

KUNNSKAPS- OG BESLUTNINGSGRUNNLAG · SKOLESTRUKTUR 2026

Fremtidig barneskoletilbud i Bamble kommune

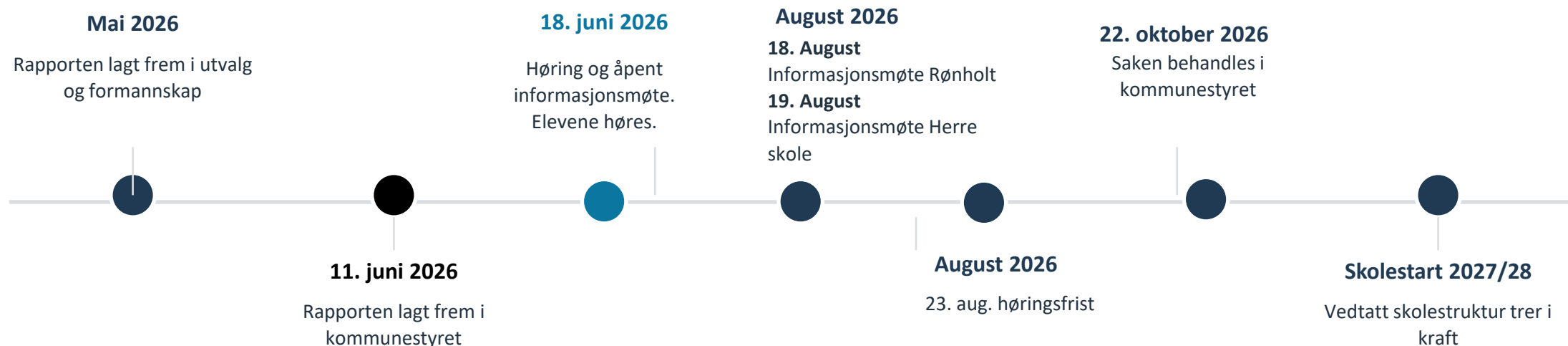
Åpent informasjonsmøte på Herre og Rønholt – skolestruktur og konsekvenser

Bamble kommune · Oppvekst og skole

18. august Rønholt, 19. august Herre 2026, kl. 18

Fremdriftsplan og medvirkning

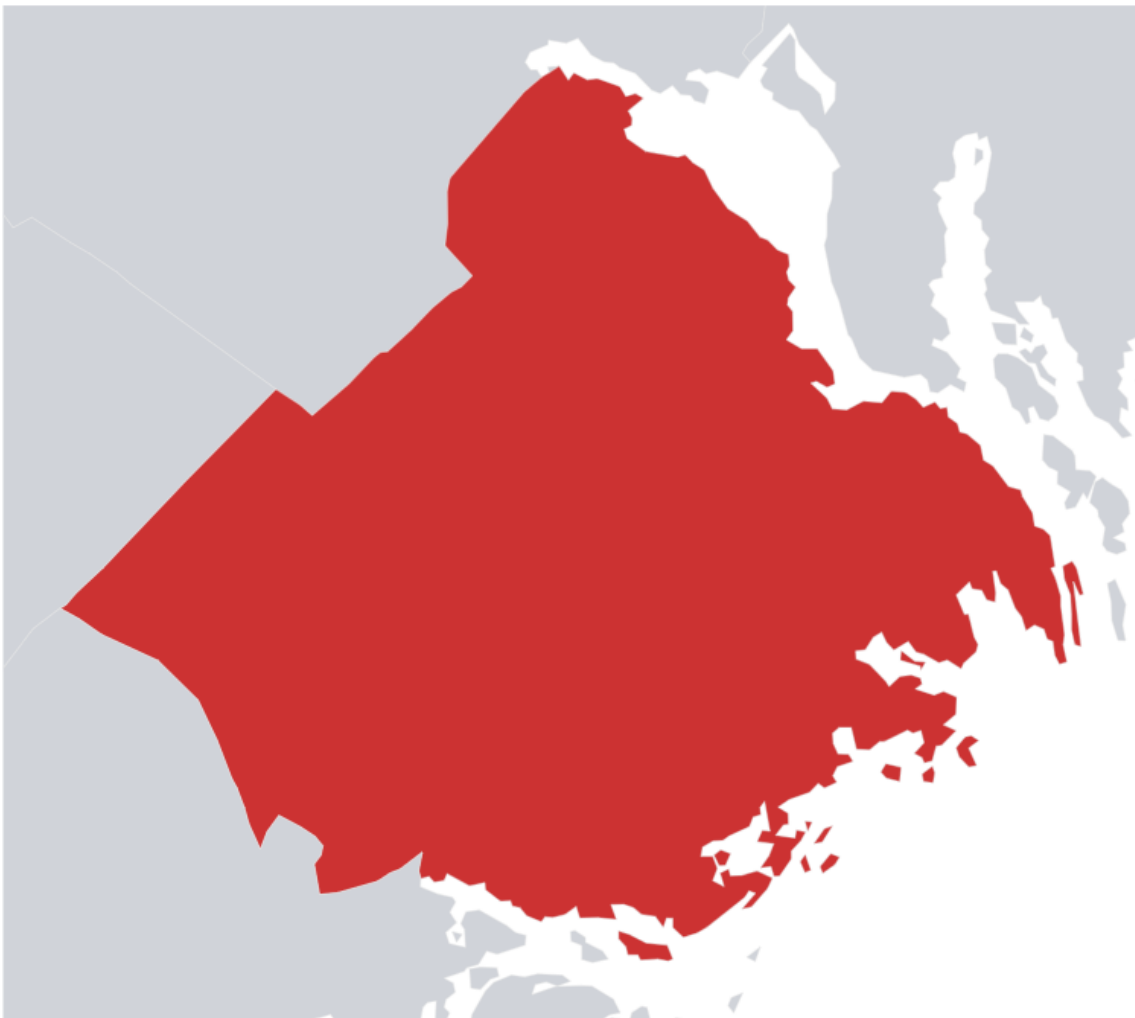
Forslaget sendes på høring før politisk behandling. Innspill fra dette møtet, høringen og elevrådene inngår i beslutningsgrunnlaget høsten 2026.



Dine innspill teller. Høringsinnspill og elevenes medvirkning inngår direkte i grunnlaget for kommunestyrets vedtak.

Bamble kommune

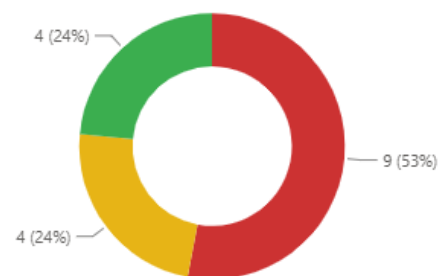
• Lite handlingsrom



Statistikk for Telemark:

Antall kommuner:

17



Antall kommuner med gjeldsgrad over 85%

6

Antall kommuner med disposisjonsfond under 5%

6

Antall kommuner med netto driftsresultat under 1%

12

Fylke

Alle

Kommune

Bamble

År

2025

Kommune

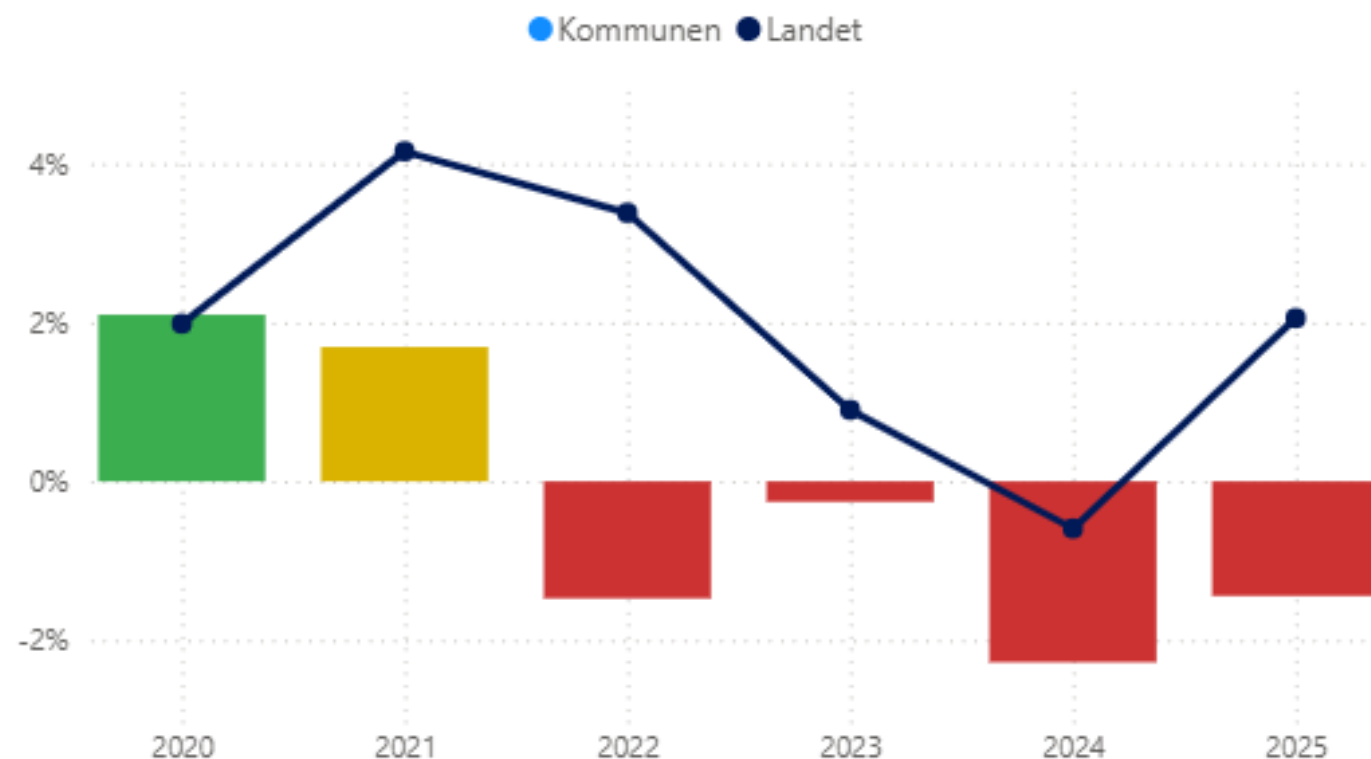
Økonomisk handlingsrom indeks

Bamble

0,37

Netto driftsresultat etter bundne fondsavsetninger

Netto driftsresultat etter bundne fondsavsetninger som andel av driftsinntekter.

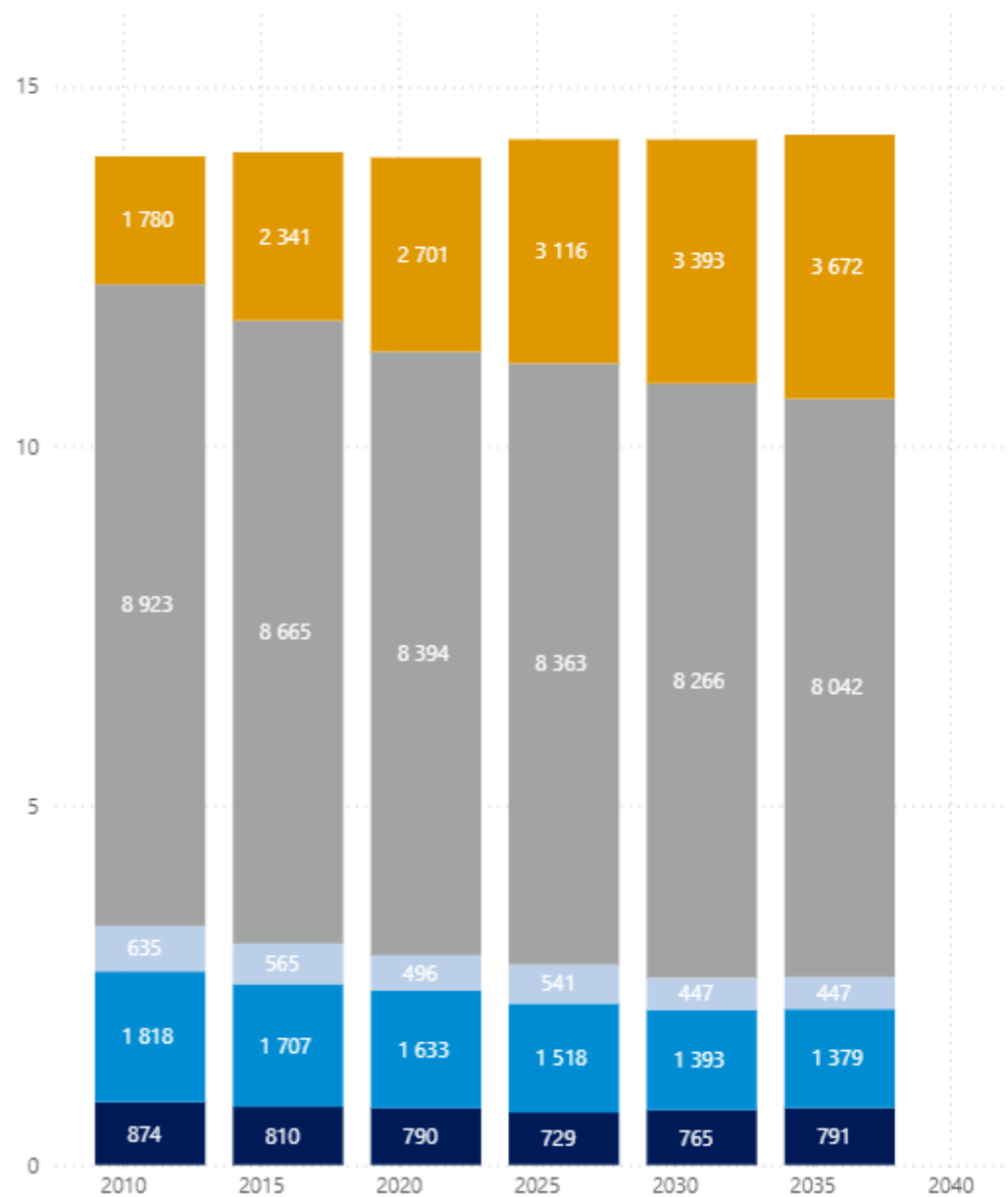


Netto driftsresultat etter bundne fondsavsetninger som andel av driftsinntekter er tatt direkte inn analysen.

Isolert sett vurderes et resultat på under 1 prosent av driftsinntektene å indikere begrenset grad av økonomisk handlingsrom, et resultat på 1 - 2 prosent av driftsinntektene ses som en indikasjon på moderat økonomisk handlingsrom og et resultat på over 2 prosent antas å indikere større grad av økonomisk handlingsrom.

Innbyggersammensetning i kommunen

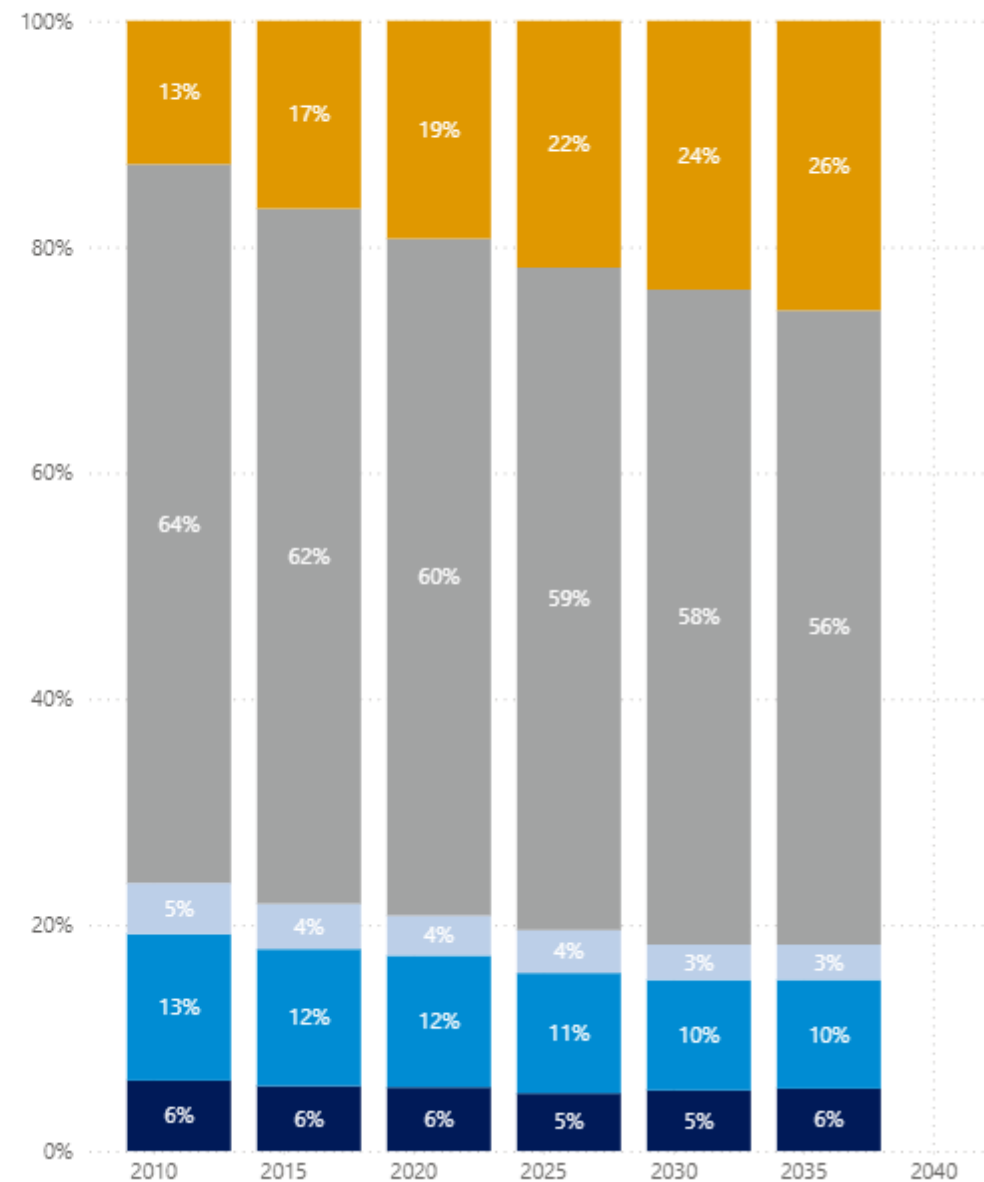
Alder Gruppering: ● 0 – 5 år ● 6 – 15 år ● 16 – 18 år ● 19 – 66 år ● 67+ år



Innbyggersammensetning i kommunen

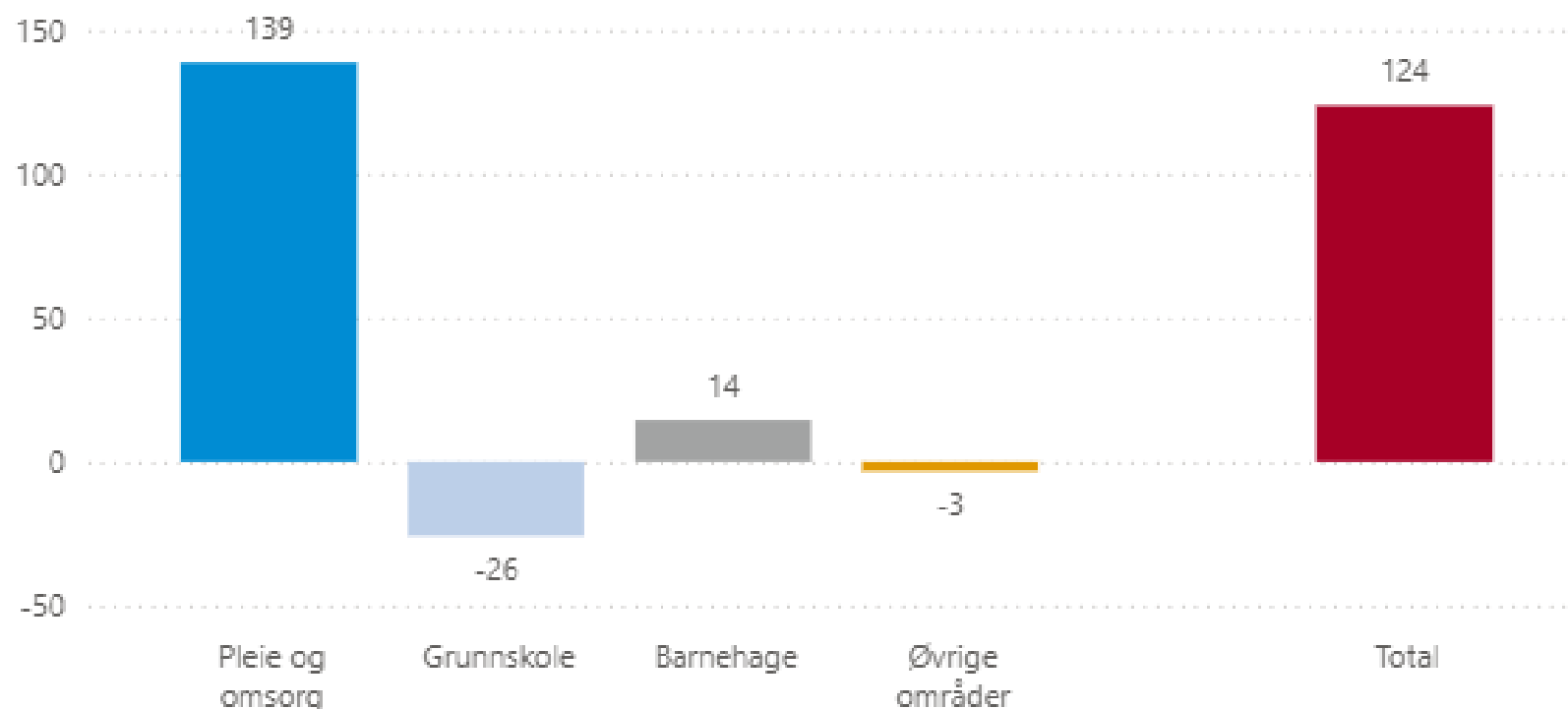
Bamble kommune, i prosent av befolkning

Alder Gruppering: ● 0 – 5 år ● 6 – 15 år ● 16 – 18 år ● 19 – 66 år ● 67+ år



Endring i brutto utgiftsbehov som følge av befolkningsendringer 2026 - 2036

Bamble kommune, i millioner kroner



Endring i brutto utgiftsbehov 10 år frem i tid:

Grafen viser hvordan kommunens **samlede utgiftsbehov endres over tid** som følge av befolkningsutviklingen.

Utgiftsendringen viser **hvordan demografiske forhold alene** bidrar til å øke eller redusere kommunens forventede utgiftsnivå.

Resultatene er vist både samlet og fordelt på hovedsektorer, slik at man kan se **hvor behovet øker mest** og hvilke områder som påvirkes minst.

Fire økonomiske styringsregler

Måltallene skal brukes i økonomiplan, budsjett, rapportering og årsberetning.

Netto driftsresultat

Mål > 1,75 %

Svakt 0–1,75 %

Kritisk < 0 %

Disposisjonsfond

Mål > 10 %

Svakt 8–10 %

Kritisk < 8 %

Ikke-lånefinansiering

Mål > 40 %

Svakt 20–40 %

Kritisk < 20 %

Netto lånegjeld

Mål < 85 %

Svakt 85–100 %

Kritisk > 100 %

Styringsreglene er ikke absolutte budsjettgrenser. De skal gjøre avvik synlige og utløse tydelige vurderinger og tiltak.



Bamble
kommune

Fremtidig barneskoletilbud i Bamble kommune

Kunnskaps- og beslutningsgrunnlag

04.05.2026

Bakteppe i skolestruktursaker

Skolens mandat:

Formålet med opplæringen er
å åpne dører mot verden og fremtiden
for elever og læringer.

§ 1-1 i Opplæringsloven

- **Hvordan kan vi i Bamble få til det sammen?**



Hvorfor ser vi på skolestrukturen nå?

Tre forhold møtes samtidig og gjør det nødvendig å vurdere hvordan skolen i Bamble skal organiseres for framtiden.



Færre barn

Antall barn (0–15 år) er redusert med over 900 siden 2000
Barnetallet ventes å synke videre fram mot 2040.



Mye ledig kapasitet

Skolebyggene er bygd for langt flere elever enn i dag. Samlet kapasitetsutnyttelse er kun 45 %.



Strammere økonomi

Bortfall av rammeinntekter på over 30 mill. kr fram mot 2035, samtidig som krav til kvalitet og kompetanse skjerpes.

Kommunestyret har bedt om en bred og grundig utredning av framtidig skolestruktur, med barnets beste som grunnleggende premis.

Barnets beste er en rettslig grunnpilar

Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i alle beslutninger som berører elever. Forankret i opplæringsloven § 10-1, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 3.



Kilde: Barneombudet – prosess for barnets beste-vurderinger. Vurderingen er gjennomført for hvert alternativ i utredningen.

Robuste fagmiljø er en forutsetning for kvalitet

Kvalitet handler ikke om den enkelte skole gjør en god jobb – men om de strukturelle rammene rundt fag- og personalmiljøet over tid.



ROBUST FAGMILJØ GIR

- Kompetansebredde innen alle fag og trinn
- Stabile profesjonsfellesskap med felles møtetid
- Spesialpedagogisk støtte og tverrfaglig samarbeid
- Mindre sårbarhet ved fravær og rekruttering
- Rom for kollegaveiledning og kvalitetsutvikling



SÅRBARHET I SMÅ MILJØ

- Personavhengige miljø – én fraværsdag merkes
- Færre å spille fag og pedagogikk mot
- Begrenset spisskompetanse i enkeltfag
- Krevende å oppfylle lovens kompetansekrav over tid
- Mindre kapasitet til systematisk utviklingsarbeid

Lovkrav: Opplæringsloven §§ 17-8 og 17-12 stiller krav til faglig og pedagogisk utvikling og systematisk kvalitetsutvikling – i alle skoler.

Hva sier elevene og de ansatte selv?

Medvirkningsprosess med elevråd, ansatte, FAU og SU ved alle fem barneskoler – supplert av Elevundersøkelsen 2025/26.



Trygghet og relasjoner

Trygghet, gode relasjoner til voksne og stabile klasse miljø er grunnlaget for læring.



Å bli sett

Tilgjengelige voksne og tidlig oppfølging er avgjørende. Bekymring for at elever kan bli mindre synlige i større miljø.



Variasjon i undervisningen

Praktiske aktiviteter, samarbeid og felles opplevelser fremheves som lærings- og trivselskapende.



Robuste profesjonsfellesskap

Ansatte beskriver kvalitet gjennom faste arenaer for samarbeid og kollegial sparring.



Tilgang på spisskompetanse

Spesialpedagogikk, PPT-samarbeid og tverrfaglig støtte er del av fagmiljøets kvalitet.



Pedagogisk nærledelse

Tydelig og tilgjengelig ledelse gir retning, forutsigbarhet og støtte i arbeidet.

Hva sier forskningen om skolestørrelse?

Skolestørrelse i seg selv har begrenset betydning for læring og trivsel.

Det er kvaliteten på fagmiljø, ledelse og relasjoner som betyr mest.



LÆRINGSUTBYTTE

Svak sammenheng

Resultater forbedres svakt opp til ca. 500–700 elever, før det flater ut. Forskjellene er små.



TRIVSEL OG MOBBING

Ingen tydelig sammenheng

Størrelse forklarer ikke trivsel eller mobbing. Svak tendens til lavere trivsel på småtrinn ved skoler under 150 elever.

FAGMILJØ

Her er størrelsen viktig

Et større kollegium gir kompetansebredde, profesjonsfellesskap og mer robust pedagogisk ledelse.

Kilde:

Senter for praksisrettet utdanning, Høgskolen i Innlandet (Nordahl m.fl. 2022)

[Skolenedleggelser - Telemarksforskning](#)

Et demografisk skifte: færre barn, flere eldre

Siden 2018/2019 er det flere innbyggere på 67 år og eldre enn barn (0–15 år). Skiftet legger press på kommunens prioriteringer.

–900

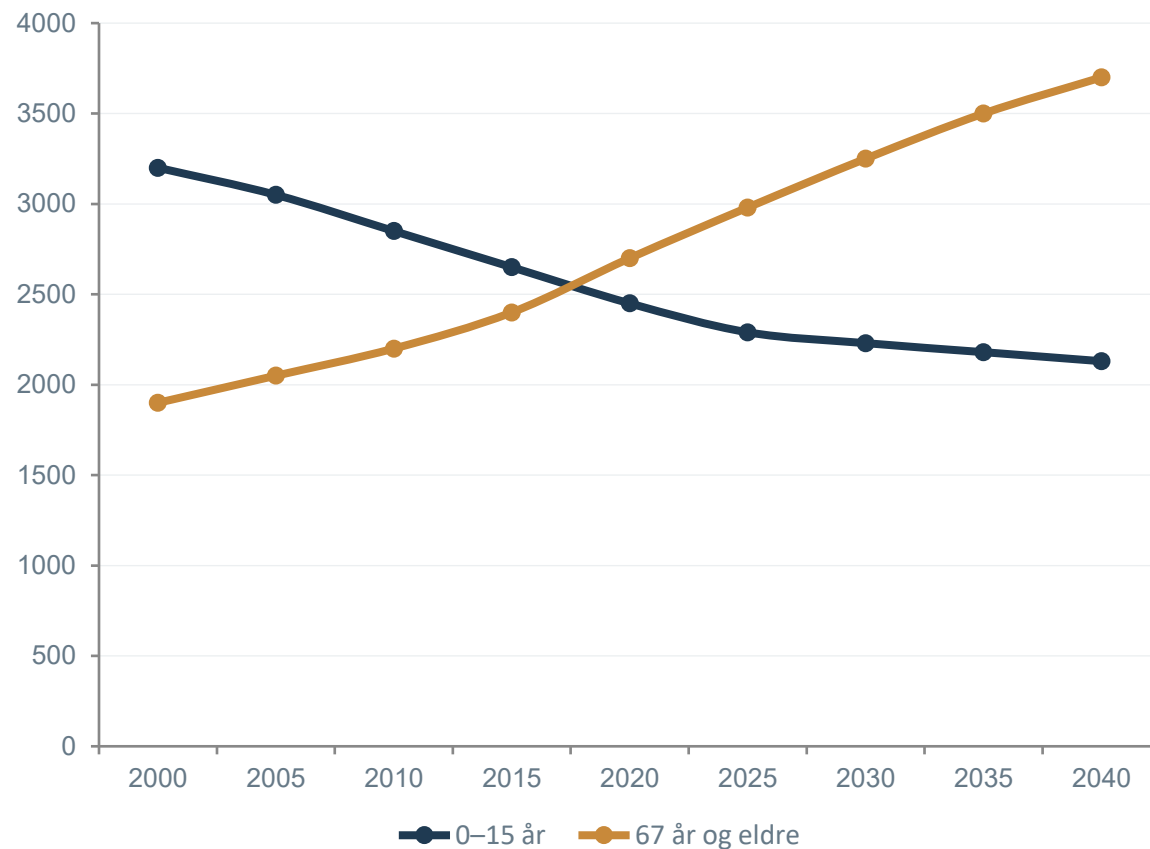
færre barn (0–15 år) siden 2000

–28 %

reduksjon i barnetallet 2000–2025

–7 %

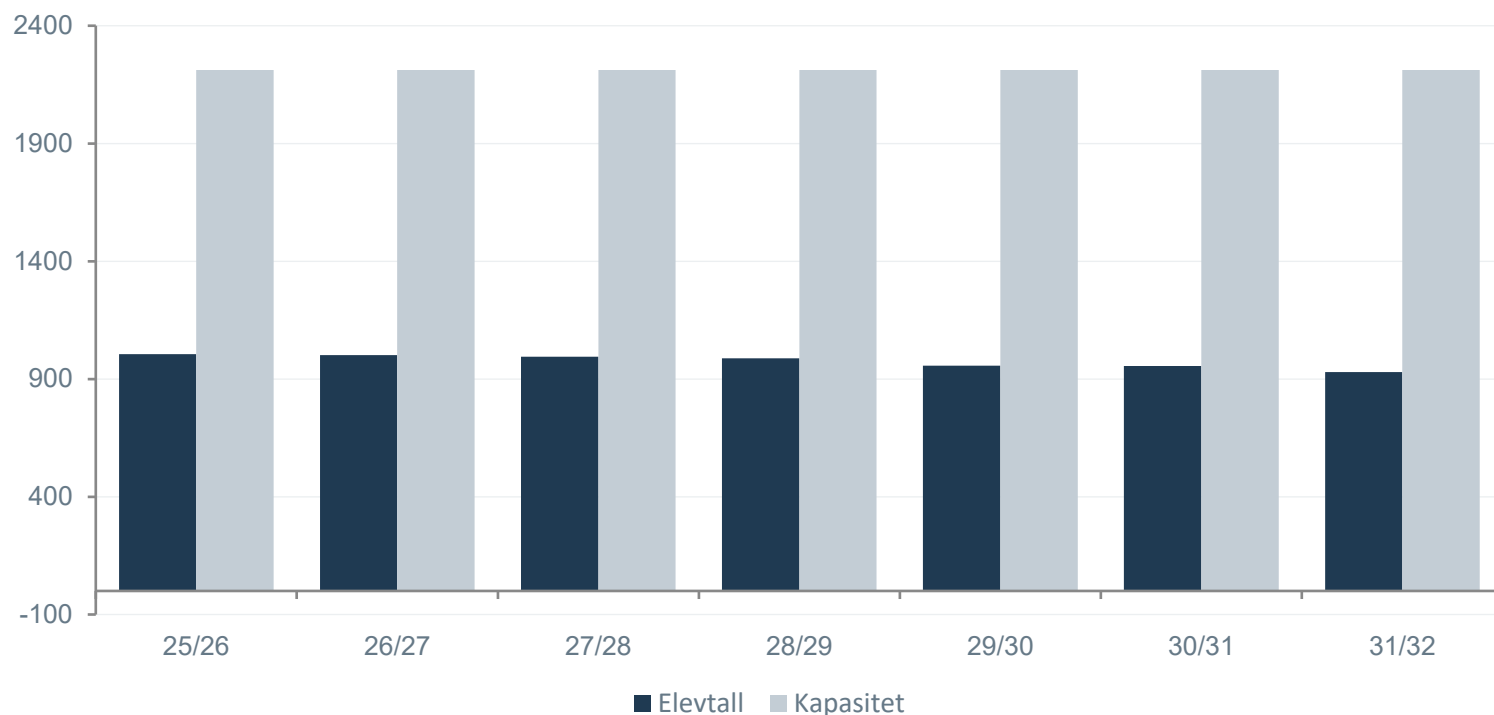
ytterligere ventet nedgang mot 2040



Kilde: SSB tabell 07459 og 14288 (hovedalternativ MMMM).

Skolene er bygd for dobbelt så mange elever

Med rett over 1 000 elever og en kapasitet på 2 212 plasser, står over halvparten av plassene tomme. Utnyttelsen ventes å synke ytterligere.



45 %

kapasitetsutnyttelse i dag

42 % forventet utnyttelse 2031/32

≈ **1 280** ledige plasser

Kilde: Elevtall fra Bamble kommune; SSBs vekstrate (hovedalternativ).

Fem barneskoler – svært ulik størrelse og utnyttelse

To skoler er store, to er små og en mellomstor. Forskjellene i utnyttelse og kostnad per elev er betydelige.



I tillegg: Bamble ungdomsskole (468 elever). Totalt 1 006 elever på barnetrinnet. Netto driftsutgift per elev i kr (2024).

Langesund barneskole

Om skolen



Byggeår: 1981, 1986 og 1997

Tomteareal: 29 000 kvm

Bygningsareal: 4010 kvm BRA

Kapasitet: 420

Kapasitetsutnyttelse: 65 %

Planlagt vedlikehold frem mot 2036: 7,5 mill. kr.



FDV kostander: 3,5 mill. kr.

Planlagt vedlikehold: Ny takpapp, etterisolering og innerdører



Stathelle barneskole

Om skolen



Byggeår: 1966, 1975, 1987, 1988, 2009 (tilbygg)

Tomteareal: 24 000 kvm

Bygningsareal: 6757 kvm BRA

Kapasitet: 588

Kapasitetsutnyttelse: 65 %

Planlagt vedlikehold frem mot 2036: 9,4 mill. kr.

FDV kostander: 5,6 mill. kr.

Planlagt vedlikehold: Ventilasjonsaggregater, hovedfordeling elektro og panelovner.



Rugtvedt skole

Om skolen



Byggeår: 1963, 1975 og 2000

Tomteareal: 53 000 kvm

Bygningsareal: 5500 kvm BRA

Kapasitet: 420

Kapasitetsutnyttelse: 50 %

Planlagt vedlikehold frem mot 2036: 7,2 mill. kr.

FDV kostander: 3,9 mill. kr.

Planlagt vedlikehold: Takteking, vindusutskifting, VVS



Rønholt skole

Om skolen



Byggeår: 1990 (2000 etter brann, u.skole 2009)

Tomteareal: 39 000 kvm

Bygningsareal: 4300 kvm BRA

Kapasitet: 392

Kapasitetsutnyttelse: 18 %

Planlagt vedlikehold frem mot 2036: 6,2 mill. kr.

FDV kostander: 3,5 mill. kr.

Planlagt vedlikehold: Bytte alle vinduer, skifte belysning, VVS

Herre skole

Om skolen



Byggeår: 1953 - 1978/80 - 2003 - 2009

Tomteareal: 24 000 kvm

Bygningsareal: 6097 kvm BRA

Kapasitet: 392

Kapasitetsutnyttelse: 18 %

Planlagt vedlikehold frem mot 2036: 8,5 mill. kr.



FDV kostander: 5,0 mill.kr

Planlagt vedlikehold: Ventilasjonsaggregat, rørnett-varmeanlegg, vinduer og dører

Herre skole - aktiviteter og bruk utenom skoletid

Foreninger og faste brukere gruppert etter aktivitetstype

Totalt navngitte brukere: **16**

Herre har en bred fordeling mellom idrett, barne- og ungdomsaktivitet, kultur/musikk og lokale frivillige organisasjoner.



Idrett og aktivitet

3

Herre IF Fotballgruppa
Herre IF Turngruppa
Herre IF Ballspill for alle



Barn og unge

4

1. Herre Speidergruppe
Venneklubben 2 ganger i måneden- Frivilligsentral for barn og unge
Ungdom og fritid - Stjerneklubben



Kultur og musikk

2

Herre Ungdomskorps
Støttegruppa for korps og kor



Frivillige organisasjoner

4

Herre Sanitetsforening
Herre Nærmiljøforening
Herre Velforening
Skogreven Velforening



Andre lag og foreninger

4

Bamble Knivklubb
Olala-jentene
17. maikomiteen på Herre
FAU

Etterbruk av skolebygg

Ikke utredet i rapporten

Vedtatt “Eiendomsstrategi”

- Prioritering:
 - Annen kommunal bruk?
 - Strategisk funksjon?
 - Avhending
 - Hva med andre brukere av byggene?

Seks alternativer er utredet

Alle alternativer er vurdert etter samme kriterier: økonomisk effekt, konsekvenser for elevene/barnets beste, for ansatte og for lokalsamfunnet.

0	Dagens struktur videreføres	—
1	Legge ned Rønholt – samle på Rugtvedt	–4,2 mill. kr/år
2	Legge ned Herre – samle på Rugtvedt	–4,8 mill. kr/år
3	Legge ned Rønholt og Herre – samle på Rugtvedt	–10,4 mill. kr/år
4	Oppvekstsenter (1.–7.) på Rønholt / Herre	–0,5 / +1,0 mill. kr/år
5	Legge ned Rugtvedt – fordele til Rønholt, Herre, Stathelle	+2,0 mill. kr/år
6	Legge ned Langesund – samle på Stathelle	Øker

Negativt tall = redusert årlig driftsutgift (innsparing). Alternativene kan kombineres. Alt. 3 er anbefalt løsning.

Legge ned Rønholt og Herre – samle elevene på Rugtvedt

Rønholt og Herre avvikles som skoler, og elevene samles på Rugtvedt. Tallene under viser innfasing og flerårseffekt.

	—*	—*	2029	2030	2031	2032
			-3 250	-3 250	-3 250	-3 250
Økning i skyssutgifter til grunnskole	250	650	600	600	600	650
Reduksjon i netto SFO-utgifter	-500	-1 250	-1 250	-1 250	-1 250	-1 250
Reduksjon i netto FDV-utgifter	-2 150	-5 200	-6 900	-6 900	-6 900	-6 900
Renter og avdrag	150	400	400	400	400	400
Sum endring i driftsutgifter	-3 600	-8 650	-10 400	-10 400	-10 400	-10 350

ÅRLIGE DRIFTSUTGIFTER REDUSERES MED ANSLAGSVIS

-10,4 mill. kr

i årlige driftsutgifter

ESTIMERT INVESTERINGSBEHOV

7,0 mill. kr

estimert engangsbeløp

Forbehold: Alternativ bruk eller avhending av eiendommene er ikke vurdert.

89 elever gir et foreløpig bruttoestimat på ca. 1,01 mill. kr per år

Oversikten viser samlet mulig skyssbehov. Faktisk merkostnad avhenger av SFO-bruk og hvilke transportordninger som erstattes.

BEREGNET SKYSSBEHOV

89

nye elever ved Herre (66 nye) og Rønholt (23 nye)
med mulig behov for transport

ÅRLIG BRUTTO ESTIMAT

≈ 1,01 mill. kr

ved full utnyttelse av det beregnede
skyssbehovet

HVA KAN REDUSERE KOSTNADEN?

Eksisterende transport: Dyr kommunal skyss som faller bort, skal trekkes fra merutgiften.

HVA GIR USIKKERHET?

SFO-bruk: Elever har ikke skyssrett de dagene tilbudet brukes. Faktisk transportbehov kan derfor bli lavere.

Neste lysark viser detaljert beregning for Herre skole basert på dagens elev- og SFO-tall.

Anslått merkostnad før fradrag: ca. 0,5 mill. kr per år

Beregningen bygger på dagens elev- og SFO-tall og kommunens sats for lovpålagt skoleskyss.

BEREGNET SKYSSBEHOV

66

elever totalt

–

22

uten skyss
på grunn av SFO

=

44

elever med
beregnet skyssbehov

ÅRLIG BRUTTO ESTIMAT

499 426 kr

per skoleår · 190 dager

REGNESTYKKET

44 elever × 2 turer × 29,87 kr × 190 skoledager = **499 426 kr**

FORUTSETNINGER

27 elever har SFO. 17 har 100 % plass og regnes uten skyssrett. Av de øvrige 10 regnes 5 uten skyss de dagene SFO brukes. Per i dag har én elev skyssvedtak, utenom spesialavdelingen.

JUSTERING AV NETTO MERUTGIFT

Dagens kommunale taxiskyss fra Surtebogen til Rugtvedt for én elev på 50 000 kr. skal trekkes fra. Netto merutgift blir derfor noe lavere enn bruttoestimatet over.

Rønholt og Herre samles på Rugtvedt

Anbefalingen gir den klart største innsparingen ($\approx 10,4$ mill. kr/år) og de mest robuste fagmiljøene – men har reelle ulemper som må håndteres.



KVALITETSGEVINSTER

- Robuste fagmiljø – bredde og spisskompetanse samlet
- Større sosialt fellesskap – flere vennsvalsvalg
- Mindre fådeling – mer aldershomogene grupper
- Stabilitet i personalet ved fravær og rekruttering
- Rom for systematisk skoleutvikling og kollegaveiledning
- Bedre forutsetninger for spesialpedagogisk støtte



HENSYN SOM KREVER OPPFØLGING

- Lengre reisevei for noen elever – krever trygg skyss
- Tap av nærscole i to lokalsamfunn (identitet, møteplass)
- Sårbare elever krever særskilt overgangsplanlegging
- Nytt profesjonsfellesskap må bygges – tid og ledelse
- Reell elevmedvirkning før og under overgangen
- Spesialavdeling (Spiren) på plass nær omstillingen

Forskning og erfaring: hvordan endringen planlegges, kommuniseres og følges opp avgjør utfallet mer enn selve strukturgrepet.

Fem skoler ble samlet for å sikre et likeverdig tilbud

Synkende elevtall gjorde det stadig vanskeligere å opprettholde fem skoler med bred kompetanse og like muligheter.

5 → 1

ungdomsskoler
felles skole

21 → 9

klassegrupper
8.–10. trinn

Tilbudet varierte:

Herre hadde 2 valgfag, mens Grasmyr hadde 5.

En felles skole skulle gi samme muligheter uavhengig av bosted.



Kvalitet og likeverd var målet – ikke innsparing

Prosjektet skulle styrke elevenes tilbud og tilpasse skoledriften til synkende elevtall.

01

Like muligheter

Samme valgfag og muligheter for alle elever – uavhengig av bosted.

02

Sterkere fagmiljø

Bredere kompetanse, bedre tilpasset opplæring og et mer robust profesjonsfellesskap.

03

Framtidsrettet drift

Tilpasning til demografi, effektiv drift og bedre forutsetninger for å forebygge frafall.

FORVENTET EFFEKT «Bedre skolerresultater og flere unge som gjennomfører videregående opplæring.»

Større fagmiljø, bedre tilpasset opplæring og tettere samarbeid med videregående skole skulle bidra til dette.

Avgrensning: Det ble ikke gjort en etterberegning av innsparing. Prosjektet var et nybygg- og samlokaliseringsprosjekt og er derfor ikke direkte sammenlignbart med dagens prosess.

Grasmyr ble planlagt som et samlet kraftsenter

Kommuneplanens ambisjon

*«Et kraftsenter for
utdanning, idrett og kultur»*

Samlet på Grasmyr

- Ny ungdomsskole
- Svømmehall og idrettshaller
- Kultursal og kulturskole
- Ungdomstilbud og fritidsarenaer

Etterbruk av bygg: Rugtvedt ungdomsskole brukes i stor grad av velferd, og tidligere Grasmyr ungdomsskole ble Knutepunktet. Sammenslåingen ga derfor ikke en tilsvarende reduksjon i antall bygg som nåværende prosess der effektivisering av eksisterende arealbruk er sentralt.

Mindre frafall i videregående var en del av målbildet

Sammenslåingen skulle gi effekt gjennom en sammenhengende kjede – ikke gjennom skolestørrelsen alene.

01

Én felles skole

Et likeverdig tilbud og flere faglige og praktiske valgmuligheter.

02

Sterkere fagmiljø

Bredere kompetanse, mer samarbeid og bedre tilpasset opplæring.

03

Mer mestring

Tryggere overgang, høyere motivasjon og sterkere grunnlag fra 10. trinn.

04

Økt gjennomføring

Målet var at flere skulle fullføre og bestå videregående opplæring.

Poenget: Den nye skolen skulle bygge kapasitet rundt elevene over tid. Redusert frafall er derfor en langsiktig resultatindikator – ikke en umiddelbar byggeffekt.

Mye av målbildet er realisert i selve skoletilbudet

Bamble ungdomsskole ble etablert i 2021 og samler elevene i ett moderne læringsmiljø.

LIKEVERD

Én felles ungdomsskole

Alle elever møter det samme grunnleggende tilbudet, uavhengig av bosted.

BREDDE

Flere læringsarenaer

Skaperverksted, naturfagrom, kunst og håndverk, skolekjøkken, kultursal og øvingsrom.

STØTTE

Et lag rundt eleven

Helsesykepleiere, miljøterapeuter, rådgivere og sosiallærer er samlet rundt elevmiljøet.

Dokumentert effekt: Kommunen har fått et mer samlet, bredt og tverrfaglig tilbud. Dette er forutsetninger for bedre resultater – men er ikke i seg selv bevis på mindre frafall.

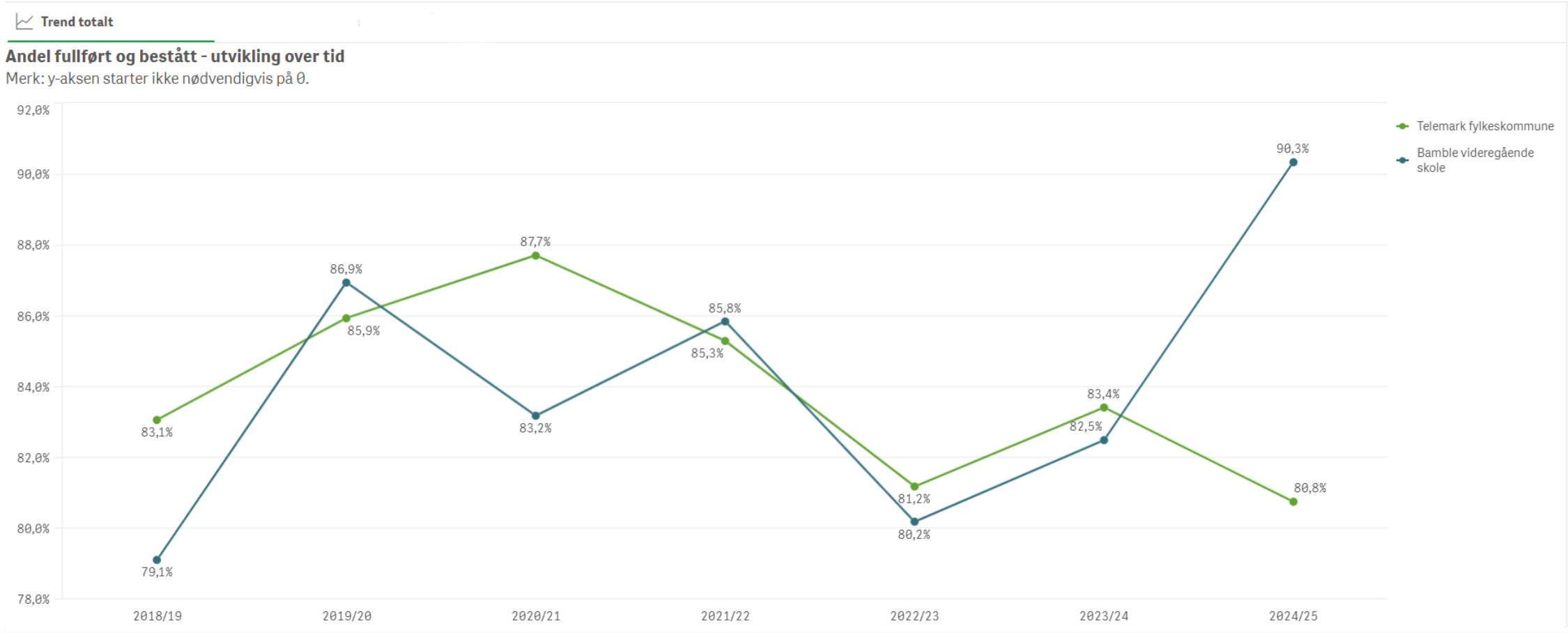
Elevundersøkelser og frafall

KONKLUSJON

Resultatene varierer, datagrunnlaget er begrenset, og en sikker før–etter-effekt kan ikke skilles fra andre forhold.

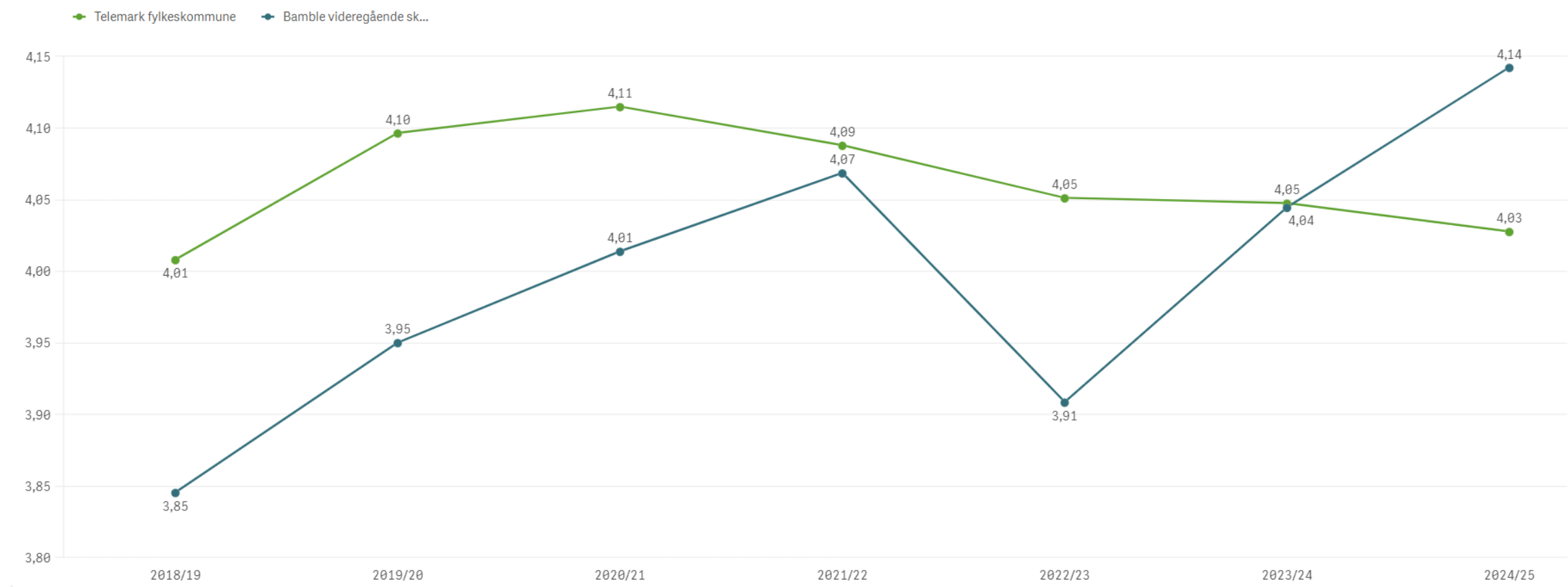
01	Nasjonale prøver	Tidsserien startet på nytt i 2022 under LK20. Resultater før og etter kan derfor ikke sammenlignes direkte.
02	Små elevkull	Enkelte tall fra Rønholt og Herre skoler er anonymisert pga. lavt elevtall. Det svekker sammenligningen med én stor skole.
03	Gjennomføring i videregående	Se kommende lysark

Fullført og bestått skoleåret 2024/2025



Kilde: Tallgrunnlag fra videregående skole, gjengitt fra tidligere lysark i presentasjonen.

Karaktersnitt ved årsslutt



Kilde: Tallgrunnlag fra videregående skole, gjengitt fra tidligere lysark i presentasjonen.

Konsekvenser for Bamble kommune ved etablering av privatskoler

Grunnskoletilskudd går til skolen der eleven går, offentlig eller privat

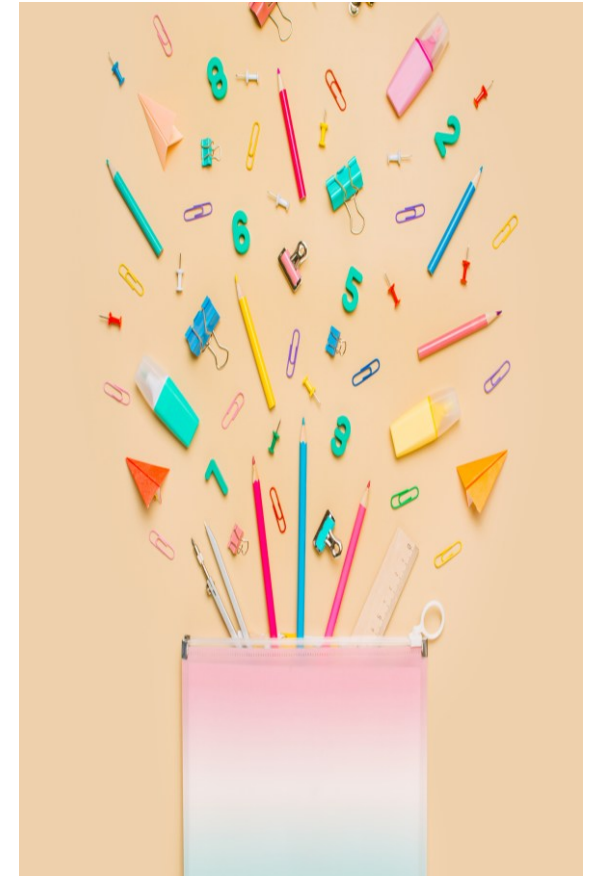
Ved vedtak om ITO OL § 11-6 (spesial undervisning) betaler kommunen kostnadene for disse timene

Fagmiljø kan bli like sårbart som ved enhver annen liten skole.
Elevtall påvirker også her.

Skyss til skole uansett hvor i kommunen elevene skal til eller kommer fra

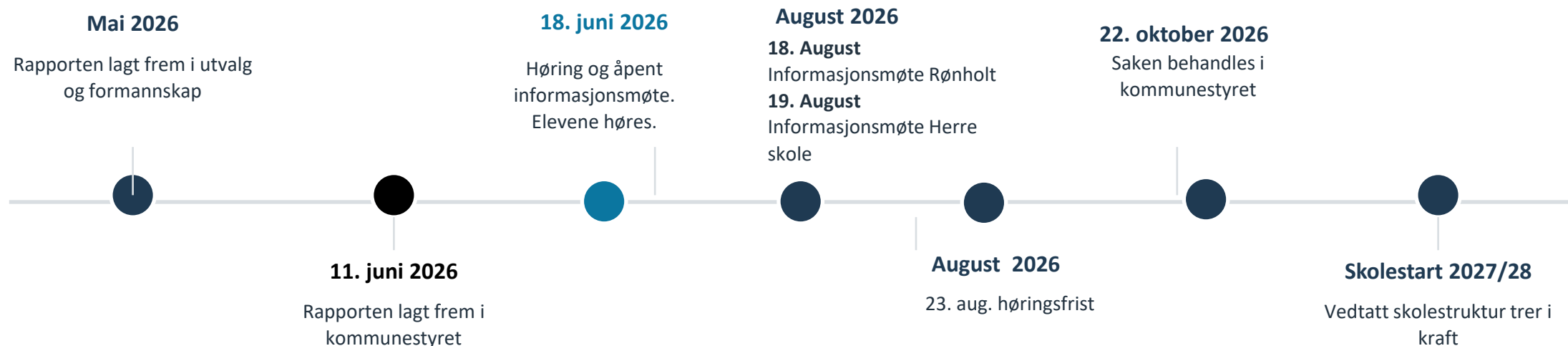
Bygg og antall elever - erfaring fra Porsgrunn

- ca 10% av elevmassen
- Hovet skole, solgt
- