



Bamble
kommune

Årsplan Uksodden barnehage 2025 - 2026

*Åpner dører mot verden og fremtiden
Mulighetenes barnehage*



INNHold

.....	1
Innledning.....	2
Velkommen til Uksodden barnehage.....	3
Om uksodden barnehage	4
Virksomhetens visjon og verdier	4
Virksomhetens profil og satsingsområder.....	4
Læringsmiljø.....	7
Fagområder.....	7
Danning gjennom omsorg, lek og læring	8
Barns medvirkning	8
Samarbeid med hjemmet.....	9
Overgangsrutiner	10
Samarbeidspartnere.....	12
Trafikksikkerhet.....	13

INNLEDNING

VELKOMMEN TIL UKSODDEN BARNEHAGE...

Og velkommen til et nytt og spennende barnehageår. Hvert barnehageår starter med endringer. For noen er det store endringer fordi barna kommer til barnehagen vår for første gang, for andre mindre endringer fordi de har byttet avdeling eller fått noen nye barn og ansatte på den avdelingen de selv kjenner fra før. Endringene er ofte både spennende og kanskje litt skumle. Ved oppstarten av et nytt barnehageår er det derfor nettopp det å ivareta barna godt i disse endringene som er fokuset vårt. De skal finne trygghet og føle tilhørighet i den endrede tilværelsen her i barnehagen. For noen går det lett og for andre tar det litt lenger tid. Personalet er opptatt av å se de individuelle forutsetningene hos barna knyttet til dette og legge best mulig til rette for hver enkelt. Det er også helt naturlig at vi har dialog med barnas foresatte om dette.

Dette barnehageåret har vi tre avdelinger. Avdeling Løvetann har 13 barn under tre år, avdeling Smørblomst har 13 barn fra to til fire år, og avdeling Skogstjerna vil ha 16 barn i alderen fire til seks år.

Vi jobber for å skape en trygg og forutsigbar hverdag for barna. Samtidig er vi opptatt av at alle skal føle tilhørighet til fellesskapet i barnehagen, ha gode opplevelser sammen og ha venner. Gjennom naturprofilen vår og i alt det vi gjør i barnehagen vil vi at barna skal møte barnehagens verdier; glede og humor, omsorg, respekt, engasjement og trygghet. Vi har høye forventninger til oss selv knyttet til å gi barna en best mulig hverdag i Uksodden barnehage.

Vi gleder oss over et nytt og spennende barnehageår for barn, ansatte og foresatte i Uksodden barnehage.

Med vennlig hilsen

Katrine Bull, styrer

OM UKSODDEN BARNEHAGE

Vi ligger fint til på Uksodden boligfelt med skogen tett på. Her har vi gode turmuligheter. Vi har en naturprofil og beliggenheten vår gir mange muligheter. Vi kan gå opp til Toppen for å se ut over Herre, gå ned i skogen – der vi også har en egen hytte, vi kan gå til et fiskevann og vi har kort vei til Herre sentrum. Vi har også gårder som vi besøker i nærmiljøet med blant annet hester og kuer. Barnehagens uteområde er stort og variert, med mange ulike motoriske utfordringer. Det er muligheter til å sykle, spille fotball, huske, klatre, løpe, leke og ha det gøy!

VIRKSOMHETENS VISJON OG VERDIER

Mulighetenes barnehage

Vår visjon er mulighetenes barnehage. Visjonen betyr for oss at vi skal se hvert enkelt barn, og gi alle like muligheter til en god barnehagehverdag og et godt liv. Vi vil være en barnehage der mulighetene er «uendelige» til å skape en lekende, undrende og spennende hverdag sammen med barn og voksne. Alle barn skal bli sett og hørt, og få bruke sin nysgjerrighet. Gjennom å se mulighetene skaper vi en trygg utviklings- og læringsarena, der barn får være barn.

Verdiene vi skal jobbe etter er:

Humor og glede;	vi inviterer barna til humor og glede som er adekvat for alderen.
Omsorg;	bryr meg, ser barnets individuelle behov, varm grensesetting og empati
Respekt;	ha god kommunikasjon, være vennlige og se mulighetene for løsninger, anerkjenne hverandre
Engasjement;	søke kunnskap, aktivt deltakende, tilstedeværende
Trygghet;	vi ser enkeltbarnet, viser interesse for enkeltbarnet, har en fast dagsrytme og rutiner, er samstemt og forutsigbart personale.

VIRKSOMHETENS PROFIL OG SATSINGSOMRÅDER

«Sammen i leken»

Vi viderefører det overordnede temaet «Sammen i leken». Dette innebærer at vi skal jobbe aktivt og målrettet for at alle barna skal oppleve seg inkludert i lek og i fellesskapet i barnehagen. Leken er en viktig arena for inkludering og samspill for barna i barnehagealder og vi ser verdien av å legge vekt på leken i vårt arbeid. Dette er også i tråd med det felles kompetansehevingsarbeidet alle barnehagene i Bamble deltar i.

Avdelingene legger vekt på fellesskapende aktiviteter for å legge til rette for at alle barna blir inkludert i lek og det sosiale fellesskapet. Barna kommer til barnehagen med ulike erfaringer og interesser. Personalet skal arbeide aktivt for at innholdet i barnehagen kan gi barna felles erfaringer og opplevelser som de kan bruke i lek og samspill, uavhengig av ulikheter.

Sosial kompetanse

I dette arbeidet er det sentralt at personalet støtter utviklingen av hvert barns sosiale kompetanse.

Fra oppstart av barnehageåret og utover høsten vil personalet arbeide for å ivareta og utvikle følgende områder med barna:

- Barna blir trygge på avdelingen
- Alle barna inkluderes i fellesskapet og veiledes i å forholde seg til en gruppe
- Barnas evne til å gi uttrykk for egne behov og meninger
- Barna møter rammer som bidrar til å lære dem å følge beskjeder og forholde seg til regler
- Barna møter innhold i barnehagen som bidrar til fellesskap og et grunnlag for lek der alle kjenner innholdet og alle kan bli inkludert (fellesskapende aktiviteter)
- Barna øver på, og veiledes i, å ta hensyn til andre og være inkluderende i lek og handling

Språk

Arbeidet med språk og språkutvikling står også sentralt i dette arbeidet. Det å utvikle verbalspråk eller utvikle evne til å kommunisere på andre måter for å kunne samhandle og ha tilhørighet i det sosiale fellesskapet er viktig for alle barn. I arbeidet med språk og kommunikasjon skal personalet aktivt bruke både verbalt språk og andre kommunikasjonsformer. Vi skal bruke tegn til tale som støtte til verbalspråket, samt bruke symboler og bilder. Tegn og symboler som brukes skal være knyttet til aktuelle hverdagssituasjoner og til temaene avdelingene arbeider med. Bilder og beskrivelser av tegn og symboler skal være synlige i det fysiske miljøet vårt som støtte til barn og ansatte i å ta det i bruk.

Lek og inkludering

For å skape en best mulig barndom og et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn jobber personalet med kompetanseheving og tiltak knyttet til lek og inkludering. Vi skal jobbe for å skape et innhold som legger til rette for felles opplevelser og erfaringer som gir et godt grunnlag for et inkluderende fellesskap og at alle barn kan inkluderes i leken. Vi skal videreutvikle gode fysiske lekemiljøer i barnehagen som legger til rette for et inkluderende lekemiljø i barnehagen vår. Vi skal underveis i barnehageåret arbeide å lage gode fysiske lekemiljøer i barnehagen og evaluere, vurdere og utvikle det videre gjennom barnehageåret. Det fysiske miljøet skal tilpasses slik at alle barn har et godt lekemiljø som ivaretar barnas behov og forutsetninger. Det skal utformes slik at alle kan oppleve seg inkludert i lek og oppleve mestring og møte adekvate utfordringer. For at alle barn skal kunne delta i lek og utvikle sin lekekompetanse er personalet tett på leken. Personalet støtter barns lek ved å observere og veilede, delta i lek og være gode forbilder, tilføre nye elementer for å hjelpe barna videre og for å opprettholde leken, inkludere barn i leken og ved å skjerme barns lek når det er behov for det.

Naturprofilen

Barnehagens naturprofil har følgende mål som vi skal arbeide mot

Barna skal:

- Oppleve nysgjerrighet og undring i naturen
- Få en begynnende forståelse for hvordan vi kan bruke og ta vare på naturen
- Gjennom felles erfaringer og opplevelser i møte med naturen oppleve mestring, tilhørighet og trivsel
- Få ta i bruk sin fantasi og kreativitet, og oppleve naturen som en god leke- og læringsarena

Naturprofilen vår betyr at vi skal planlegge og arbeide for at barna skal få gode opplevelser i og med naturen gjennom hele året. Vi skal sammen med barna undre oss og være nysgjerrige på naturen og årstidene. Vi skal legge til rette for lek, fantasi og kreativitet i naturen. Vi erfarer at naturen er en god lekearena hvor alle barna kan oppleve mestring og glede. Naturen byr på mange muligheter og vi ønsker at barna skal få et positivt forhold til naturen. Vi lever i et samfunn med sterkt fokus på bærekraftig utvikling og rammeplanen stiller krav til at vi arbeider med det temaet i barnehagen. Å få kjennskap til naturen og oppleve trivsel og glede ute kan bidra til å gi barna et ønske om å ta vare på naturen for fremtiden.

For å nå målene i naturprofilen må personalet være bevisste hva som kreves av oss. Voksenrollen er vesentlig for å nå målene. Vi må legge til rette for og oppmuntre barns undring og nysgjerrighet ved å være til stede, veilede, stille åpne spørsmål og undre oss sammen med barna. Personalet må vise engasjement og glede over opplevelser vi har i naturen sammen med barna.

Naturprofilen oppfordrer også til å bruke naturmateriale i skapende virksomhet og lek. Dette krever også innsats og tilrettelegging fra personalet. For å støtte opp om barnas fantasi og

kreativitet må personalet være til stede og vurdere når de skal delta og veilede og når barna skal få tid og rom til å utforske og leke på egen hånd.

Avdelingenes planer vil synliggjøre hvordan det arbeides mot målene for naturprofilen.

LÆRINGSMILJØ

Læringsmiljøet og det sosiale felleskapet i barnehagen skal oppleves som trygt og godt for alle barn. For å skape et trygt og godt læringsmiljø i barnehagen er hvordan hver enkelt ansatt utfører sin rolle i arbeidet med barna helt avgjørende. Barna skal møte voksne som er forutsigbare og trygge og som tar ansvar for å skape en god relasjon til alle barn. I Uksodden barnehage skal vi se hvert enkelt barns behov, tilpasse dagene og ha tydelige forventninger. Tilstedeværende voksne er en viktig faktor når det gjelder å skape gode relasjoner mellom barna og forebygge mobbing, og det vil være med på å skape et godt læringsmiljø. Personalet skal anerkjenne det enkelte barns opplevelser, følelser og tanker. Vi skal arbeide for å forstå det enkelte barn og hjelpe dem å håndtere og forstå egne følelser, tanker og reaksjoner. Kompetansen fra arbeidet med «Være sammen» vil vi fremdeles bringe med oss videre i det daglige arbeidet i barnehagen. Forskning viser at barn som blir møtt av voksne som er til stede, og som har tydelige og klare forventninger til dem, får en positiv utvikling.

