:

Vurdering av skolens kapasitet må også ta hensyn til i hvilken grad helsedirektoratets krav til utearealer blir fulgt opp. I Veileder til forskrift om miljørettet helsevern står det blant annet følgende om skolens utearealer:

«Utformingen må fremme lek og motorisk utvikling, stimulere til egenaktivitet, men også til organiserte aktiviteter bl.a. i undervisningen. Alle elever må kunne bruke utearealet. Det foreligger generelle

anbefalinger om minimum nettoareal per elev på 50 m<sup>2</sup> justert etter skolestørrelse og beliggenhet (IS-1130 helsedirektoratet).

For nye skoler er anbefalingen (ref. rapport fra IS-1130/ 2003):

Færre enn 100 elever samlet minimumsareal ca. 5000 m<sup>2</sup>.

Mellom 100 og 300 elever samlet minimumsareal ca. 10 000 m<sup>2</sup>.

Flere enn 300 elever samlet minimumsareal ca. 15 000 m<sup>2</sup> med tillegg på 25 m<sup>2</sup> for hver elev over 300.

Areal i seg selv er ikke nok til å ha et tilfredsstillende uteområde. Variert tilrettelegging og organisering av bruken av arealene er minst like viktig».

Veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler (Helsedirektoratet 2014)

### 3.1.1 Prinsipper i foreslåtte arealnorm

Det opereres med begrepet normalkapasitet for å vise og forklare dimensjonerende skolekapasitet. Dette er senere i rapporten forklart som 80 - 90 prosent kapasitetsutnyttelse. En skole kan ha et elevtall over sin normalkapasitet og likevel ha «god plass», mens den samtidig kan ha et elevtall under sin normalkapasitet og oppleve at skolen er trang og mangler kapasitet. Dette kan skyldes flere faktorer, men ofte vil antall klasser og høy klassesdeling være medvirkende årsaker til at skoler blir «sprengt» - mer enn selve elevtallet. Videre kan mye spesialundervisning redusere tilgjengeligheten i grupperom – noe som gir mindre fleksibilitet i bruken av de generelle læringsarealene.

### 3.1.2 Dimensjoneringsfaktorer – Bamble skolen

#### Ungdomstrinnet

Dimensjonering		U180	U270	U540
<b>Elever</b>				
Normalkapasitet - samlet		<b>180</b>	<b>270</b>	<b>540</b>
Antall elever per trinn		60	90	180
Antall klasser ( à 30 elever)	<b>30</b>	6	9	18
Antall paralleller		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Ansatte</b>				
Antall lærere	10	18	27	54
Andre ansatte		3	6	8
Adm, ledelse, rådgiver, kontorteknisk personale		4	7	9
Antall ansatte totalt		<b>25</b>	<b>40</b>	<b>71</b>

I tabellene over er det vist et retningsgivende dimensjonering av ungdomsskoler – synliggjort på antall elever og antall ansatte.



### 3.1.3 Forslag arealnorm – Ungdomstrinnet

Veiledende arealprogram for ungdomstrinn i Bambleskolen					
Dimensjonering		U180	U270	U360	U540
Sum generelle læringsareal	4,80	864	1296	1728	2592
Per elev - generelt areal		4,80	4,80	4,80	4,80
<b>Spesialiserte læringsareal</b>					
Dimensjonering		U180	U270	U360	U540
Sum musikk		125	125	125	125
Sum Kunst og håndverk		210	210	210	295
Sum mat og helse		110	210	210	210
Sum naturfag		170	200	200	200
Bibliotek		70	90	90	90
Auditorium		70	100	100	100
Sum spesialutstyrte læringsareal		755	935	935	1020
Per elev - spesialutstyrt areal		4,19	3,46	2,60	1,89
<b>Personalavdeling</b>					
Dimensjonering		U180	U270	U360	U540
Sum administrasjon		89	122	122	150
Sum lærernes arbeidsareal		142	211	277	409
Personalgarderober	0,6	15	24	30	43
Personalrom (2/3 samtidighet)	1,5	20	32	40	57
Sum personalavdeling		266	389	469	659
Per elev - personalareal		1,48	1,44	1,30	1,22
<b>Annet areal</b>					
Dimensjonering		U180	U270	U360	U540
Sum Aula/Kantine		165	265	265	265
Sum vestibyleområde		0	0	0	0
Andre funksjoner		85	90	90	97
Lager		75	100	101	120
Sum annet areal		325	455	456	482
Per elev - annet areal		1,81	1,69	1,27	0,89
<b>Totale arealer</b>					
		U180	U270	U360	U540
Nettoareal skolebygg		2210	3075	3588	4753
Nettoareal per elev		12,28	11,39	13,29	8,80
Bruttoareal skolebygg	1,4	3094	4305	5023	6654
Bruttoareal per elev		17,19	15,95	18,61	12,32

For ungdomstrinnet vises fire aktuelle arealprogram og skolestørrelser. Skolestørrelsene er tilpasset mulighetene i denne studien. Arealprogrammene er retningsgivende og skal som hovedregel legges til grunn når kommunestyret har vedtatt utbygging av grunnskoler gjennom økonomiplanen.

Det er ikke slik at skoler som ikke har areal som samsvarer med arealnormen – automatisk skal bygges ut. Det er først når det blir et byggeprosjekt at arealnormen kan legges til grunn for den videre tidlig-fase planleggingen. Fordelen med en kommunal arealnorm, er at tidlig-fase planleggingen kan i større grad fokusere på innhold og kvalitet – fremfor arealdiskusjoner og arealdisponeringer.

### 3.1.4 Forslag til arealnorm ved sammenslåing av ungdomstrinnet på flere skoler

En sammenslåing av ungdomstrinn i Bamble der det blir behov for utvidelser eller nybygg vil ta utgangspunkt i behovene som er vist over – tilsvarende det dimensjonerende elevtallet ved disse skoletypene.

Arealer til kroppsøving er ikke tatt med i tabellen. For alternativene A1, A2, B og E er det lagt inn arealer til ny idrettshall i størrelse håndballbane.

### 3.1.5 Idrettshall på ungdomstrinnet

Arealer til kroppsøving er ikke tatt med i arealnormen over. Når behovet for mer enn en gymsal/en hall utløses, avhenger av hvor mange timer skolen kan spre kroppsøvingstimen utover, se oversikten nedenfor. Eksisterende håndballhall på Grasmyr rommer to samtidige grupper, men disponeres bare halvparten av tiden, på grunn av at videregående skole også disponerer hallen. Behovet for mer enn en samtidig gruppe som har kroppsøving utløses i overgangen fra en tre-parallell ungdomsskole (U270) og en fire-parallell (U360). Tabellen under viser at verken skoledagens lengde eller om skolen er organisert i 45- eller 60-minutters økter, er direkte avgjørende for antall idrettshaller tilgjengelig samtidig.

For alternativene A1, A2, B og E er det lagt inn arealer til ny idrettshall i størrelse håndballbane. I alternativ B og E er det helt i grensesjiktet for om det er behov for å bygge ny hall, eller om eksisterende areal dekker behovet. I alternativ B og E senere i rapporten, er det synliggjort behov for økt hallkapasitet også i disse alternativene.

Hallbehov:

Kroppsøving	3-parallell			4-parallell			5-parallell			6-parallell		
45-min timer/dag	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8
60-min timer/dag	4,5	5	6	4,5	5	6	4,5	5	6	4,5	5	6
Hallbehov	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2

## 4 Kapasitetsvurderinger, arealanalyser og funksjonsvurderinger

### 4.1 Rønholt skole



**Om skolen.** Rønholt skole er en kombinert skole med elever fra 1.-10. trinn og skolefritidsordning. Det går i dag 170 elever ved skolen. Personalet ved skolen består av 26 ansatte. Ungdomstrinnet teller 57 elever.

Skolen består av to bygg. Ungdomstrinnet holder til i nybygget, som har også har auditorium, idrettshall og SFO. Idrettshallen er skolens storstue med muligheter for mange ulike idrettsaktiviteter. Nybygget inneholder også barnehage, innendørs skytebane og ungdomsklubb.



Uteområdet består av gode og varierte kvaliteter med asfalt på plassen, gress, kupert terreng og en fotballbane på østsiden av hallen. Uteområdet er ca 36 000 m<sup>2</sup> inkludert skolebygg og fotballbane. Det er god plass på området.

**Innhold.** Rønholt skole har 3 klasserom med 2 tilhørende grupperom til hvert rom. I tillegg disponerer de et atrium der hele ungdomstrinnet kan samles. I felles gang med idrettshallen er det pent innredet med bord og benker og et lite salgskjøkken med mulighet for kantinedrift.

**Klasseromkapasitet** beskrives ut fra skolens bruk ved befaring. Tabellen til høyre viser antall klasserom for ungdomstrinnet. Skolen har 1:2 forhold mellom klasserom/grupperom. Spesialrommene er plassert i skolens hovedbygg og disponeres av både barnetrinn og ungdomstrinn og blir delvis regnet som en del av ungdomstrinnets arealer. De blir bare brukt når det er behov for spesialrom i læringsarbeidet. Vi regner 30 elever pr klasse som med 3 klasserom gir en samlet klasseromkapasitet ved Rønholt skole på 90 elever fordelt på 3 klasser.

**Spesialisert læringsareal** er fordelt på mat og helse, 3 rom til kunst og håndverk, eget musikkrom og bibliotek. Disse arealene er de samme som elevene på barnetrinnet bruker til spesialisert læringsareal. Til kroppsøving har skolen en egen hall i samme bygg som ungdomstrinnet, hvor det er garderobes, stor sal og nødvendig lager og apparatrom. Størrelsen på spesialrommene er på størrelse med det Norconsult anbefaler for kombinertskoler på denne størrelsen, og kapasiteten i rommene er tilstrekkelig til at skolen kan gi elevene et forsvarlig opplæringstilbud i fagene. Skolen har egne musikkarealer og et eget musikktilbud til elevene.

Rønholt skole - ungdomstrinn	
	Antall rom
<b>Netto generelt læringsareal</b>	
Klasserom	3 rom
Grupperom	6 rom
Garderobes og toalett	6 rom
SFO	-
Andre generelle arealer (Fellesareal, baseareal, allrom etc.)	1 rom
<b>Netto spesialisert læringsareal</b>	
Mat og helse	1 rom
Musikk	1 rom
Naturfag	-
Kunst og håndverk	3 rom
Bibliotek	1 rom
Andre spesialareal	-
<b>Nettoareal personalavdeling</b>	
Lærerarb.pl.	1 rom
Kontor	
Forkontor	
Møterom	1 rom
Personalrom	1 rom
Personalgarderobes/WC	2 rom
Kopi og arkiv	-
Annet personalareal	-

**Personalarealene** for ungdomstrinnet oppleves som tilfredsstillende. Lokalene er nye og tidsriktige, og har hensiktsmessig inventar som tilfredsstillende dagens standard og behov. Avdelingen inneholder et møterom, et rom til lærerarbeidsplasser, et personalrom og har kopi/utskriftsfunksjon. Denne avdelingen har en plassering som gjør at det kan være en fare for at de ansatte på ungdomstrinnet blir noe isolert fra de andre kollegaene - en «skole i skolen». Rektor har kontor i hovedbygget. Garderobeforholdene i hallen er gode og vurderes som tilfredsstillende for personalet. Det er usjmulighet i instruktørgarderobene i hallen.

#### 4.1.1 Kapasitetsvurdering

Samlet sett vurderes **ungdomstrinnet på Rønholt til å ha en kapasitet på 90 elever** fordelt på 3 grupper, med 30 elever i hver gruppe.

Ut fra det prognostiserte elevtallet, fordelingen av elevene på årstrinnene, tilstanden og kapasiteten til det eksisterende skoleanlegget på Rønholt foreslås det ikke noen utbedrings- eller utbyggingstiltak ved skolen i prognoseperioden. Kommunen må følge med på elevtallsutviklingen på de enkelte trinn slik at det kan settes inn tiltak dersom noen elevgrupper ser ut til å bli for store.

## 4.2 Herre skole

### Om skolen



Herre skole er en 1-10-skole med skolefritidsordning. Elevtallet inneværende skoleår er 146, ungdomstrinnet har 43 elever. Elevtallet ved skolen har vært synkende siste årene. Det er én gruppe på hvert trinn. Skolen har 15 lærere, fire assistenter og tre i ledelsen bestående av rektor, inspektør og SFO-leder. Skolen har miljøarbeider og helsesøster.



### Innhold

Herre skole har god plass til elevene. Skolen består av en bygningsmasse der flere bygg er knyttet sammen i rekke. Det er egen gymsal og tilhørende areal til aktivitet for lag og organisasjoner i nærområdet. Skolekorpset disponerer rom til musikk. Grunnet synkende elevtall siste årene har skolen overkapasitet på bygg i forhold til antall elever.

Skolen ligger fint til med på godt uteområde med god plass til elevene. Det er variasjon mellom asfalt og terreng. Det er en fotballbane sør på området.

**Klasseromkapasitet** beskrives ut fra skolens bruk ved befaring. Tabellen viser antall klasserom for ungdomstrinnet. Ungdomstrinnet bruker i dag 3 klasserom, et på hvert trinn. De

disponerer i tillegg 2 grupperom og et datarom. Hvert av klasserommene har kapasitet til en klasse med 30 elever. Det gir en samlet klasseromskapasitet på ungdomstrinnet på 90 elever.

**Spesialisert læringsareal** er fordelt på mat og helse, kunst og håndverk, naturfag, data, musikk og bibliotek. Til kroppsøving har skolen egen gymsal hvor det er garderobes, nødvendig lager og apparatrom. Størrelsen på spesialrommene er gode kapasiteten i rommene er tilstrekkelig til at skolen kan gi elevene et forsvarlig opplæringstilbud i fagene.

**Personalarealene** er ved synkende elevtall gitt god plass med store møterom og gode arbeidsplasser. Skolen har pr i dag 18 lærerarbeidsplasser. Pauserom/personalrom, arbeidsrom, kontorer for skoleledere og kontorfullmektig ligger samlet og har gode lokaler. Personalgarderobe og dusjmuligheter for de tilsatte vurderes som tilfredsstillende.

**Sambruk.** I skolebygget er det en egen kommunal ungdomsklubb med trapperom/auditorim, kjøkken og aktivitetsareal. Ungdomstrinnet benytter disse flotte lokalene på dagtid. Auditoriet blir brukt som felles samlingsrom for hele skolen. Skolekorpset har øvingslokaler i tilknytning til gymsalen.

