

## PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING I SUNDBY BARNEHAGE 2025/2026



Samarbeid med

Statsforvalteren i Vestfold og Telemark

Universitetet i Sørøst-Norge (USN)

**Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning**

### **«Inkluderende og utforskende lek gjennom skapende materialer»**

Tema for barnehageåret 2025 – 2026: «Inkluderende og utforskende lek gjennom skapende materialer», med hovedfokus på natur, gjenbruk og naturmaterialer. I tillegg er barnehagen 50 år i 2026.

#### **Multimodalt språk- og lekemiljø – Nødvendig for noen, gøy for alle**

Mål:

- Barnehagen støtter barn i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- Alle barn er i lek og opplever seg betydningsfulle i fellesskapet
- Barnehagene har en tydelig ledelse og bygger høy kapasitet, gjennom å utvikle kompetanse, motivasjon og felles verdier

#### **Barnehagens bakgrunn for valg av mål og tiltak: (Hvordan har barnehagen kommet fram til disse valgene?).**

Vi har gjennom de siste årene koblet det å jobbe med inkludering til materialer, og vi ser hvilken effekt det har på barna. Det er færre konflikter mellom barna og større grad av fantasi. Vi har tro på et spennende og utforskende miljø, og det at barna er opptatt av noe felles, kan føre til opplevd inkludering. Vi ser at det fysiske miljøet kan fungere som den tredje pedagog, og vi ønsker å utvikle oss enda mer på dette. Vi har siden 90-tallet vært en Reggio Emilia inspirert barnehage. Vi ønsker å stå sterkere i denne tankegangen og utvikle oss mer med tanke på barnesyn, fysisk miljø og materialer og pedagogisk dokumentasjon.

Aktiv jobbing med lek er bærekraftig og ruster barna for fremtiden. Loris Malaguzzi fra Reggio Emilia hadde tidlig fokus på at barn er medborgere i et samfunn. Det er derfor viktig at vi tenker dokumentasjon i og utenfor barnehage for å løfte fram barnas verdi og kompetanse.

Det er hele tiden muligheten for fornying og utvikling av materialer, derfor blir det ikke statisk å velge samme prosjekttittel. Vi har hatt lek og inkludering som tema på alle interne møter, og følger opp tema fra ReKomp. Vi ser at personalet har fått ny giv med tanke på å bruke gjenbruksmateriell og naturmaterialer, og at det synes på møteplassene vi lager. Det gir mening for de ansatte, og dermed for barna.

I en verden hvor det er mye bruk og kast, ser vi nytten av å lære barna å kunne gjenbruke det vi har. Det å bruke materialer som i utgangspunktet ikke er skapt for barn, men som vi ser hva barna kan skape med, det gir mening for oss.

### Barnehagens mål 2025 – 2026

- Vi skaper inkluderende og utforskende miljøer der alle barn opplever tilhørighet, gode lekemuligheter, medvirkning og mulighet til å uttrykke seg gjennom skapende prosesser
- Vi utforsker og skaper med gjenbruks - og naturmaterialer som stimulerer til barns fantasi og skaperglede
- Vi bruker naturmaterialer og uteområder aktivt der barn utforsker, undrer seg og vi støtter barn i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen
- Vi dokumenterer barnas tanker og handlinger gjennom prosjektarbeid og refleksjon, med fokus på lek, natur og materialbruk og bruker dette aktivt i videre planlegging.

### Plan for tiltak 2025-2026

- Pedagogisk dokumentasjon til refleksjon og læring på interne møter, deriblant fortsette å bruke refleksjonsskjema knyttet til møteplasser/lek i barnehagen
- Dokumentasjon også utenfor barnehagen, som for eksempel langs Dammane
- Utstilling på Fogdegaarden våren 2026, «av, for og med barn» (som i fjor) hvor materialer er tema
- Markere Sundby barnehage 50 år hvor måten vi jobber på skal komme fram
- Utvikle nye møteplasser ute og inne, hvor multimodalt lekemiljø er sentralt
- Bli kjent med nye materialer, men også fortsette å jobbe med leire på alle avdelinger
- Fagartikler på pedagogmøter til refleksjon og læring
- Ressursperson og styrer får tid på personalmøter til å følge opp ReKomp, og utviklingsarbeid er sak nr. 1 på alle interne møter
- Prioritere at ressursperson drar på arbeidsgrupper
- Ressursperson tar 30 stp. videreutdanning «Atelierkultur og utforskende pedagogikk» i regi av Reggio Emilia nettverket i Norge, og bringer mye av dette tilbake i barnehagen.
- Relasjonsskjema med fargekoder på alle avdeling gjennomføres høst og vår
- Bruke ASK aktivt i barnehagen med alle barn
- Bruke Naturoppdraget aktivt som et ledd i inkludering, lek og utforsking med de største barna
- Bruke Liv og Røre som en aktiv del av arbeidet med lek og inkludering.
- Supergruppa (4-åringene) får ekstra ansvar for matlaging og grønnsakshagen
- Inkluderende lek og kompetanseløftet er tema på kompetanseteam

Dato: 26/8-25 Sted: Sundby

Lisbeth Varnes

Sign. styrer

Sylvia M. Sørensen

Sign. ressursperson

**Frist for å sende inn barnehagens kompetanseplan er 30.08.2025**

- Anne-Lise Arnesten (red.) (2017) *Inkludering Perspektiver i barnehagefaglige praksiser* (2.utg.). Universitetsforlaget
- Kleppe, Rasmus; Sando, Ole Johan; Hansen Sandseter, Ellen Beate (2020) *Innendørs risikofyllt lek: muligheter for spenning og variasjon i barnehagens lekemiljøer*, [artikkel](#)
- Einar Sundsdal og Maria Øksnes *Til forsvar for barns spontane lek*. NOASP. [Artikkel](#)
- Marit Bøe, m.fl. *Styrken vår er gruppa, det å være sammen mange*, Artikkel
- Sundal og Øksnes (årstall) *Om å verdsette barns lek*. Artikkel
- Else Johansen Lyngseth (red.) (2022) *Tidlig innsats i tidlig barndom*, Gyldendal
- Odegard, Nina (2025) *Estetisk utforskning med materialer. En barnehagepedagogisk kraft*, Fagbokforlaget
- Eggesbø, Magnhild Nordal; Holm, Britt; Rystad, Pål Gerhard (2025) *Barn og rom. Barnehagens fysiske leke- og læringsmiljø*, Fagbokforlaget
- Bøe, Marit og Hognestad, Karin (2024) *Pedagogisk medarbeiderledelse i barnehagen. Et praksisperspektiv*, Fagbokforlaget

#### Nyttige lenker

- [Barnehagen for en ny tid, nasjonal barnehagestrategi mot 2030](#)
- [kompetanse for fremtidens barnehage, revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2023-2025](#)
- Meld. St. 6 (2019-2020). [Tett å - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)
- [Artikkel - Hvordan forholder barnehagelærere og styrer seg til mobbing i barnehagen](#)
- [Del 1 Barns rettigheter - youtube](#)
- [Del 2 Nulltoleranse og forebyggende arbeid - YouTube](#)
- [Del 3 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø - YouTube](#)
- [FUB – Hvordan skape et trygt og godt barnehagemiljø](#)
- Mobbeombudet i Vestfold og Telemark – ulike filmer:
  - [Bakgrunn for lovverket og grunnleggende prinsipper for å forstå det \(1\) - YouTube](#)
  - [Hvordan sikre effektiv aktivitetsplan, felles oppfattelse og positiv utvikling? \(2\) - YouTube](#)
  - [Aktivitetsplan - En konkretisering \(3\) - YouTube](#)

## Litteraturliste (listen kan bli endret underveis)

- Tholin, K. R. (2022). *Barnehagelærer og pedagogisk leder - verdibevisst meningsledelse av barna, innholdet og personalet*. Fagbokforlaget.
- Per Brodal og Charlotte Lunde (2022) *Lek og læring i et nevro perspektiv – hvordan gode intensjoner kan ødelegge barns lærelyst*. Universitetsforlaget
- Hege Hansson og Lillian Gjerpen (2015). *En barnehage til Begjær. Å gi form til barnehagens innhold*. Fagbokforlaget.
- Trude Anette Brendeland (2018). *Lekelyst – med rom for innelek*. Pedagogisk forum.
- Merete Lund Fasting (2019). *Barns utelek*. Universitetsforlaget.
- Ellen Beate Hansen Sandsæter (2020). *Barnehagens fysiske inne- og utemiljø. Inspirasjon til lek*. Universitetsforlaget.
- Pål Riis og Jan Merok Paulsen (2022). *Ledelse som praksis, Å utvikle skolen gjennom lærende møter og prosesser*. Universitetsforlaget
- Henning Bang og Thomas Nettet Midelfart (2019). *Effektive ledergrupper*. Gyldendal
- Podkast: *Perspektiver – på barnehagefaglige fenomener*. Episode 24: Bente Ulla & Ann Sofi Larsen - om perspektiver på pedagogisk dokumentasjon og veiledning
- <https://www.usn.no/podkast/podkaster/perspektiver-pa-barnehagefaglige-fenomener>
- Kolle, T., Larsen, A. S., Ulla, B. (2017). *Pedagogisk dokumentasjon: Inspirasjoner til bevegelige praksiser* (2. utg.). Fagbokforlaget. (Særlig aktuelt er kapittel 8)
- Wenche h. Iversen, Birgitte Ljunggren og Kari Hoås Moen (red.) (2021) *Utadrettet barnehageledelse*. Universitetsforlaget
- Marianne Torve Martinsen (red.) (2021) *Trygt og godt i barnehagen – barns rett til et godt og psykososialt miljø*. Cappelen Damm Akademisk
- Birgitte Fjørtoft (2020) *Perlet furunål, en innføring i barns lek*. Universitetsforlaget