- *Vi har fast og forutsigbar struktur på dagen*
- *Vi gir tydelige og forståelige beskjeder tilpasset barnas alder og forutsetninger*
- *Vi støtter barna i overganger og forbereder dem på det som skal skje.*
- *Barna deles daglig i mindre grupper slik at barna får tid og ro til å samhandle med andre barn og ansatte under gode rammer og forutsetninger*
- *Vi legger til rette for lek og deltar, veileder, støtter og beriker leken gjennom å gi felles leketemaer, komme med forslag og tilby rekvisitter og lekemateriell som kan videreutvikle leken og få den til å vare lenger*
- *Vi arbeider for å utforme et fysisk miljø som legger til rette for lek og som gir barna plass og lyst til å lek*

FAGOMRÅDER

Rammeplanen er delt inn i 7 fagområder. Uansett alder og fagområde vil vi ha en utforskende arbeidsmetode som vil kunne ivareta barns lekende tilnærming til nye fenomener og gleden i å oppdage noe nytt.

Barna skal oppleve en progresjon knyttet til innholdet i barnehagen. Det betyr at personalet må tilpasse arbeidsmåter og innhold ut ifra barnas alder og forutsetninger samtidig som vi legger til rette for adekvate utfordringer for den enkelte og for barnegruppene. Personalet evaluerer og vurderer arbeidet med progresjon jevnlig i løpet av barnehageåret.

DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING

Omsorg er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Omsorg skal prege hverdagssituasjonene, og komme til uttrykk under lek og læring.

Leken er barnets viktigste vei til læring. Barna bearbeider opplevelser og erfaringer gjennom leken. Barn leker først og fremst fordi det er gøy, noe som gir leken egenverdi. Gjennom leken utvikler barna sosiale ferdigheter som å ha evne til å tolke og forstå egne og andres tanker, følelser og handlinger, og til å handle på en hensiktsmessig måte i forhold til andre. Barn lærer seg å samarbeide, lytte til andre, forhandle om leketema, rolleavklaring, foreslå og tilpasse seg andres forslag, inngå kompromiss etc. Barnas identitet og selvilde dannes, og grunnlaget for omsorg og læring skapes i samspill med andre. Barnet skaper seg selv i leken, og gjennom dagen i barnehagen. De er i en kontinuerlig dannelsesprosess.

Personalet har en viktig rolle i barnas hverdag og aktiviteter. De har ulike tilnærminger i de ulike situasjonene. Personalet kan være deltakere i lek og aktiviteter, men kan også holde seg litt i bakgrunnen, være tilgjengelige og veilede barna underveis. Personalet skal være gode støttespillere i barnas lek, aktivitet og samspill. De skal hjelpe barna når det er behov for det og støtte dem i å utvikle selvstendighet. Da må barna få tid og rom til å prøve seg litt på egenhånd, samtidig som personalet er tilgjengelige og det oppleves trygt for barna. Personalet tilpasser sine arbeidsmåter, deltakelse og tilstedeværelse i forhold til de ulike situasjonene og barnas egne forutsetninger. Personalet skal støtte barna i deres utvikling og legge til rette for at barna opplever mestring og utfordringer som er tilpasset det enkelte barn.

BARNES MEDVIRKNING

«Barn i barnehagen har rett til medvirkning for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal få jevnlig mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet» (barnehageloven §3).

I Uksodden barnehage medvirker barn i valg av aktiviteter, lek og prosjekter/videreutvikling av tema. Barn har rett til å bli sett og hørt som likeverdige subjekter, innenfor rammen av det fellesskapet vi lever i. Barna må bli møtt med anerkjennelse av ansatte for å få tillit til egne tanker og opplevelser. I praksis vil det si at barn og voksne lytter til hverandre og venter på tur. I forhold til de minste barna er det viktig å ha oppmerksomheten mot de konkrete tingene som barna er opptatt av.

Vi skal ha en pedagogisk praksis som skaper prosesser der alles stemmer blir hørt og der alle opplever at de har betydning for det som foregår.

VURDERING

Barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid på ulike måter. Personalet planlegger og evaluerer arbeidet de gjør på avdelingene. Gjennom felles refleksjon og observasjon vurderes arbeidet i personalgruppa. Personalet observerer barna og barnegruppene i lek, aktiviteter og samspill og vurderer eget arbeid basert på dette. Barnas uttrykk for hvordan de opplever hverdagen i barnehagen tas med i dette vurderingsarbeidet og hensyntas ved videre planlegging og arbeid.

Gjennom foreldresamarbeid får personalet tilbakemelding på sitt arbeid og hvordan foresatte og barn opplever barnehagen. Foresatte gir også tilbakemelding til barnehagen gjennom foreldreundersøkelsen som gjennomføres hvert 2. år. Slike tilbakemeldinger er en del av grunnlaget for personalets vurdering av arbeidet i barnehagen.

Det sentrale i barnehagens vurderingsarbeid er felles refleksjon i personalet over kunnskap, erfaringer og egen praksis og hvordan vi arbeider til det beste for hvert enkelt barn og barnegruppene.

SAMARBEID MED HJEMMET

MYKID

Barnehagen bruker MyKid som digitalt kommunikasjonsverktøy mellom ansatte og foresatte. Her kan det sendes meldinger mellom barnehagen og foresatte og barnehagen kan legge inn informasjon om aktiviteter og planer, bilder, invitere til arrangementer og foreldresamtaler osv. Foresatte skal svare på skjemaer som gjelder barna vedrørende tillatelser, helseopplysninger, foreldreansvar og annet. Foresatte kan også melde ulike typer fravær og sette opp feriedager frem i tid i MyKid.

DET ENKELTE BARN

Vi er opptatt av et godt samarbeid med foresatte vedrørende det enkelte barn. I barnehagen har vi mye kontakt med foresatte ved levering og henting av barna. Vi arbeider for å møte alle barn og voksne på en god måte hver dag. I disse møtene legger vi vekt på å få en god start eller avslutning på dagen for barnet og utveksle litt informasjon med foresatte. I disse situasjonene snakker vi primært med foresatte om temaer barnet kan ta del i. Som for eksempel opplevelser barnet har hatt i løpet av dagen.

Vi inviterer foresatte til minst to individuelle foreldresamtaler i året. Der snakker vi om det enkelte barnets utvikling, behov, interesser og styrker. I de to årlige samtalene tar vi utgangspunkt i verktøyet Barn i vekst som hjelper oss å få frem barnets utvikling på alle områder og sammen med foresatte se på barnas videre behov. Dersom det er behov for flere samtaler, tilbyr vi det.

Personalet har lav terskel for å ta kontakt med foresatte vedrørende det enkelte barn. Vi har barnas beste i fokus og det er viktig for barnet og oss at vi har en god dialog med foresatte. Vi ønsker at også foresatte har en lav terskel for å ta kontakt med oss vedrørende sitt barn. På den måten kan vi løse små utfordringer før de blir store. Vi kan rydde unna bekymringer og sammen finne løsninger.

AVDELINGEN OG HELE BARNEHAGEN

Det avholdes foreldremøte på høsten. Møtet består av en felles informasjonsdel og en avdelingsvis del. På våren avholdes det foreldremøte for de som har barn som skal begynne i barnehagen påfølgende høst. Det er også mulighet for å gjennomføre et felles foreldremøte for alle i løpet av vårhalvåret. Dette vil settes opp dersom det dukker opp aktuelle saker eller temaer barnehagen eller foreldrerådet i samarbeid med samarbeidsutvalget ønsker å sette fokus på.

FORMELLE SAMARBEIDSARENAER I BARNEHAGEN

Alle foresatte i barnehagen utgjør til sammen barnehagens foreldreråd. De ansatte i barnehagen er ikke delaktige i dette forumet. Foreldrerådet ledes av foreldrerepresentantene. Disse kan bringe aktuelle temaer videre til barnehagen. Enten direkte til styrer eller til samarbeidsutvalget. I forbindelse med foreldremøtet på høsten oppfordres til å avholde foreldrerådsmøte og blant annet gjennomføre valg av foreldrerepresentanter.

Det finnes mye god informasjon om foreldreråd og foreldrerepresentanters rolle på Foreldreutvalget for barnehage sine nettsider <https://www.fubhg.no/>

Barnehagen har også et samarbeidsutvalg som består av foreldrerepresentanter, ansattrepresentanter og en politiker som representerer Bamble kommune som barnehageeier. I samarbeidsutvalget kan man ta opp saker som angår ulike sider ved barnehagens drift. Samarbeidsutvalget har møter to ganger i året. Det avholdes flere møter dersom det er behov for det.

Oppstart i barnehagen

Det å begynne i barnehagen er for barna en stor overgang. Enten en overgang fra å ha vært hjemme med foresatte eller andre eller en overgang fra en annen barnehage. Vi er uansett opptatt av å skape en trygg og forutsigbar ramme rundt denne overgangen.

I barnehagen kaller vi den første tiden etter oppstart i barnehagen vår for tilvenning. Rutinene våre for oppstart og tilvenning starter før selve oppstartdagen. Foresatte får informasjon fra barnehagen og barn og foresatte kan komme på besøk før oppstart dersom man ønsker det. For de barna som har oppstart på høsten inviteres foresatte til foreldremøte før sommeren. For noen barn gjennomfører vi samtaler før barnet begynner i barnehagen. Det kan være barn med spesielle behov, familier i en spesiell livssituasjon eller andre forhold rundt barnet eller familien som er årsak til at det er behov for en tidlig samtale. Vi oppfordrer foresatte til å ta kontakt med oss dersom en slik tidlig samtale kan være aktuelt.

Når barnet begynner i barnehagen, er foresatte sammen med barna de første dagene. Det avtales med den enkelte avdeling hvordan oppstarten og tilvenningsperioden best gjennomføres for det enkelte barn. Barna og foresatte får en spesiell kontaktperson som følger opp ekstra i tilvenningsperioden. Det gjennomføres individuelle oppstartsamtaler for alle i løpet av de første dagene etter oppstart.

Interne overganger

I løpet av tiden i barnehagen vil barna oppleve å bytte avdeling. Hver vår har personalet en gjennomgang og grundig vurdering av hvilke endringer som er nødvendige å gjøre for neste barnehageår knyttet til sammensetning av barnegrupper og personal. Foresatte orienteres og vi har dialog med foresatte etter behov.

Gjennom hele barnehageåret legger vi opp til at barna blir kjent i hele barnehagen. Både barn og personalet møter hverandre på tvers av avdelinger i ulike sammenhenger. Dette bidrar til å gjøre overgangen tryggere for barna når de skal bytte avdeling. I perioden før sommeren har vi også flere faste tiltak for at barna skal bli kjent med barn og ansatte de skal være sammen med etter sommeren, når nytt barnehageår begynner. Vi har faste dager hvor barna er sammen med alle på «nye avdelinger», både barn og ansatte, sammen med ansatte de er trygge på. Personalet jobber også bevisst på våren med å ta kontakt med og være sammen med barna de skal være på avdeling med på høsten. De kan oppsøke dem ute, besøke dem på avdelingen, invitere dem inn på den nye avdelingen osv.

Personalet deler informasjon seg imellom om barna som bytter avdeling. Informasjonen dreier seg om det som vi opplever er viktig for barna for de skal være trygge og oppleve seg sett og godt ivaretatt. Det er også naturlig av vi legger til rette for god dialog med foresatte når barna bytter avdeling. Foresatte og personal skal også bli kjent med hverandre.

Overgang fra barnehage til skole og førskolegruppa Røvern

Røver'n er gruppenavnet til de eldste barna i Uksodden barnehage. For disse barna er det det siste året i barnehagen og det er derfor viktig å forberede dem på overgangen til skolen.

Det siste året i barnehagen handler ikke bare om skoleforberedende aktiviteter, men også at de har en spesiell plass i barnehagen i kraft av de personlighetene de er og hva de tilfører for de andre barna.

På Røver'n vil vi derfor ha fokus på følgende:

- Sosial kompetanse – lek og vennskap, løse konflikter verbalt, hjelpe hverandre, dele med andre, kunne samarbeide og vente på tur
- Mestring og selvstendighet
- Konsentrasjon, lytting, ta imot og følge beskjeder
- Språkstimulerende tiltak som rim, regler, begreper, fortelling og muntlig aktivitet
- Forberedelse til en eventuell Kardemommebytur (det er foresatte som bestemmer om det blir tur)

I Bamble kommune har vi felles rutiner for overgangen barnehage – skole. Barnehagen følger disse rutinene og samarbeider med aktuelle skoler. Vi har selvsagt et særskilt samarbeid med Herre skole da de aller fleste barna skal begynne der i 1. klasse. For barn som begynner på andre skal samarbeider vi med barnets foresatte og den enkelte skole.

Samarbeid med Herre skole:

Når barna begynner på skolen vil de møte likheter og ulikheter mellom barnehage og skole. Det er derfor viktig at vi har et godt samarbeid med skolen slik at overgangen blir best mulig for barna. Samarbeidet med skolen vil derfor være:

- Fra januar er barna på besøk i 1. klasse en gang i måneden. Da deltar de i en vanlig dag på skolen slik at de blir kjent med skolens inne- og utemiljø og skolens rutiner og struktur
- Skolen gjennomfører besøksdager på skolen for barn og foresatte
- Samarbeidsmøter mellom barnehage og skole slik at skolen vet hva som foregår det siste året i barnehagen samtidig som vi vet hva som møter barna i skolen. Etter samtykke fra foresatte informerer barnehagen noe om det enkelte barn slik at skolen best mulig kan legge til rette for en god oppstart på skolen.

TRAFIKKSIKKERHET

Bamble kommune har inngått et samarbeid med Trygg Trafikk og er godkjent som trafikksikker kommune. Uksodden barnehage er trafikksikker barnehage. Dette er en godkjenning som tar utgangspunkt i Stortingets «nullvisjon» som betyr ingen drepte eller hardt skadde i trafikken.

Grunnlaget for holdninger til sikkerhet legges i barneårene og derfor må trafikk som tema starte tidlig. Trafikksikkerhet for barn er de voksnes ansvar og omfatter fysiske tiltak, fartsgrenser, sikker transport, sikkerhetsutstyr og trafikkforståelse. Dette er områder vi setter fokus på og følger opp i Uksodden, ovenfor barn, foresatte og ansatte.

Det finnes en overordnet plan i kommunen og barnehagen har utarbeidet rutiner og tiltak for å være godkjent som trafikksikker barnehage. Vi arbeider på følgende måter med trafikksikkerhet:

- Barnehagen har klare rutiner for turer ved trafikkert vei og ved bruk av bil og buss, som alle ansatte kjenner og følger
- Avdelingene arbeider med temaer knyttet til trafikkopplæring for barna gjennom året
- Barnehagen har trafikksikkerhet som tema på foreldremøte på høsten
- Barnehagen oppfordrer foresatte til å tenke trafikksikkerhet ved reise til og fra barnehagen

Måned	Dato	Aktivitet
August	29.	Planleggingsdag - barnehagen er stengt
September	Uke 38 26.	Brannvernuke Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Oktober		Foreldremøte?
November	27.	Julevandring, Herre kirke, for Røver`n
Desember	04. 12. 18.	Barnas julebord Lucia Nissefest
Januar	30.	Planleggingsdag - barnehagen er stengt
Februar	26.	Temafest/karneval
Mars		
April	1. 2.-3. 6.	Barnehagen stenger kl 12 (påske) Påskedager – barnehagen stengt 2. påskedag – barnehagen er stengt I løpet av april må foresatte avtale barnas sommerferie med barnehagen. Registreres i MyKid.
Mai	01. 13. 14. 17. 25.	Arbeidernes dag – barnehagen stengt Barnehagens 17. mai markering Kristi himmelfartsdag – barnehagen er stengt <i>Foreldre og barn kan delta i 17. mai tog på Herre</i> 2. pinsedag – barnehagen stengt Fotografering i barnehagen (mai eller juni)
Juni	4.-5. 16.	Planleggingsdager – barnehagen stengt Sommerfest Avslutningstur for Røver`n i juni
Juli	06.-17.	Barnehagen sommerstengt

Det kan bli endringer i planen.