Herre skole - ungdomstrinn	
	Antall rom
<b>Netto generelt læringsareal</b>	
Klasserom	3 rom
Grupperom	2 rom
Garderobes og toalett	2 rom
SFO	-
Andre generelle arealer (Fellesareal, baseareal, allrom etc.)	1 rom
<b>Netto spesialisert læringsareal</b>	
Mat og helse	1 rom
Musikk	1 rom
Naturfag	1 rom
Kunst og håndverk	3 rom
Bibliotek	1 rom
Andre spesialareal	1 rom
<b>Nettoareal personalavdeling</b>	
Lærerarb.pl.	1 rom
Kontor	2 rom
Forkontor	1 rom
Møterom	1 rom
Personalrom	1 rom
Personalgarderobes/WC	2 rom
Kopi og arkiv	
Annet personalareal	2 rom

## Kapasitetsvurdering

Totalt sett har Herre skole god kapasitet. Ungdomstrinnet kunne tatt i bruk flere rom om det var behov for det, og dermed hatt rom for et høyere elevtall på ungdomstrinnet. Elevtallet inneværende skoleår for hele skolen er 146, noe som gir litt over 14 elever i snitt pr gruppe. Største gruppe er på 24, og minste er på 6. Det er én gruppe på hvert trinn. På ungdomstrinnet er det inneværende år 43 elever. Ut fra en vurdering om pedagogisk forsvarlig gruppestørrelse, slik bygget er brukt i dag til ungdomstrinnet, vurderes **Herre skole å ha en kapasitet på 90 elever på ungdomstrinnet**, fordelt på 3 grupper, med maksimalt 30 elever i hver av gruppene.

Ut fra det prognostiserte elevtallet, fordelingen av elevene på årstrinnene, tilstanden og kapasiteten til det eksisterende skoleanlegget på Herre skole foreslås det ikke noen utbedrings- eller utbyggingstiltak ved skolen i prognoseperioden.

### 4.3 Rugtvedt skole

#### Om skolen

Rugtvedt skole er en skole med rundt 290 elever fordelt på 1. – 10. trinn. Ungdomstrinnet har 90 elever. Skolen har også skolefritidsordning.

Skolen består av tre bygg. Det er gymnastikksal, ett bygg til barnetrinnet og ett bygg til ungdomstrinnet. I tilknytning til skolens uteområde er det et stort idrettsanlegg med gressbane, kunstgressbane, klatrestativ og ballbinge.

Skolen har et stort uteområde med nærhet til fine turområder. Området er totalt rundt 56 000 m<sup>2</sup> inkludert alle bygg og p-areal.



**Innhold.** Ungdomstrinnet på Rugtvedt skole er i et eget bygg. Det var før en egen enhet med rent ungdomstrinn, men er nå en del av en kombinertskole med samme skoleledelse. Til generelt læringsareal bruker ungdomstrinnet i dag 5 av rommene til tradisjonelle klasserom. De har i tillegg 3 grupperom, som kan brukes av alle klassene.

Skolen er bygget som en tradisjonell klasseromsskole over to høyder, med rom på rekke etter hverandre i og inngang fra lange korridorer.

**Klasseromkapasitet** beskrives ut fra skolens bruk ved befaring. Tabellen viser antall klasserom for ungdomstrinnet. Skolens ungdomstrinn har 5 tradisjonelle klasserom og 3 grupperom. Hvert av klasserommene kan ha 30 elever. Klasseromskapasiteten på ungdomstrinnet slik rommene brukes i dag vurderes til 150 elever.



**Spesialisert læringsareal.** Skolen har spesialisert læringsareal med naturfagrom, mat og helse, 4 rom til kunst og håndverk (tresløyd, keramikk, tegnesal og tekstil), musikkrom, datarom og bibliotek. Kvaliteten i rommene bærer preg av at skolen ikke er ny, selv om funksjonene dekkes. Størrelsen på spesialrommene er i tråd med Norconsults anbefalinger for skoler på denne størrelsen, og kapasiteten i rommene er tilstrekkelig til at skolen kan gi elevene et forsvarlig opplæringstilbud i fagene. Til kroppsøving har skolen et eget bygg hvor det er garderober, gymsal og nødvendig lager og apparatrom.

**Personalarealene** ved skolen oppleves som noe mangelfulle. Blant annet er det få, små og lite tidsriktige lærerarbeidsplasser, samt at det mangler møterom som kompenserer for dette. Det er en felles personalgarderobe i ungdomsskolebygget uten dusj. Det er dusjmulighet i instruktørgarderobene i gymsalen, og dette vurderes som tilfredsstillende.

**Tilleggsfunksjoner:** Ett av klasserommene i ungdomsskolebygget er satt av til kantine.

### 4.3.1 Kapasitetsvurdering

Samlet sett vurderes **ungdomsskoledelen på Rugtvedt å ha en kapasitet på 150 elever** fordelt på 5 grupper, med maksimalt 30 elever i de største gruppene. Dette anses som en pedagogisk forsvarlig gruppestørrelse. Rugtvedt skole er svært lik Langesund ungdomsskole. Beskrevet kapasitet blir noe forskjellig grunnet dagens disponering av arealene.

Det visuelle inntrykket tilsier at skolen er godt vedlikeholdt, om enn ikke tidsriktig. Ut fra det prognostiserte elevtallet, fordelingen av elevene på årstrinnene, tilstanden og kapasiteten til det eksisterende skoleanlegget på Rugtvedt skole, må det i beregnes vesentlige fornyingstiltak for at det skal kunne foregå fremtidsrettet pedagogisk opplæring ved skolen i prognoseperioden.

Rugtvedt skole - ungdomstrinn	
	Antall rom
<b>Netto generelt læringsareal</b>	
Klasserom	5 rom
Grupperom	3 rom
Garderobes og toalett	4 rom
SFO	-
Andre generelle arealer (Fellesareal, baseareal, allrom etc.)	1 rom
<b>Netto spesialisert læringsareal</b>	
Mat og helse	1 rom
Musikk	1 rom
Naturfag	1 rom
Kunst og håndverk	4 rom
Bibliotek	1 rom
Andre spesialareal	2 rom
<b>Nettoareal personalavdeling</b>	
Lærerarb.pl.	3 rom
Kontor	2 rom
Forkontor	
Møterom	1 rom
Personalrom	1 rom
Personalgarderobes/WC	2 rom
Kopi og arkiv	1 rom
Annet personalareal	1 rom



## 4.4 Langesund ungdomsskole

### Om skolen

Langesund ungdomsskole er en ren ungdomsskole, beliggende sentralt i Langesund. Det er 137 elever ved skolen. Den ligger fint til, nært verna naturområder. Skoletomten måler ca 8116 m<sup>2</sup>

Innhold. Skolen er bygget over to plan med eget bygg til gymsal.

Til generelt læringsareal bruker ungdomstrinnet i dag 6 av rommene til tradisjonelle klasserom. De har i tillegg 2 grupperom, som kan brukes av alle klassene.

Skolen er bygget som en tradisjonell klasseromsskole med rom på rekke etter hverandre, med inngang fra lange korridorer, i to høyder.

Klasseromkapasitet. Skolens kapasitet er beskrevet ut fra hvordan rommene på skolen var disponert ved befaring. Skolen har i dag 7 klasser fordelt på 7 tradisjonelle klasserom. Ett av klasserommene er i ferd med å bli tatt i bruk til elever med ekstra behov. Det er to grupperom, det ene kun med tilkomst fra et av klasserommene. Klasseromskapasiteten beregnes ut fra 6 rom med plass til 28 elever i hvert rom. Det tilsvarer en kapasitet på 168 elever fordelt på 6 klasser.

**Netto spesialisert læringsareal.** Skolen har spesialisert læringsareal som består av naturfagrom med lager/forberedelsesrom, mat og helse, 3 rom til kunst og håndverk (tresløyd, keramikk, myke materialer), musikkrom og bibliotek. Kvaliteten i rommene bærer preg av at skolen ikke er ny, selv om funksjonene dekkes. Størrelsen på spesialrommene er i tråd med Norconsults anbefalinger for skoler på denne størrelsen, og kapasiteten i rommene er tilstrekkelig til at skolen kan gi elevene et forsvarlig opplæringsstilbud i fagene. Til kroppsøving har skolen et eget bygg hvor det er garderobes, gymsal og nødvendig lager og apparatrom.

**Personalarealene** er plassert i opprinnelige grupperom. Det har utvidet kapasiteten på antall lærerarbeidsplasser til 16. Det er møtebord inne på arbeidsrommene, men ingen egne møterom. Det er en felles personalgarderobe i skolebygget uten dusj. Det er dusjmulighet i instruktørgarderobene i gymsalen, og dette vurderes som tilfredsstillende.

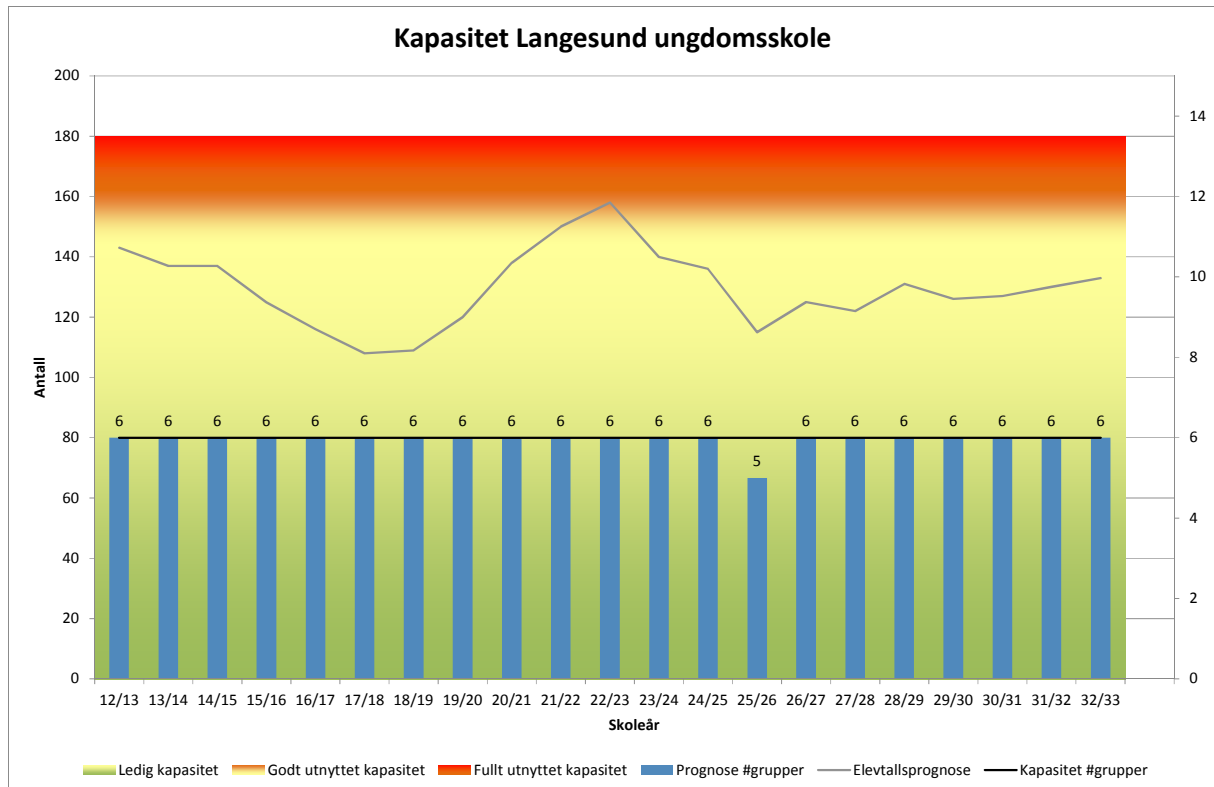


Langesund ungdomsskole	
	Antall rom
<b>Netto generelt læringsareal</b>	
Klasserom	6 rom
Grupperom	2 rom
Garderobes og toalett	4 rom
SFO	-
Andre generelle arealer (Fellesareal, baseareal, allrom etc.)	1 rom
<b>Netto spesialisert læringsareal</b>	
Mat og helse	1 rom
Musikk	1 rom
Naturfag	1 rom
Kunst og håndverk	3 rom
Bibliotek	1 rom
Andre spesialareal	1 rom
<b>Nettoareal personalavdeling</b>	
Lærerarb.pl.	4 rom
Kontor	4 rom
Forkontor	
Møterom	
Personalrom	1 rom
Personalgarderobes/WC	2 rom
Kopi og arkiv	1 rom
Annet personalareal	1 rom

#### 4.4.1 Kapasitetsvurdering

Samlet sett vurderes **Langesund ungdomsskole å ha en kapasitet på 180 elever** fordelt på 6 grupper, med maksimalt 30 elever i gruppene. Dette anses som en pedagogisk forsvarlig gruppestørrelse på denne skolen. Langesund ungdomsskole er svært lik Rugtvedt skole. Beskrevet kapasitet blir noe forskjellig mellom disse to skolene, grunnet dagens disponering av arealene.

Det visuelle inntrykket tilsier at skolen er godt vedlikeholdt. Ut fra det prognostiserte elevtallet, fordelingen av elevene på årstrinnene, tilstanden og kapasiteten til det eksisterende skoleanlegget på Langesund ungdomsskole, må det likevel i beregnes vesentlige fornyingstiltak for at det skal kunne foregå fremtidsrettet pedagogisk opplæring ved skolen i prognoseperioden.



## 4.5 Grasmyr ungdomsskole



### Om skolen

Grasmyr ungdomsskole ligger høyt og fritt i tilknytning til idrettshall og naturområder på Grasmyr mellom Stathelle og Langesund i Bamble kommune. Det er ca 227 elever ved skolen. Skolen er delt i 3 paralleller på 8. og 9. trinn og 4 paralleller på 10. trinn.

Uteområdet er stort og måler ca 120 000 m<sup>2</sup>.

Innhold. Skolen er bygget i to høyder og med klar trinndeling. Et trinn har flere enn elever enn normal kapasitet og har derfor en klasse som får ikke plass i denne inndelingen og har måttet ta i bruk et rom i underetasjen. Skolen er bygget med noe mer åpne løsninger enn de andre skolene i kommunen. Det åpne arealet på hvert trinn er fylt med faste elevgrupper, noe som gjør fleksibiliteten i læringsarbeidet mindre.

Klasseromkapasitet. Skolen har 7 tradisjonelle klasserom og 3 åpne rom som blir brukt til klasserom. Hver base har ett rom som blir brukt til fast klasserom for en gruppe, men som inneholder trafikkareal til og fra de andre klasserommene på trinnet. Pga kapasitet brukes et rom som før var brukt til kunst og håndverk nå til ordinært klasserom. Kapasiteten i de tre åpne arealene vurderes å være mindre enn i de tradisjonelle klasserommene og settes til 23. De andre rommene kan romme grupper på opptil 30 elever. Hvert trinn har et areal som er delt av til organisering i grupper/grupperom, men det er ikke vegger helt i taket, slik at lyden bærer godt mellom rommene. Samlet klasseromskapasitet ved Grasmyr ungdomsskole beregnes til 280 elever fordelt på 10 grupper.

Netto spesialisert læringsareal. Skolen har 6 rom av ulike størrelser til kunst og håndverk, vev, tekstil/tegning, sløyd, leire, malerom og maskinrom. Det er et rom til naturfag og et rom til mat og helse med 5 hjemmestasjoner. Det er ikke eget musikkrom, bortsett fra et lite lager for gitarer. Skolen har kantine der det blir servert varmrett hver dag. Kantina brukes også til samlingsrom for elevene. Biblioteket er bygget som et åpent areal mellom basene, med datarom i plassert i nærheten.



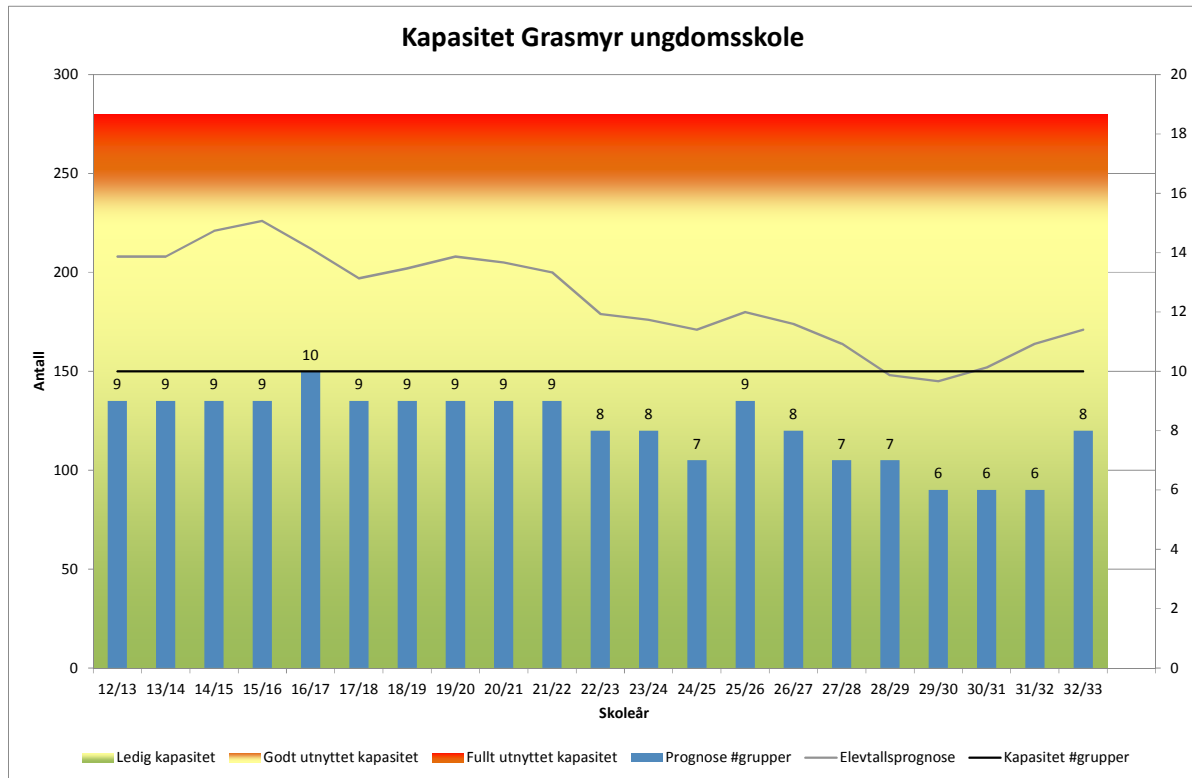
Personalarealene ved skolen er mangelfulle. Lærerarbeidsplassene er svært trange og oppfyller ikke arealnorm på 6 m<sup>2</sup> pr lærer, det mangler møterom, det er ingen arbeidsplasser for assistenter/fagarbeidere, ikke personalgarderobe og ikke tilfredsstillende WC-forhold for personalet. Ekspedisjonen ligger fint til i den nye delen av bygget, der det også er bygget nye kontorer til rektor og fagleder. Det er kontorer til de andre skolelederne og skolehelsetjenesten i tillegg. Personalet kan dusje i idrettsbygget.

#### 4.5.1 Kapasitetsvurdering

Ut fra en pedagogisk vurdering av klassestørrelser i de ulike rommene som beskrevet over, **vurderes Grasmyr ungdomsskole samlet sett å ha en kapasitet på 280 elever** fordelt på 10 grupper, med maksimalt 30 elever i de største gruppene.

Ut fra kapasiteten har skolen i dag flere elever og lærere enn det en bør ha om man skal tenke fremtidsrettet i prognoseperioden. Ved å ta i bruk de åpne basearealene til faste klasserom, er muligheten for å drive praktisk, variert og konkret undervisning blitt redusert. Lydgjennomgang er en utfordring i hele bygget. Ut fra det prognostiserte elevtallet, fordelingen av elevene på årstrinnene, tilstanden og kapasiteten til det eksisterende skoleanlegget på Grasmyr ungdomsskole foreslås det tiltak i bygget for å redusere lydgjennomgang mellom grupperommene og de åpne arealene. Det er helt nødvendig med mer areal til personalet. Kommunen må følge med på elevtallsutviklingen på de enkelte trinn slik at det kan settes inn tiltak dersom noen elevgrupper ser ut til å bli for store.

Grasmyr ungdomsskole	
	Antall rom
<b>Netto generelt læringsareal</b>	
Klasserom	10 rom
Grupperom	4 rom
Garderober og toalett	12 rom
SFO	-
Andre generelle arealer (Fellesareal, baseareal, allrom etc.)	1 rom
<b>Netto spesialisert læringsareal</b>	
Mat og helse	1 rom
Musikk	-
Naturfag	1 rom
Kunst og håndverk	6 rom
Bibliotek	1 rom
Andre spesialareal	1 rom
<b>Nettoareal personalavdeling</b>	
Lærerarb.pl.	3 rom
Kontor	4 rom
Forkontor	1 rom
Møterom	2 rom
Personalrom	1 rom
Personalgarderober/WC	3 rom
Kopi og arkiv	1 rom
Annet personalareal	1 rom



## 4.6 Bamble Voksenopplæring

Rapporten bygger under dette punktet på en forstudie utarbeidet av Bamble kommune «Lokaler til voksenopplæringen og flyktningtjenesten- 19 04 16». Det vises til denne for en mer detaljert gjennomgang.

Voksenopplæringen og flyktningtjenesten består i dag av ca. 100 elever og 22 ansatte. Det er anslått at elevtallet vil øke til mellom 120 og 150 og antallet ansatte til ca. 30.

Lokaler til voksenopplæringen og flyktningtjenesten vil ha et estimert behov for bruttoareal på rundt 1000 m<sup>2</sup>.

Voksenopplæringen og flyktningtjenesten bør vurderes på lik linje med andre tjenester. Dagens lokaler er i dag spredt på flere bygg og vurderes som små og lite egnet til formålet både nå og i fremtiden. Voksenopplæringen trenger funksjonelle lokaler som er tilrettelagte for variert læring for ulike gruppestørrelser.

Det er viktig med nærhet til offentlig transport og andre instanser slik at lokalene anbefales plassert på Langesundshalvøya. I vurderingen av en eventuell etterbruk av skolelokaler bør det vurderes om lokalene kan brukes til formålet, gjerne i kombinasjon med andre kommunale tjenester. Skolene kan bygningsmessig enkelt tilpasses VIVAs behov for lokaler. Det forutsettes universell utforming av hensyn til elever og medarbeidere med funksjonshemming. Kostander ved behov for ombygginger, oppgradering og etterslep av vedlikehold må påregnes.

## 4.7 Bruk av kretsgrensejustering som virkemiddel for en mer optimal kapasitetsutnyttelse

Sentralt i alle skolebehovsplaner og kapasitetsutredninger er ønsket om å utnytte og fyller opp ledig skolekapasitet. Innenfor kommunegrensen har kommunen samlet sett mye ledig skolekapasitet. Utfordringen er at denne skolekapasiteten ofte ikke ligger på de skolene som har de største kapasitetsbehovene.

Denne mulighetsstudien vurderer ungdomsskolenes kapasitet – både med tanke på maks. antall elever totalt, lærerarbeidsplasser og antall klasser. Dette grunnlaget kan kommunen bruke for å si noe om når en skole har nådd sin kapasitetsgrense.

Ett virkemiddel for å fordele elevene til ledig skolekapasitet – kan være å justere skolekretsgrensene mellom skolene.

## 5 Hvorfor endre skolestrukturen?

En lokal skolestruktur viser hvordan kommunens grunnskole tjenester er organisert, lokalisert og innrettet for å møte innbyggernes langsiktige grunnskolebehov. Skolestrukturen skal sørge for en dimensjonering og lokalisering av grunnskolene som gir grunnlag for effektive og kvalitative grunnskole tjenester til innbyggerne og elevene.

Samfunns- og elevtallsutviklingen er i stadig endring – ny teknologi, bedre infrastruktur, endret bosettingsmønster gjennom fortetting, urbanisering og spredt utbygging i grendene mv. - gjør at det kan være hensiktsmessig å vurdere om dagens kapasitet, lokalisering og ressursbruk samsvarer med fremtidens behov og krav.

Valg av skolestruktur er utelukkende et lokalpolitisk valg. Det er kommunestyret som avgjør skoletype, skolestørrelse og skolested for sine kommunale grunnskoler.

Denne mulighetsstudien er et av flere faglige beslutningsgrunnlag til å ta eventuelle valg om lokal skolestruktur. Mulighetsstudien vurderer konsekvensene av seks alternative måter å organisere de kommunale grunnskole tjenestene på. Disse mulighetene presenteres mot slutten av studien.

Skolestruktur engasjerer bredt i befolkningen og svært mange innbyggere har et nært og personlig forhold til nærskolen. De samfunnsmessige konsekvensene av å endre dagens skolestruktur – er alltid motivert ut fra flere perspektiv og moment. Dette kapittelet prøver å gi en oppsummering av de moment og fokusområder som er sentrale i valget av skolestrukturer for fremtiden – og som bør styre det politiske og faglige ordsiftet i kommunen.

For en kommune som Bamble, vil det å sikre nok skolekapasitet i gode fysiske læringsmiljø for elever og ansatte være en av hovedutfordringene i utviklingen av de kommunale grunnskole tjenestene. Videre vil kravet til effektive og kvalitative tjenester være viktige fokusområder.

### 5.1 Tjeneste- og kvalitetsmotivet

Skolestruktur handler om skolestørrelser og lokaliseringen av de kommunale grunnskole tjenestene. Et stor del av denne debatten dreier seg om hvilke strukturer gir de beste forutsetningene for å sikre pedagogisk kvalitet og hvilke skolestørrelser gir de beste rammevilkårene for organisasjons- og kompetanseutvikling av skolene.

Det er sammenheng mellom pedagogikk, rammefaktorer og læring. Nye bygg medfører endrede rammefaktorer som igjen gir en god mulighet for å forbedre pedagogisk praksis med mål om å øke elevenes læring.

Verdien av hva nye skolebygg kan bety for det pedagogiske og sosiale læringsmiljøet kan være betydelig, men er ikke tallfestet i denne rapporten.

### 5.2 Fokusområder – hva er motivene for å endre ungdomsskolestrukturen

Styringsmålene for den kommunale forvaltningen og de kommunale tjenestene er mange. Levende lokaldemokrati, nærhet til brukerne, kompetente og motiverte ansatte, arbeidsgiverprofil, sunn og bærekraftig økonomi og kvalitet i tjenestene er noen eksempler på viktige styringsmål for Bamble kommune.

Hvilke ungdomsskolestrukturer gir de beste løsningene for fremtiden? Dette kapittelet vil vise at det er ingen fasitsvar på dette. Det handler i stor grad om hvilke momenter som skal vektlegges. Noen vil ha synlige kommunale tjenester i grendene – hvor skolen blir vurdert som et primært tilbud som garanterer tilflytting og utvikling av små grendesamfunn. Andre mener at større og mer sentraliserte skoletilbud styrker den pedagogiske kvaliteten og kompetanseutviklingen i grunnskolen. Noen vil ha et større fokus på økonomi og kommunens samlede tjenestetilbud. Mange skoler gir økte driftskostnader – og en mer bærekraftig økonomisk drift kan sikres gjennom større enheter.

Hovedmotivene for å endre lokal skolestruktur er inndelt i fem hovedkategorier slik:

1. **Behovs-, kapasitets- og utbyggingsmotivet – en skolestruktur som er dimensjonert for de langsiktige skolebehovene i moderne skolebygg og som er tilpasset samfunnsendringene**
2. **Tjeneste- og kvalitetsmotivet – en skolestruktur som sikrer pedagogisk kvalitet og som gir skolene forutsetninger for utvikling og kompetansebygging**
3. **Økonomimotivet – en skolestruktur som sikrer kostnadseffektive og likeverdige tjenester til innbyggerne – økte krav til effektive grunnskole tjenester**
4. **Distrikts- og nærhetsmotivet – en grunnskole som samlingsarena for nærmiljøet og som gir redusert reisevei for elevene**
5. **Bygg- og vedlikeholdsmotivet – en skolestruktur som sikrer gode fysiske læringsmiljø.**

Bamble kommune er en tjenesteprodusent som har mål om å gi best mulig tjenester til sine innbyggere. Tjenestene må være kostnadseffektive, samtidig som det er et mål å få flest mulig fornøyde brukere.

## 5.2.1 Motsetninger i lokale skolestrukturdebatter

Dilemmaene og motsetningene i norsk skolestrukturdebatt har særlig vært knyttet til:

### ❖ Sentrum versus periferi

Økt sentralisering gjennom etablering av større grunnskoler i sentrum og tettsteder. Norske grunnskoler blir større og færre. Særlig har nye kommunikasjoner og nytt bosettingsmønster, mv. resultert i en sentralisering av grunnskolene rundt om i landet.

Færre skoler gir økt reisevei for elever i distriktene. For de minste elevene kan økt reisetid og farlig skolevei være argument for å opprettholde små skoler.

### ❖ Store fag- og elevmiljø versus små fag- og elevmiljø

Et ønske om større fag- og elevmiljø som grunnlag for mer solide enheter for å møte økt krav til kompetanseutvikling og spesialisering – og redusere sårbarheten ved de små skolene.

Rekruttering av pedagogisk personale er enklere ved større skoler enn små skoler.

### ❖ Små enheter koster mer å drifte.

Økonomi er sentralt motiv for å endre skolestrukturen. Men den økonomiske fornuften blir møtt med sterke følelser for innbyggerne i de skolekretsene som blir foreslått nedlagt. Grunnskolene blir vurdert som viktige samlingsarena for grendene og bygdene.

I små grender vurderes skolen som helt avgjørende for attraktivitet og tilflytting. Flere innbyggere uttaler at skolenedleggelse resulterer i fraflytting.

Skolestruktur engasjerer bredt i lokalbefolkningen – og lokale debatter om skolenedleggelse er preget av mye følelser og engasjement. På mange måter preges sakene om skolenedleggelse i spennet mellom fornuft og følelser. Hva som er fornuftig er basert på den enkeltes subjektive mening og ståsted. Derfor er det ingen fasitsvar på hva som er fornuftig, men eventuelle valg av ny skolestruktur bør være basert på helhetlige og langsiktige perspektiver og vurderinger.



Nedenfor blir det presentert noen sentrale moment som bør vurderes i forbindelse med en lokal debatt og offentlig ordskifte om lokalisering av de kommunale grunnskolene. Momentene er ikke uttømmende og rekkefølgen på momentene er tilfeldig.

### 5.3 Behovs-, kapasitets- og utbyggingsmotivet

Lokal skolestruktur må samsvare med føringene i vedtatt Kommuneplanen og andre regionale planføringer. Areal- og transportplanlegging, boligbygging og grøndeutvikling er noen områder som gir føring for det kommunale tjenestetilbudet. I prognosen er det tatt hensyn til ATP-føringene i kommuneplanen og det er vist en boligutbygging som er avstemt med mulighetene som ligger i kommunens egne føring og vedtatte arealplaner.

Dagens skolestruktur ble etablert i en tid med andre samfunnsmessige krav og behov.

Et viktig motiv er å utnytte og «fille opp» eksisterende, funksjonell og allerede bygd skolekapasitet. Dette kan gjøres ved å justere skolens inntaksområder, ved at naboskoler med ledig kapasitet – kan ta imot elever fra skoler med «sprengt» kapasitet. Denne mulighetsstudien vurderer ungdomsskolenes elev- og gruppekapasitet.

### 5.4 Økonomimotivet

Sentralt i debattene om lokal skolestruktur, står behovene for å sikre lokaliseringer som gir økonomisk handlingsrom, likeverdige driftsvilkår og kostnadseffektive skoletjenester.

Store skoler har flere elever å fordele kostnaden på – og blir derfor rimeligere å drifte enn mindre skoler. På mange måter er det de store skolene som gir kostnadseffektive grunnskoler – fordi pedagogisk personale underviser flere elever - enn på skoler med mindre skolestørrelse.

Utredningen bruker kostnad pr. klasse som utgangspunkt for økonomiske sammenligninger. I denne kostnaden er midler til spesialundervisning tatt ut, slik at dette nivået denne ikke påvirkes av eventuelle strukturer som færre klasser.

Kostnadene til økt skoleskyss får ofte stor plass i de lokale strukturdrøftingene og det offentlige ordskiftet, men utgjør bare en marginal del av kommunens samlede kostnader til grunnskoleformål.

### 5.5 Distrikts- og nærhetsmotivet

Bamble kommune har en desentralisert skolestruktur med liten avstand mellom eksisterende ungdomsskoler. De største grunnskolene er lokalisert sentralt, mens de minste skolene er lokalisert til grendene i «distriktene».

Debatter om lokal skolestruktur fremhever særlig nærskolenes viktige plass som felles samlingspunkt for innbyggerne i skolekretsen.

#### **Skyss, avstand og reisetid**

Elever har etter opplæringsloven rett til skoleskyss når skoleveien blir lang, er særlig farlig eller vanskelig. For elever i 2. – 10. klasse er skyssgrensen 4 km. I tillegg er det en grense for hvor lang gangavstand eleven kan ha fra hjemmet og til offentlig transportmiddel før eleven har krav på særskilt skyss på denne strekningen. Grensen for elever i 2. – 10. klasse er 2 km. Den tidligere anbefalte totale reisetiden mellom hjem og skole for elever i grunnskolen er ikke lenger gjeldene. I merknad til Ot prp nr. 46 1997/1998 til §16-4 står det:

«Departementet understrekar at skoleskyssen må organiserast slik at elevane får ei akseptabel reisetid.»

Det blir i denne mulighetsstudien vurdert at alle de foreslåtte skolestrukturendringene ikke overskrider eller gir uakseptabel reisetid for elevene i kommunen.

## 5.6 Bygg- og vedlikeholdsmotivet

### Fysisk likeverdige læringsmiljø

Et godt læringsmiljø må stå i fokus ved etablering av nye skoleanlegg, oppgradering av eksisterende og ved endring av skolestruktur. Det er mange element som er viktige for å skape en god skole, bl.a. at virksomheten skal ha gode og hensiktsmessige lokaler og areal både inne og ute, som er godkjent i henhold til forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager.

### Hvilke bygg bør det satses på i fremtiden?

En bør vurdere om skoleanlegg med dårlig teknisk og bygningsmessig kvalitet, kombinert med lav pedagogisk funksjonalitet, skal videreføres. Denne vurderingen kobles så til økonomiske analyser, og ofte visere det seg mer hensiktsmessig å bygge nytt framfor omfattende rehabiliteringer og ombygginger av gamle skoleanlegg. Dette er forsøkt gjort i denne utredningen og investeringsprogrammene for hvert strukturalternativ speiler disse vurderingene.

### Ombygging og rehabilitering – ofte mer kostnads- og ressurskrevende enn sanering og tilbygg /nybygg.

Norconsult har erfart at omfattende ombygginger og rehabiliteringer av eldre skoleanlegg ofte blir mer kostnadskrevende enn om en hadde valgt løsninger som river og bygger nytt areal. Omfattende ombygging av dårlige skolebygg vil i del fleste tilfellene bli definert som hovedombygging etter plan- og bygningsloven. Dermed må store deler av bygningskroppen fornyes.

### Lavt vedlikehold gir økte framtidige investeringskostnader

Det har de senere år vært økende fokus på vedlikehold av skolebygg. Forsømt vedlikehold får negative konsekvenser for elevenes læringsutbytte og for både voksne og barns arbeidsmiljø. For kommunen er det dermed viktig å klare å holde vedlikeholdsinnsatsen på et nivå som sikrer at byggene, med deres ulike alder, er mest mulig optimale for den bruk de skal ha.

Basisdefinisjon av vedlikehold er å opprettholde den standard et bygg eller en bygningsdel hadde da den var ny. Men ved utskiftninger, og erstatninger er det nødvendig å skifte til dagens standard.

Det er og slik at vedlikeholdsutgifter for et bygg varierer betydelig over tid. Ulike bygningsdeler har ulik levetid og ulik kostnad. Når levetiden er nådd må det gjøres en utskifting, som kan være kostbar, og som også kan medføre følgekostnader for andre bygningsdeler.

## 6 Lokale forutsetninger

### 6.1 Betydning av rammebetingelser

Ingen skolestrukturdebatter er like. Hovedårsaken til dette er at lokale forhold er ulike fra kommune til kommune og fra sted til sted. Kjente faktorer fra Bamble blir derfor tatt med her, med hovedvekt på informasjon fra Ungdata-undersøkelsen i 2015.

Det er kjent at andre faktorer i skolens rammebetingelser og skolens virksomhet har større betydning for kvaliteten i skolen enn størrelsen på skolene og skolenes plassering. Uavhengig av valgt skolestørrelse og skoleanleggets beliggenhet er kvalitet og kvalitetsutvikling i skolen avhengig av at man arbeider i forhold til det man fra forskningen vet har betydning for kvaliteten i skolen.

### 6.2 Elevenes sosiale kompetanse og skolen som sosial arena (mobbing, trivsel etc.)

Vi ser av Ungdata 2015, at elever på Herre/Rønholt har lavere selvbilde enn de andre elevene. De har også opplevelse av mer ensomhet og depressivt stemningsleie. Her scorer Grasmyr best, altså færre elever som svarer ja på disse spørsmålene. Evne til å mestre sosialt samspill er av stor betydning for identitetsutviklingen og i mindre miljøer vil det være færre å spille på. Sosial kompetanse blir sett på som en forutsetning for verdsetting, vennskap og sosial integrering, som en ressurs for å mestre stress og problemer og som en viktig faktor for å motvirke utvikling av problematferd. Elever i små skoler har vist seg å kunne ha noe lavere sosiale ferdigheter enn elever i større skoler. Det blir mer utfordrende å finne en nær venn i små miljøer, noe som er vesentlig i utvikling av eget selvbilde. Selvbilde og psykisk helse påvirkes av mange variabler både i barnet/ungdommen selv, relasjoner i familie og til venner og variabler i omgivelsene slik at skolen vil kun være en variabel.

I Ungdata 2015 undersøkelsen scorer Herre/Rønholt noe lavere på trivsel på skolen. Det gjelder områdene «trivsel/passe inn blant elevene/kjede seg på skolen»

#### 6.2.1 Fysisk aktivitet, kosthold, rus – folkehelse

Det fremkommer bekymring fra foreldre vedr skoleskyss og påvirkning på helse. Ungdata 2015 viser at 66 % av elevene ved Herre/Rønholt bruker buss eller privatbil for å komme seg til skolen. 35 % sykler eller går. Lengre skolevei vil redusere antall som går og sykler til skolen. Det vil gi noe negativ påvirkning på hverdagsaktivitetsnivået. Det er den totale aktiviteten som er viktig for helsen. 80% av elevene ved Herre/Rønholt er fysisk aktive (andpusten/svett) 1 – 3 ganger i uken.

Når det gjelder mulige sammenhenger mellom skolestørrelse og rusmisbruk, er det lite faglitteratur å vise til. Ungdata 2015 viser at det er flere elever ved de større skolene i kommunen som har drukket alkohol eller kjenner til noen som gjør det. De har størst andel elever som skriver ja på at de har drukket så mye at de har følt seg beruset. Det er også tydelig forskjell negativt for Grasmyr på spørsmålet om eleven har hatt uønskete seksuelle opplevelser i beruset tilstand. Ungdata 2015 viser jevnt over at fra både ungdomsskole og videregående er det lite rus blant ungdommene.

Kulturen for matpakke varierer og et godt kantinetilbud er derfor viktig. I forhold til kantinedrift, vil færre skoler gi større muligheter for et godt tilbud i kantinen som gjør at det blir attraktivt for elevene å spise nettopp her. Langesund ungdomsskole har en veldrevet kantine med god og sunn mat for elevene. Den viktige kompetansen sammen med stordriftsfordelene vil gi et kvalitetsmessig bedre tilbud til elevene når det er færre skoler.

### 6.2.2 Elevenes motivasjon for læring

Det finnes ikke forskningsmessig belegg for å si at skolestørrelse har betydning for elevenes motivasjon for læring. Ungdata 2015 for Bamble viser at det er lavere forventninger til framtiden blant elevene på Herre/Rønholt i forhold til om de tror de kommer til å eie egen bolig og om de får et godt og lykkelig liv, svarer tydelig færre ja på dette. Når det gjelder å ta høyere utdanning, scorer Herre/Rønholt/Rugtvædt tydelig lavere enn Grasmyr og Langesund.

### 6.2.3 Tilgang på andre faggrupper i skolen (Helsesøster, miljøterapeut mm)

Ved færre antall skoler i Bamble gir det en større mulighet for daglig tilgjengelighet av andre viktige profesjoner inn skolen for å kvalitetssikre det psykososiale arbeidet. Ved å ha flere helsesøstre, miljøterapeuter og andre profesjoner vil det gi mer bredde i kompetanse og ha bedre mulighet for å skreddersy tiltak etter behov.

Et større tverrfaglig profesjonsmiljø vil samlet sett kunne gi bedre oppfølging av ungdom med behov for særlig tilrettelegging og spesialundervisning.

## 6.3 Ungdoms fritid i Bamble

Ungdata 2015 viser at 67 % av ungdom i Bamble er medlem i en organisasjon, klubb, lag eller forening. Det er tydelig lavere deltakelse i organisert idrett på Herre/Rønholt kontra de andre skolene.

Idrettslagene har fellestilbud i de høyere aldersklassene i dag, og bruker anlegg på tvers av skolekretser. Mange etablerte lag og foreninger bruker anlegg på tvers av skolegrenser. Som eksempel trener Stathelle fotball i Skjærgårdshallen og Bamble håndball vekselvis mellom Stathelle og Rønholt. Sentrumsgården fungerer som arena for alle kommunens korps og kor.

Bamble kommune har i mange år lagt lavt på antall medlemmer i idrettslag. Kommunen hadde trolig engasjert flere unge med et mer variert fritidstilbud – f.eks. basketball, volleyball, bandy, bordtennis etc. Ved å samle ungdomstrinn i større enheter er det større sjans at likesinnede finner sammen og starter nye aktiviteter som alle nyter godt av dersom vi sørger for anlegg med kapasitet. Med større enheter og et mer variert tilbud er det grunn til å tro at vi vil kunne holde flere i aktivitet lenger.

### 6.3.1 Lokalmiljøet og fritidsklubb.

60 % av ungdommene synes tilbudet av lokaler for å møte andre unge på fritiden er svært bra eller nokså bra i området der de bor. Dette er høyest på Rugtvædt og lavest på Grasmyr. Det er høyere deltakelse på fritidsklubb på Herre, Rønholt og Rugtvædt. Kommunen har fritidsklubb i Langesund, Rønholt, Rugtvædt og Herre. Ved sammenslåing til en skole på Grasmyr er det naturlig å se på mulighet for å etablere fritidsklubb der, slik at både Stathelle og Langesunds ungdom får et tilbud der. Mulighet for å drive lokale tilbud og kulturarbeid en naturlig del av eventuelle vurderinger av etterbruk av skoleanleggene.

### 6.3.2 Kulturskolen

Kulturskolen har tilbud i hver skolekrets i tillegg til at alle korps i perioder benytter sentrumsgården til forestillinger og konserter.

- Rønholt: Gitar, Bandsamspill, blås -messing.
- Rugtvedt: blås -messing.
- Herre: blås -messing.
- Langesund: Kor, teater, blås -messing, gitar, sang, piano, keyboard
- Stathelle: Bandsamspill, Jazzdans, klassisk ballett, hip-Hop, moderne dans, gitar, blås -messing, blås-treblås, slagverk

Kulturskolen leverer dirigenttjenester til skolekorpene i Bamble. For tiden øver følgende korps på følgende skoler:

- Langesund ungdomsskole – Langesund skolemusikk
- Stathelle barneskole – Stathelle skolemusikkorps og Stathelle musikkorps (voksenkorps).
- Rugtvedt skole – Rugtvedt og Rønholt skolekorps
- Herre skole – Herre skoles musikkorps og Herre ungdomskorps (voksenkorps).

Voksenkorpene er ikke del av kulturskolen.

Antall deltakere fra ungdomstrinn og videregående skole som er elever i kulturskolen fra hver skolekrets. Rønholt 14, Rugtvedt: 9, Herre 3, Langesund 17, Stathelle 43

### 6.3.3 Tid hjemme og digitale medier.

De fleste ungdommene er en del hjemme. Det er noe høyere andel av elever som treffer venner hos hverandre eller ute på Grasmyr og Rugtvedt. Det er 29 % som bruker mer enn fire timer på aktiviteter foran en skjerm utenom skolen i løpet av en dag. Det er flest elever ved Herre/Rønholt og Langesund som gjør dette.

## 7 Strukturmuligheter

### 7.1 Status for dagens ungdomsskoler og skolestruktur

- ❖ I Bamble er det fem skoler med ungdomstrinn per i dag. Det er relativt mange skoler med ungdomstrinn med korte avstander mellom naboskolene. Herre, Rønholt og Rugtvedt er kombinertskoler. Grasmyr og Langesund ungdomsskole er rene ungdomsskoler.
- ❖ Det er få kapasitetsutfordringer på skolene. Grasmyr har utfordringer de nærmeste årene, både med hensyn til plass for elever og lærere. Fremtidige prognoser vil endre behovet over tid.
- ❖ Varierende kvalitet på skoleanleggene, men kommunen bør, etter kartlegging fra Multiconsult oppgradere flere skoleanlegg, uten at det totale bildet er urovekkende i et byggerspektiv. Det bør i medregnes kostnader til oppgradering for økt pedagogisk funksjonalitet i noen av skolene.
- ❖ Jevnt over godt vedlikeholdte bygg med stedlige vaktmestere. Det virker som kommunen får mye ut av knappe FDV-midler. Gode rutiner for prioritering og oppfølging.
- ❖ Få elever ved noen av ungdomstrinnene.

### 7.2 Langsiktige utfordringer i Bambleskolen

- ❖ Jevn elevtallsutvikling – en økning på om lag 75 elever i prognoseperioden (over 16 år), skal ha skoleplass i den kommunale og den private grunnskolen, derav en økning på 33 elever på ungdomstrinnet ut fra prognosene. Økning i elevtall er under forutsetning av at kommunens planlagte boligutbygging finner sted.
  - Vekst sentralt i kommunen, stabil utvikling i resten av skolekretsene. De minste skolene kan få elevtallsnedgang om tilflyttingen ikke øker.
  - Skoler med vurdert kapasitetsutfordringer på kort sikt:
    - Grasmyr ungdomsskole
  - Skoler med kapasitetsutfordringer på mellomlang/lang sikt:
    - Ungdomstrinnet på Rugtvedt
  - Skoler med god kapasitet/ledig kapasitet på kort sikt:
    - Rugtvedt, Rønholt og Herre
  - Skoler med god kapasitet/ledig kapasitet på lang sikt:
    - Grasmyr ungdomsskole, Rønholt og Herre

- Skoler der kapasiteten samsvarer godt med elevtall i prognoseperioden
  - Langesund ungdomsskole
- ❖ Store deler av skolebyggene ved Rugtvedt, Langesund og Herre har bygningsmessig standard med liten pedagogisk funksjonalitet. Disse byggene/deler av bygningene blir foreslått oppgradert i alle forslagene, i tråd med Multiconsult sine anbefalinger for byggene og med mulighet for mer fremtidsrettet elevaktiv læring. Grasmyr trenger personalarealer og tiltak ift lyd gjennomgang.
- ❖ Korte avstander mellom skolene.
- ❖ Skoletyper: Har to rene barneskoler, tre kombinertskoler og to rene ungdomsskoler med variasjon av skolestørrelser. Flere av skolene med ungdomstrinn får et elevtall under 100 elever.

### 7.3 Alternative strukturmuligheter – investeringsbehov

#### 7.3.1 Generelle forutsetninger for mulighetene

- ❖ Utnytte skoler som har ledig kapasitet, som har gode fysiske læringsarenaer – og som begrenser behovene for nybygg og nyinvesteringer.
- ❖ I størst mulig grad sikre skolestørrelser som gir gode økonomiske enheter og som samtidig gir gode pedagogiske størrelser i elev- og fagmiljø.
- ❖ Bygge ut skolekapasiteten i inntaksområder i tråd med elevtallsvekst og behov. Sørg for en planstyrt, langsiktig og økonomisk bærekraftig kapasitetsutbygging i tråd med føringene i overordnede planer.
- ❖ En skolestruktur som på lang sikt gir en mest mulig lik standard på kommunens skoler – basert på foreslått arealnorm.
- ❖ Tekniske tilstandsvurderinger er utført ved alle skolene. Dette ligger som frittstående kunnskapsgrunnlag, men anslått vedlikeholdsbehov er synliggjort i egne kolonner i investeringsoversiktene i denne mulighetsstudien.
- ❖ Valg som innebærer minst mulig midlertidige løsninger.
- ❖ Behovene til barneskolene og Bamble voksenopplæring er ikke inkludert i dette kapitlet.

#### 7.3.2 Investeringskostnadene

De økonomiske kalkylene i strukturalternativene / mulighetene tar utgangspunkt i slike forutsetninger:

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| ❖ Vedlikeholdsetterslep | Tall fra Multiconsult                  |
| ❖ Ombyggingskostnader   | kr. 12 000 kr/m <sup>2</sup> eks. mva. |
| ❖ Nybygg / Tilbygg      | kr. 28 800 kr/m <sup>2</sup> eks. mva. |

❖ Flerbrukshall (håndball) kr. 24 000 kr/m<sup>2</sup> eks. mva.

### **Vedlikeholdsetterslep.**

I forkant av denne mulighetsstudien foreligger en vurdering av den bygningstekniske tilstanden i alle skoleanleggene utført av Multiconsult. Her er det vedlikeholdsbehovet for bambleskolene kostnadsberegnet. Beregningene i denne rapporten bygger på deres vurderinger.

### **Ombyggingskostander**

Ombyggingskostnader tar utgangspunkt i en kostnad på kr. 12 000,-/m<sup>2</sup> eks. mva. Beregningene er bygget på ombyggingsbehov grunnet manglende funksjoner eller behov for økt pedagogisk funksjonalitet.

### **Nybygg/Tilbyggsareal (eks. mva.)**

Det er valgt å bruke en prosjektkostnad på kr. 28 800,- / m<sup>2</sup> bruttoareal (BTA) nybygg inkludert infrastruktur og grunnarbeid.

Det er da medregnet de kostnadskomponenter som ligger inne i standard kontoplan for byggeprosjekt:

- ✓ rigg og drift
- ✓ bygning
- ✓ vvs
- ✓ elektro sterkstrøm
- ✓ elektro svakstrøm
- ✓ andre installasjoner (heis)
- ✓ utomhusarbeider
- ✓ generelle kostnader (honorar, gebyr mm)
- ✓ mva.

Det er ikke regnet med marginer og reserver, løst inventar og kostnader til tomtekjøp. Noe fast inventar kan medregnes i kostnaden over. For løst inventar bruker flere kommuner en «tommelfingerregel» på inventarkostnader på 5-10 prosent av byggekostnad eller ca. kr. 30 000 pr. elev (Oslo kommune).

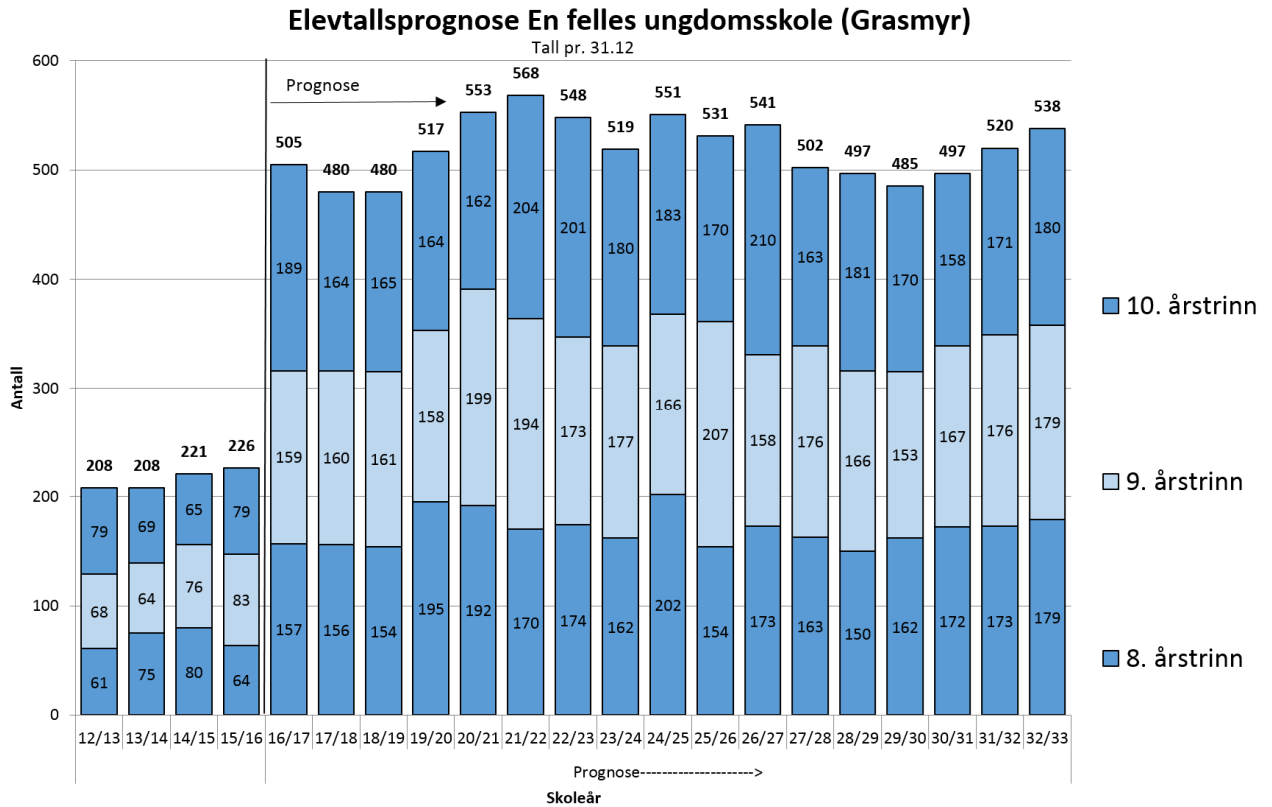
Infrastruktur utenfor skoletomten er ikke medregnet.

Nybyggpris er eksklusiv merverdiavgift – og er ført i investeringsprogrammet som nettto kostnader, siden kommunen har krav på mva. refusjon.



## 7.4 Alternativ A1 og A2. En ungdomsskole

### 7.4.1 Strukturelle konsekvenser



Alle elevene blir flyttet til en ungdomsskole.

### 7.4.2 Alternativ A1. Felles ungdomsskole med bruk av eksisterende skoleanlegg. Investerings- og bygningsmessige konsekvenser

	Type tiltak (m2)			Anslått investeringskostnad (NOK) eks. mva.			
	Ombygging	Vedlikeholds etterslep	Nybygg	Ombygging	Vedlikeholds etterslep	Nybygg	Investeringskostnad
<b>Alternativ A1 - En felles ungdomsskole på Grasmyr med bruk av eksisterende skoleanlegg</b>							
Rønholt ungdomstrinn 8-10				-	-	-	-
Herre ungdomstrinn 8-10				-	-	-	-
Rugtvedt ungdomstrinn 8-10				-	-	-	-
Langesund ungdomsskole				-	-	-	-
<b>Grasmyr ungdomsskole</b>	1 200	1 300	2 374	14,4 mill	12,5 mill	68,4 mill	95,2 mill
Ny idrettshall på Grasmyr			2 300	-	-	55,2 mill	55,2 mill
<b>Sum</b>	<b>1 200</b>	<b>1 300</b>	<b>4 674</b>	<b>14,4 mill</b>	<b>12,5 mill</b>	<b>123,6 mill</b>	<b>150,4 mill</b>

Tiltaket krever utbygging på Grasmyr og ny idrettshall. Kostnader til mellomløsninger er ikke medtatt. Norconsult foreslår at elevene ikke flyttes før Grasmyr er ferdig ombygget.

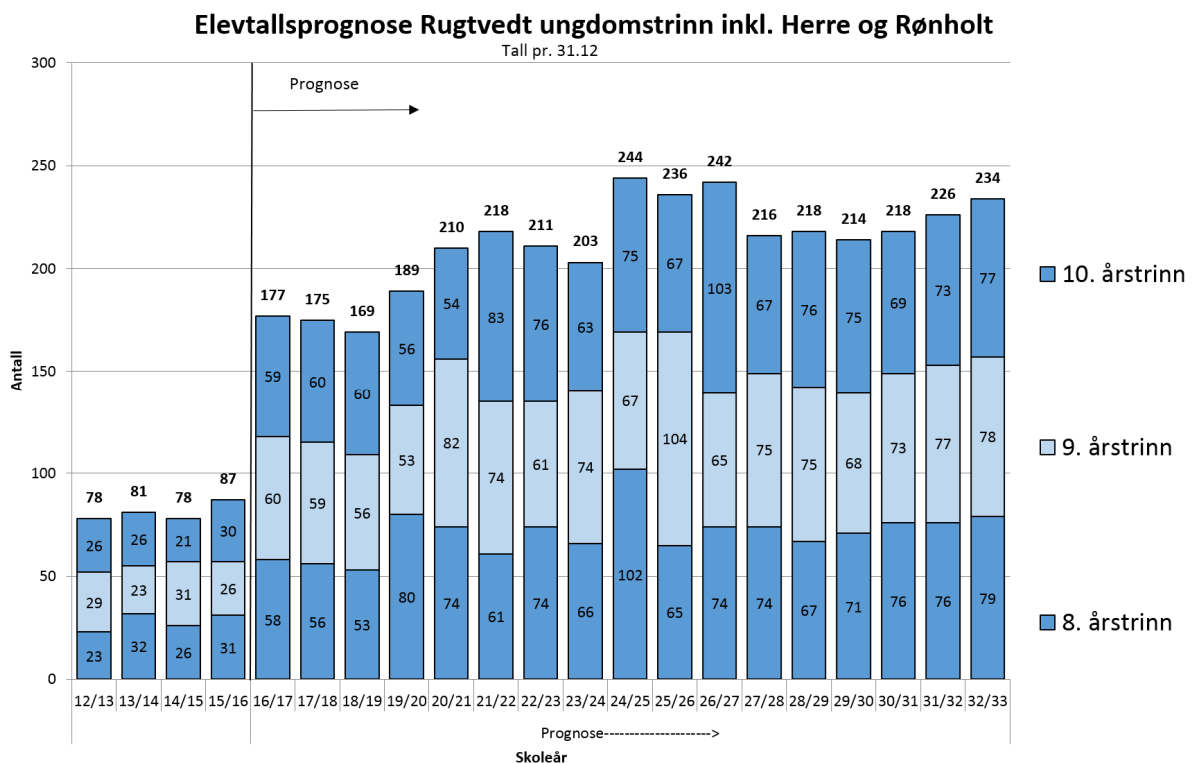
### 7.4.3 Alternativ A2. Felles ungdomsskole i nytt bygg. Investerings- og bygningsmessige konsekvenser

Alternativ A2 - En ny frittstående ungdomsskole evt. sammen med vgs.	Type tiltak (m2)			Anslått investeringskostnad (NOK) eks. mva.			
	Ombygging	Vedlikeholds etterslep	Nybygg	Ombygging	Vedlikeholds etterslep	Nybygg	Investeringskostnad
Rønholt ungdomstrinn 8-10				-	-	-	-
Herre ungdomstrinn 8-10				-	-	-	-
Rugtvedt ungdomstrinn 8-10				-	-	-	-
Langesund ungdomsskole				-	-	-	-
<b>Ny ungdomsskole</b>	-		6 654	-	-	191,6 mill	191,6 mill
Ny idrettshall			2 300	-	-	55,2 mill	55,2 mill
<b>Sum</b>	-	-	8 954	-	-	246,8 mill	246,8 mill

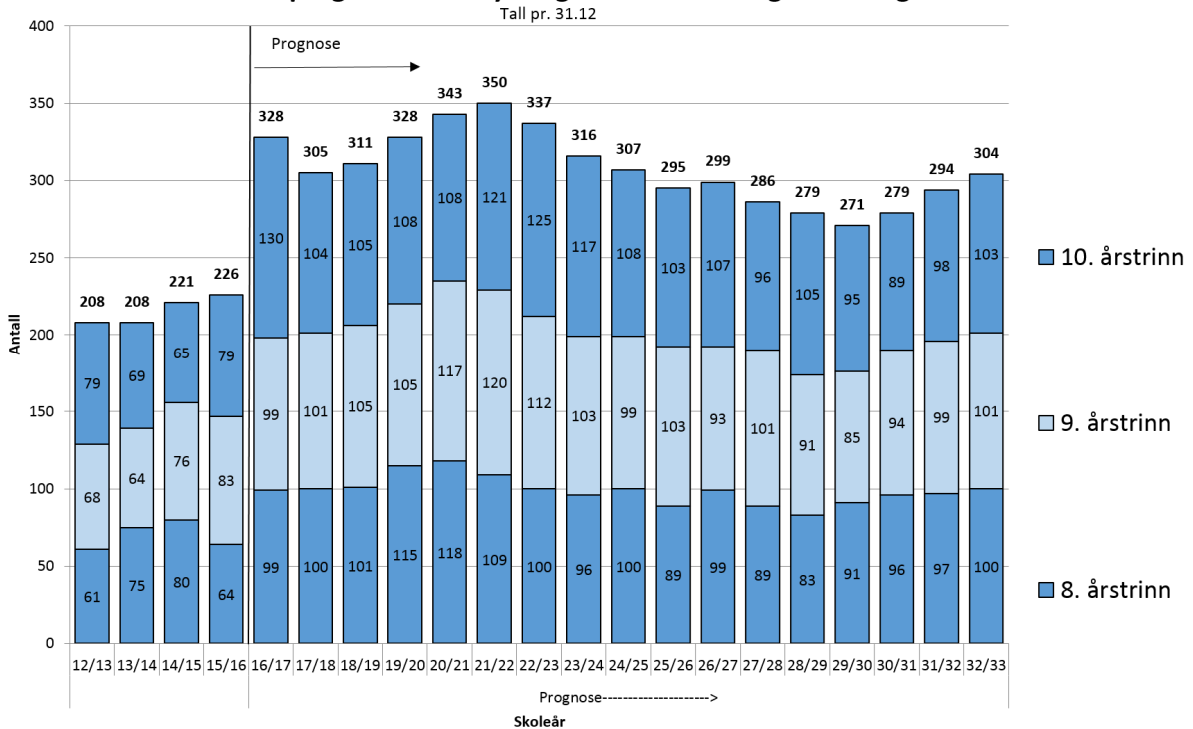
Alternativet viser nytt skolebygg og ny idrettshall. Kan bygges i nærheten av/sammen med den videregående skolen eller med uavhengig plassering.

## 7.5 Alternativ B. To ungdomsskoler: Grasmyr og Rugtvedt

### 7.5.1 Strukturelle konsekvenser



**Elevtallsprognose Grasmyr ungd.skole inkl. Langesund ungd.skole**



Elevene på ungdomstrinnet på Herre og Rønholt blir flyttet til Rugtvedt. Elevene på Langesund ungdomsskole blir flyttet til Grasmyr.

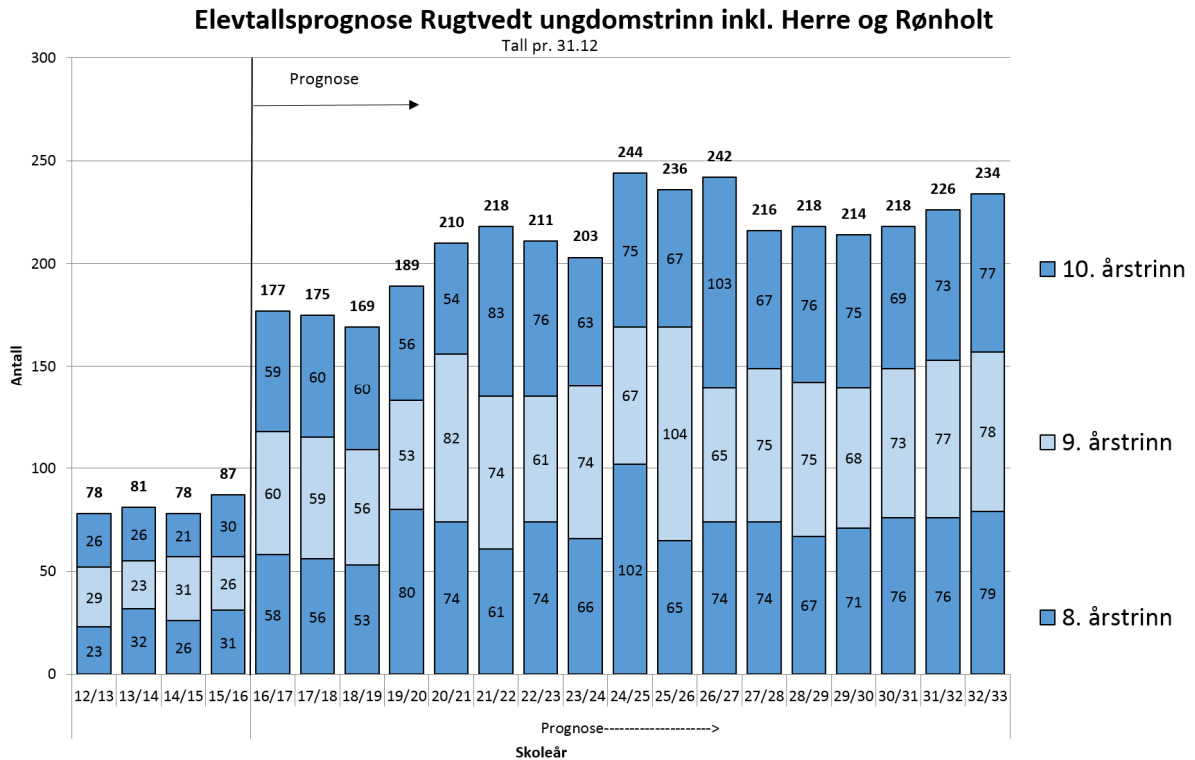
**7.5.2 Investerings- og bygningsmessige konsekvenser**

Alternativ B - To ungdomsskoler (Grasmyr og Rugtvedt)	Type tiltak (m2)			Anslått investeringskostnad (NOK) eks. mva.			
	Ombygging	Vedlikeholds etterslep	Nybygg	Ombygging	Vedlikeholds etterslep	Nybygg	Investeringskostnad
Rønholt ungdomstrinn 8-10				-	-	-	-
Herre ungdomstrinn 8-10				-	-	-	-
<b>Rugtvedt ungdomstrinn 8-10</b>	600	1 850	407	<b>7,2 mill</b>	<b>17,8 mill</b>	<b>11,7 mill</b>	<b>36,7 mill</b>
Langesund ungdomsskole				-	-	-	-
<b>Grasmyr ungdomsskole</b>	1 000	1 300	736	<b>12,0 mill</b>	<b>12,5 mill</b>	<b>21,2 mill</b>	<b>45,7 mill</b>
Ny idrettshall på Grasmyr			2 300	-	-	<b>55,2 mill</b>	<b>55,2 mill</b>
<b>Sum</b>	<b>1 600</b>	<b>3 150</b>	<b>3 442</b>	<b>19,2 mill</b>	<b>30,2 mill</b>	<b>88,1 mill</b>	<b>137,5 mill</b>

Strukturendringene medfører behov for nybygg på Rugtvedt for å utvide kapasiteten, samt behov for utbygging og ombygging på Grasmyr for å øke elevareal og personalareal. Tiltaket krever ny idrettshall. Kostnader til mellomløsninger er ikke medtatt. Norconsult foreslår at ikke elevene flyttes før Rugtvedt er ferdig ombygget.

## 7.6 Alternativ C. Tre ungdomsskoler: Langesund, Grasmyr og Rugtvedt

### 7.6.1 Strukturelle konsekvenser



Elevene på ungdomstrinnet på Herre og Rønholt blir flyttet til Rugtvedt. Herre og Rønholt blir rene barneskoler. Grasmyr og Langesund blir uforandret i struktur.

### 7.6.2 Investerings- og bygningsmessige konsekvenser

Alternativ C - Tre ungdomsskoler (Langesund, Grasmyr og Rugtvedt)	Type tiltak (m2)			Anslått investeringskostnad (NOK) eks. mva.			
	Ombygging	Vedlikeholds etterslep	Nybygg	Ombygging	Vedlikeholds etterslep	Nybygg	Investeringskostnad
Rønholt ungdomstrinn 8-10				-	-	-	-
Herre ungdomstrinn 8-10				-	-	-	-
Rugtvedt ungdomstrinn 8-10	600	1 850	407	7,2 mill	17,8 mill	11,7 mill	36,7 mill
Langesund ungdomsskole	300	1 750		3,6 mill	16,8 mill	-	20,4 mill
Grasmyr ungdomsskole	700	1 300	-	8,4 mill	12,5 mill	-	20,9 mill
<b>Sum</b>	<b>1 600</b>	<b>4 900</b>	<b>407</b>	<b>19,2 mill</b>	<b>47,0 mill</b>	<b>11,7 mill</b>	<b>77,9 mill</b>

Strukturendringen medfører behov for nybygg på Rugtvedt for å utvide kapasiteten. Kostnader til mellomløsninger er ikke medtatt. Norconsult foreslår at ikke elevene flyttes før Rugtvedt er ferdig ombygget.

## 7.7 Alternativ D. Videreføring av dagens skolestruktur

### 7.7.1 Strukturelle konsekvenser

Ingen. Viderefører dagens skolelokaliseringer.

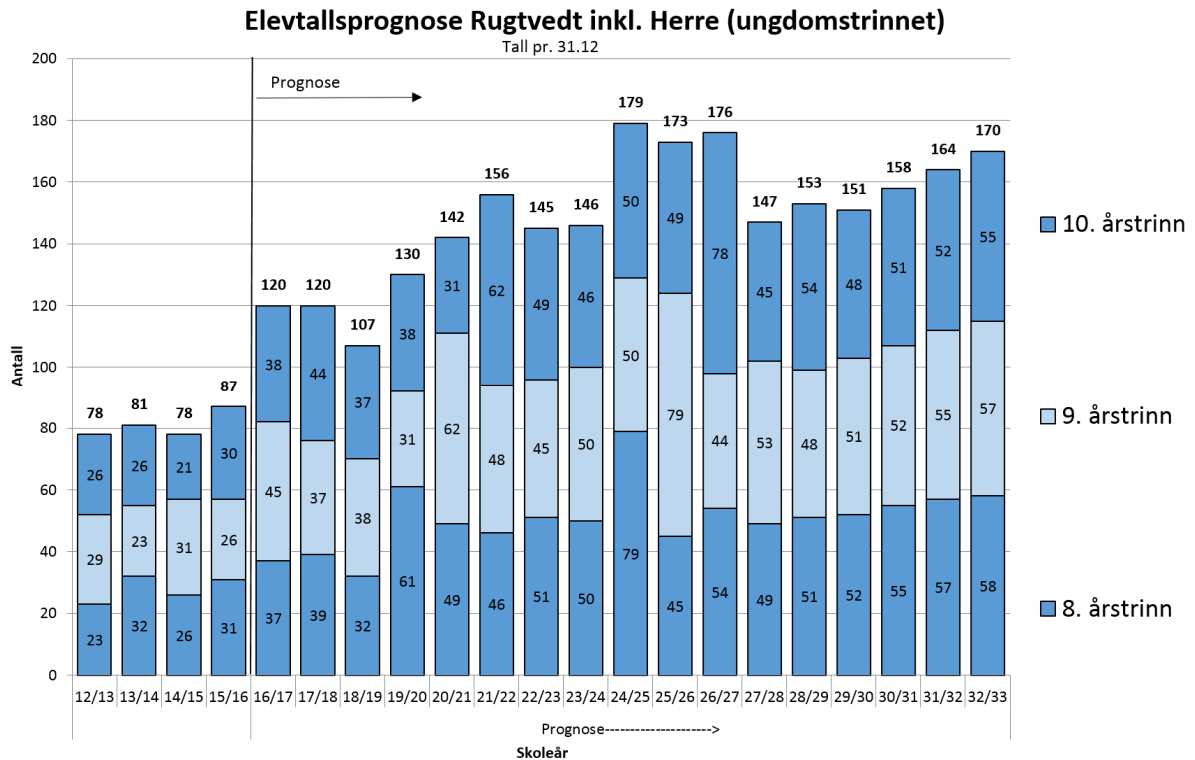
### 7.7.2 Investerings- og bygningsmessige konsekvenser

Alternativ D Videreføring av dagens situasjon - fem ungdomstrinn	Type tiltak (m2)			Anslått investeringskostnad (NOK) eks. mva.			
	Ombygging	Vedlikeholds etterslep	Nybygg	Ombygging	Vedlikeholds etterslep	Nybygg	Investeringskostnad
Rønholt ungdomstrinn 8-10				-	-	-	-
Herre ungdomstrinn 8-10				-	-	-	-
Rugtvedt ungdomstrinn 8-10	300	1 850		3,6 mill	17,8 mill	-	21,4 mill
Langesund ungdomsskole	300	1 750		3,6 mill	16,8 mill	-	20,4 mill
Grasmyr ungdomsskole	700	1 300	-	8,4 mill	12,5 mill	-	20,9 mill
<b>Sum</b>	<b>1 300</b>	<b>4 900</b>	<b>-</b>	<b>15,6 mill</b>	<b>47,0 mill</b>	<b>-</b>	<b>62,6 mill</b>

- ❖ Kostnader til ungdomstrinnet på Rønholt og Herre er ikke trukket ut som egen kostnad pga god bygningsmessig standard og pedagogisk funksjonalitet.
- ❖ Byggene til ungdomstrinn på Rugtvedt og Langesund må fornyes. Vi har tatt utgangspunkt i Multiconsults tilstandsrapporter og lagt inn noe kostnader til pedagogiske tilpassinger i prognoseperioden.
- ❖ På Grasmyr er Multiconsults rapport lagt til grunn, samt en noe større ombygging for å ivareta behovet for å redusere lydgjennomgang i læringsarealene og for økt personalareal.

## 7.8 Alternativ E. Tre ungdomsskoler (Langesundhalvøya)

### 7.8.1 Strukturelle konsekvenser



Elevene på ungdomstrinnet på Herre blir flyttet til Rugtvedt. Elevene på Langesund ungdomsskole blir flyttet til Grasmyr. Rønholt blir uforandret i struktur og bevares som kombinertskole 1-10.

### 7.8.2 Investerings- og bygningsmessige konsekvenser

Alternativ E - Tre ungdomsskoler (Rønholt, Rugtvedt og Langesundhalvøya)	Type tiltak (m2)			Anslått investeringskostnad (NOK) eks. mva.			
	Ombygging	Vedlikeholds etterslep	Nybygg	Ombygging	Vedlikeholds etterslep	Nybygg	Investeringskostnad
Rønholt ungdomstrinn 8-10				-	-	-	-
Herre ungdomstrinn 8-10				-	-	-	-
Rugtvedt ungdomstrinn 8-10	300	1 850		3,6 mill	17,8 mill	-	21,4 mill
Langesund ungdomsskole				-	-	-	-
Grasmyr ungdomsskole	1 000	1 300	736	12,0 mill	12,5 mill	21,2 mill	45,7 mill
Ny idrettshall på Grasmyr			2 300	-	-	55,2 mill	55,2 mill
<b>Sum</b>	<b>1 300</b>	<b>3 150</b>	<b>3 036</b>	<b>15,6 mill</b>	<b>30,2 mill</b>	<b>76,4 mill</b>	<b>122,2 mill</b>

Strukturendringen medfører behov for nybygg på Grasmyr for å utvide kapasiteten, samt ny idrettshall. Kostnader til mellomløsninger er ikke medtatt. Norconsult foreslår at ikke elevene på Langesund flyttes før Grasmyr er ferdig ombygget.

## 7.9 Driftskonsekvenser – sammenligning av de vurderte mulighetene

### 7.9.1 Forutsetninger - basert på kommunes regnskap i 2015/2016

De økonomiske analysene/modelleringene tar utgangspunkt i å vurdere konsekvensene av fire driftskomponenter slik:

- ❖ **Antall klasser/lønnskostnad** i hver mulighet er generert av elevtallsprognosen, ganget med gjennomsnittskostnaden kommunen brukte i januar 2016 på å drifte en klasse ungdomstrinnet. Dette er beregnet ut fra lønnskostnadene på de rene ungdomsskolene Langesund og Grasmyr fordelt på antall klasser ved disse skolene.

Antall klasser genereres fra et delingstall på 30 elever på ungdomstrinnet eller at den 31. eleven oppretter ny klasse – dvs. at et trinn med 90 elever på ungdomstrinnet gir tre klasser med 30 elever i hver klasse.

- ❖ **Forvaltning, drift og vedlikeholdskostnadene (FDV)** genereres utfra skolens samlede BTA og gjennomsnittlig FDV-kostnad kommunen brukte i 2015. FDV-kostnader er i denne rapporten beregnet ut fra en pris på 700 kr pr m<sup>2</sup>/år for eksisterende bygg og kr 450 pr m<sup>2</sup>/år for nybygg (alt A2). Det er utarbeidet egen tilstandsanalyse som vurderer teknisk tilstand og vedlikeholdsetterlep. For de to kombinertskolene Herre og Rønholt er det lagt til grunn et forholdsvis arealomfang på 1 000 m<sup>2</sup> til drift av ungdomstrinnet.
- ❖ **Rente- og kapitalkostnadene** tar utgangspunkt i investeringskostnadene for hver enkelt skole basert på et annuitetslån med 4 % rente over 30 år. Dette er en høyere rentesats enn hva kommunen kjøper lån for i 2016 – og det er tatt høyde for over 1 % renteoppgang.
- ❖ **Skysskostnadene** tar utgangspunkt i skyssnivået og skysskostnadene i skoleåret 2015/16 og bygger på de høyeste prognosetallene i perioden.

Avskrivninger er ikke hensyntatt i vurderingen av de driftsmessige konsekvensene av hvert alternativ.

I tillegg til forutsetningene over, tar de økonomiske analysene utgangspunkt i foreslåtte arealnorm og elevtallsprognosene som grunnlag for dimensjonering.

Modelleringen er ikke et budsjettverktøy – men et verktøy for å identifisere forskjellene mellom mulighetene – når gitte og like forutsetninger blir lagt til grunn.

### 7.9.2 Sammenligning av driftskonsekvenser i perioden 2020 - 2040 – oppsummert

I regnearket under er det modellert økonomiske konsekvenser av hver strukturmulighet basert på elevtallsprognosene og kommunens regnskapstall for 2015 (forutsetninger over).

Referanse- og sammenligningsalternativ er alt. D (gult).

Alternativ A1 - En felles ungdomsskole på Grasmyr med bruk av eksisterende skoleanlegg		Alternativ A2 - En ny frittstående ungdomsskole evt. sammen med vgs.	
Lønnskostnad	Sum	Lønnskostnad	Sum
Sum lønnskostnad i perioden	616,2 mill	Sum lønnskostnad i perioden	616,2 mill
Skysskostnad	Sum	Skysskostnad	Sum
Sum skysskostnad i perioden	48,0 mill	Sum skysskostnad i perioden	48,0 mill
FDV-kostnad	Sum	FDV-kostnad	Sum
Sum FDV kostnad i perioden	125,4 mill	Sum FDV kostnad i perioden	80,6 mill
Kapitalkostnad	Sum	Kapitalkostnad	Sum
Sum kapitalkostnader i perioden	174,5 mill	Sum kapitalkostnader i perioden	286,3 mill
<b>Sum</b>	<b>964,1 mill</b>	<b>Sum</b>	<b>1 031,1 mill</b>
Differanse til Alternativ D	<b>-155,6 mill</b>	Differanse til Alternativ D	<b>-88,6 mill</b>

Alternativ B - To ungdomsskoler (Grasmyr og Rugtvedt)		Alternativ C - Tre ungdomsskoler (Langesund, Grasmyr og Rugtvedt)	
Lønnskostnad	Sum	Lønnskostnad	Sum
Sum lønnskostnad i perioden	701,4 mill	Sum lønnskostnad i perioden	724,8 mill
Skysskostnad	Sum	Skysskostnad	Sum
Sum skysskostnad i perioden	38,0 mill	Sum skysskostnad i perioden	35,0 mill
FDV-kostnad	Sum	FDV-kostnad	Sum
Sum FDV kostnad i perioden	162,7 mill	Sum FDV kostnad i perioden	174,78 mill
Kapitalkostnad	Sum	Kapitalkostnad	Sum
Sum kapitalkostnader i perioden	159,5 mill	Sum kapitalkostnader i perioden	102,4 mill
<b>Sum</b>	<b>1 061,6 mill</b>	<b>Sum</b>	<b>1 036,9 mill</b>
Differanse til Alternativ D	<b>-58,1 mill</b>	Differanse til Alternativ D	<b>-82,8 mill</b>



<b>Alternativ D Videreføring av dagens situasjon - fem ungdomstrinn</b>		<b>Alternativ E - Tre ungdomsskoler (Rønholt, Rugtvedt og Langesundhalvøya)</b>	
Lønnskostnad	Sum	Lønnskostnad	Sum
Sum lønnskostnad i perioden	820,0 mill	Sum lønnskostnad i perioden	706,4 mill
Skyskkostnad	Sum	Skyskkostnad	Sum
Sum skyskkostnad i perioden	30,0 mill	Sum skyskkostnad i perioden	32,0 mill
FDV-kostnad	SUM	FDV-kostnad	Sum
Sum FDV kostnad i perioden	197,1 mill	Sum FDV kostnad i perioden	171,0 mill
Kapitalkostnad	Sum	Kapitalkostnad	Sum
Sum kapitalkostnader i perioden	72,7 mill	Sum kapitalkostnader i perioden	148,0 mill
<b>Sum</b>	<b>1 119,7 mill</b>	<b>Sum</b>	<b>1 057,4 mill</b>
Differanse til Alternativ D		Differanse til Alternativ D	<b>-62,3 mill</b>

Det er modellert innsparingspotensial for 20 effektår i perioden fra skoleårene 2020/2021-2039/2040. Fram til høsten 2020 er det vurdert planleggings- og byggetid. Elevantallspregosene er beregnet frem til 2033. I perioden 2033-2040 er tallene fra 2033 videreført og er derfor mindre sikre.

Det blir innsparingspotensial fra strukturelle endringer i alle konseptene. Den økonomiske effekten øker for jo færre skoler med ungdomstrinn kommunen har. Anslått innsparingspotensial:

<b>Alternativ</b>	<b>Anslått innsparingspotensial 2020-2040 – mill. NOK eks. mva.</b>
A1	155,6
A2	88,6
B	58,1
C	82,8
D	0
E	62,3

## Vedlegg

### Investeringsbehov

### Driftskonsekvenser

#### Samlet sammenligning av strukturmuligheter

#### Fire driftskomponenter for hver mulighet slik:

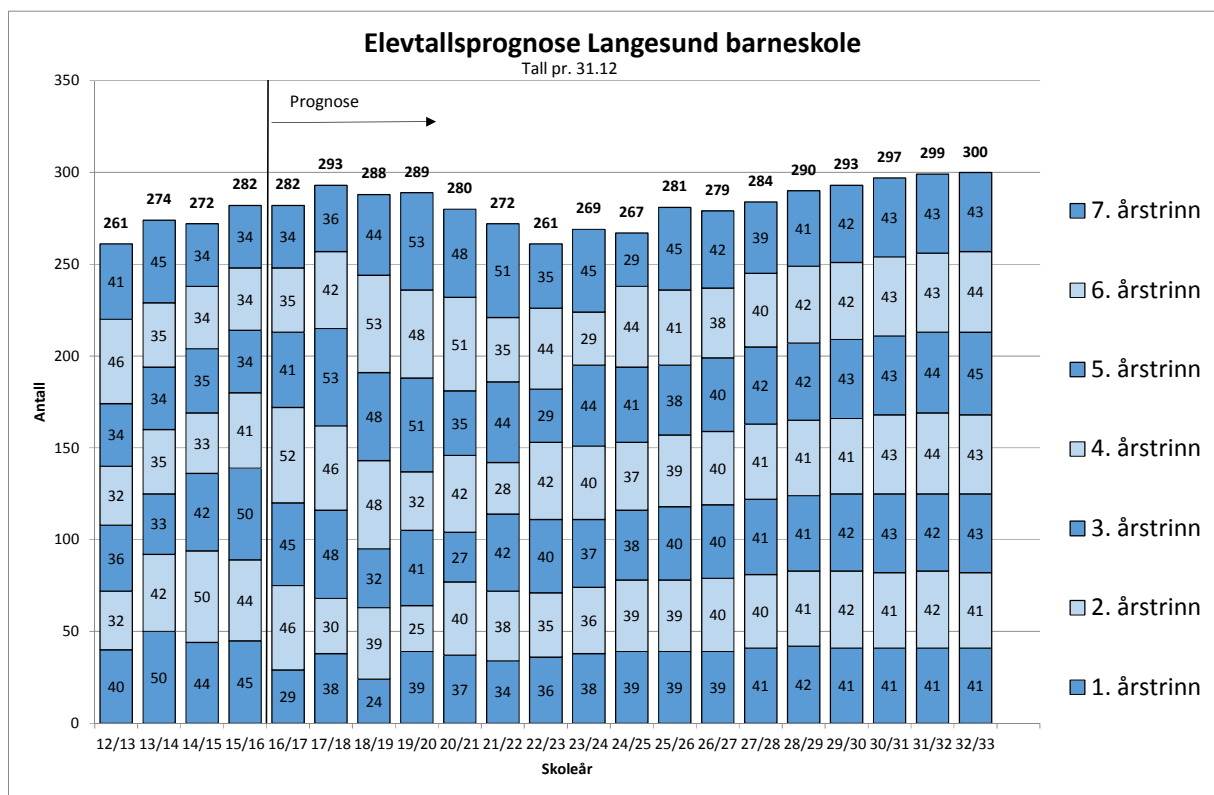
- ✓ Behovet for drift i antall klasser
- ✓ FDV – kostnader (byggningsdrift)
- ✓ Rente- og kapitalkostnader
- ✓ Skysskostnader

### Prognosetabeller for barnetrinnet

## 8 Vedlegg: Prognosetabeller for barneskoler 1-7 og kombinertskoler 1-10

### 8.1 Elevtallsprognoser – rene barneskoler

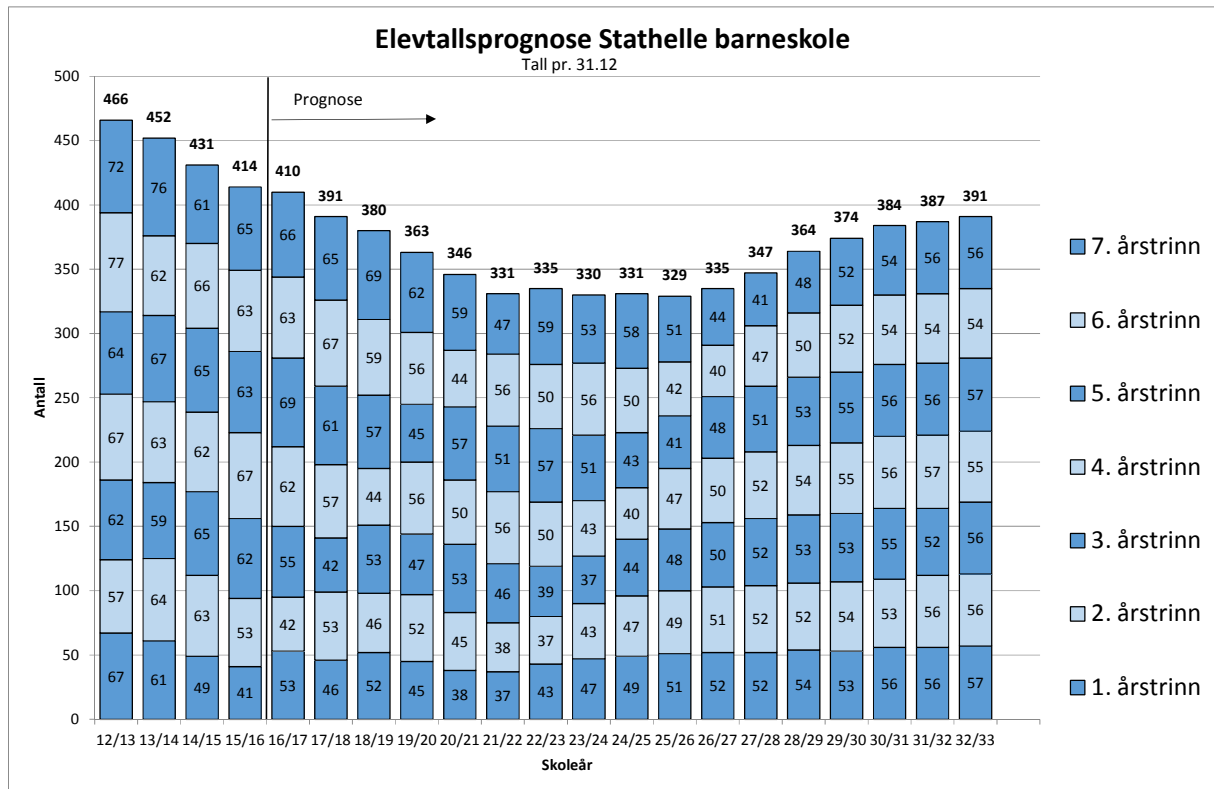
#### 8.1.1 Langesund barneskole



Langesund barneskole kan forvente stabil elevtallsutvikling innover prognoseperioden. Skolen vil ha et elevtallsgrunnlag mellom 250-290 elever.

Flere av klassene ligger «på vippen» og er rett over det gamle klassesdelingstallet, men skolen har grunnlag for å være en to-parallell skole i hele prognoseperioden.

### 8.1.2 Stathelle barneskole



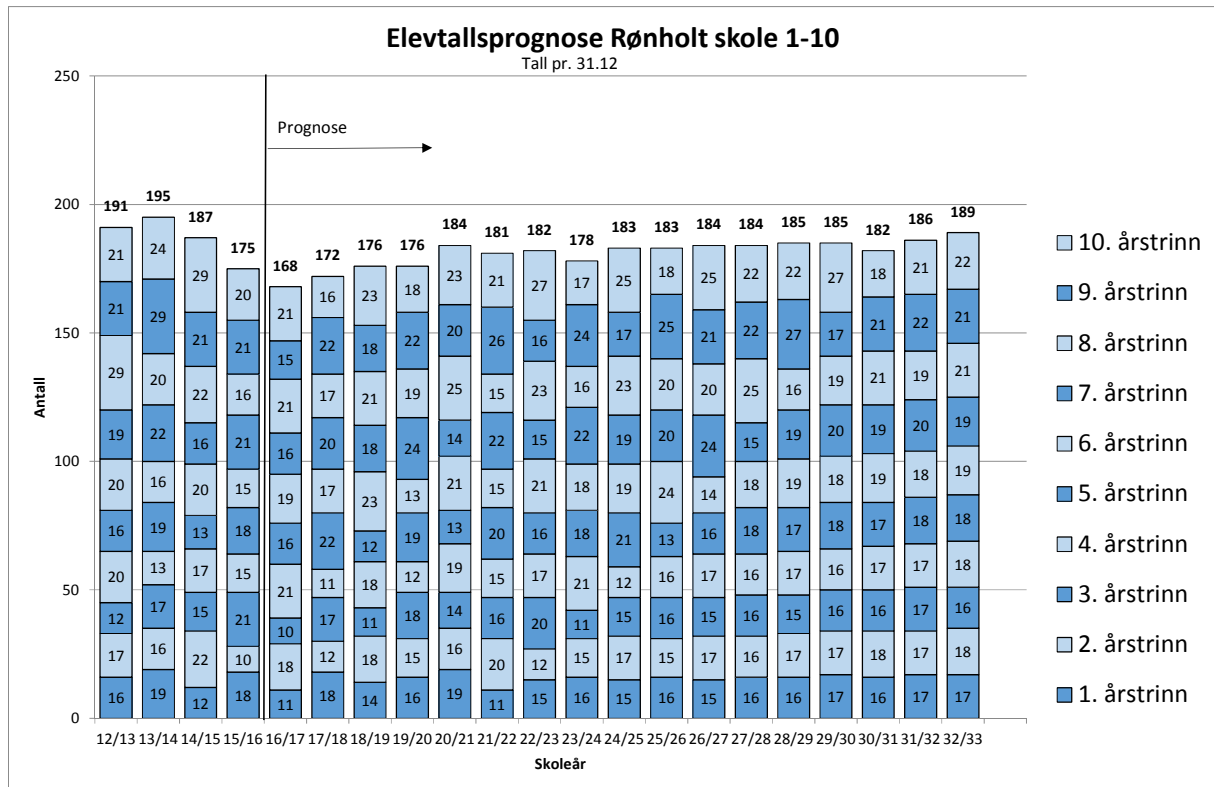
Stathelle barneskole er inne i en periode med elevtallsnedgang. Prognosen ser for seg at nedgangen «stopper» i skoleåret 2021/22 og årene i mellomperioden markerer bunnårene for skolen.

Skolen går fra å være en tre-parallell skole til grunnlag for drift i to klasser pr. trinn eller som en 2,5 parallell skole på noe sikt.

Dette vil nok bli en uvant elevsituasjon for denne skolen, sammenlignet med de historiske elevtallene.

## 8.2 Elevtallsprognoser – kombinertskoler 1 – 10

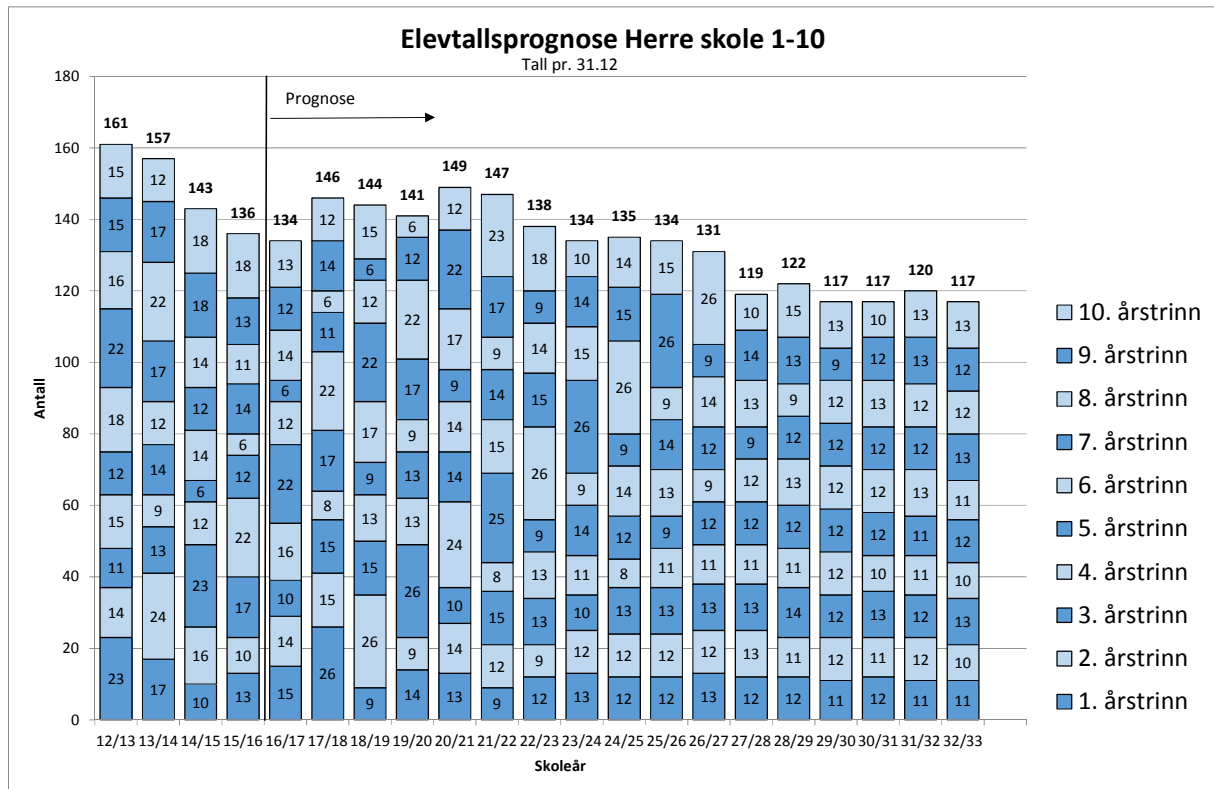
### 8.2.1 Rønholt skole



Rønholt skole får et elevtallsgrunnlag mellom 170-190 elever fordelt i 10. klasser. Flere av klassene kan bli under 15 elever i noen enkeltår, slik at skolen får varierende klassestørrelser innover hele prognoseperioden.

Rønholt skole har gode fysiske indre og ytre arealrammer for å møte denne elevtallsutviklingen.

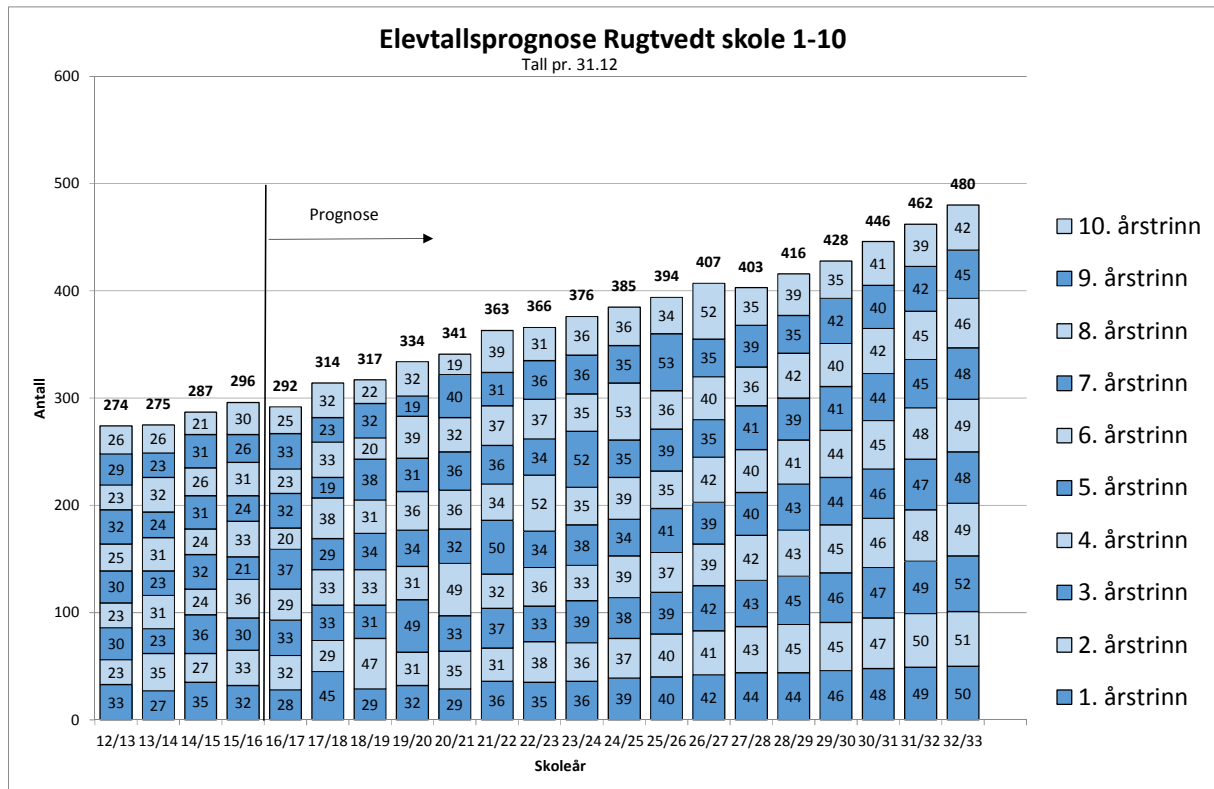
## 8.2.2 Herre skole



Herre skole kan regne med en liten elevtallsnedgang, sammenlignet med de foregående historiske årene. Også ved denne skolen vil årstrinnene bli forskjellige i størrelse og antall, slik at klassene vil ha varierende elevtall.

Mange trinn vil trolig være godt under 10 elever. Elevtallsnedgangen skjer progressivt over flere år og det er et potensiale for at skolen kommer under 120 elever på sikt.

### 8.2.3 Rugtvedt skole



Ved Rugtvedt skole er det prognostisert en progressiv og stor elevtallsvekst. Denne veksten må kobles til den høye forventningen om økt boligbygging i skolekretsen. Dersom boligutbyggingen uteblir, vil elevtallet trolig få en mer stabil utvikling. Det er trass i dette grunnlag for elevtallsvekst ved skolen.

Prognosen tilsier at skolen får et elevtallsgrunnlag som en to-parallell kombinert skole med 20 klasser.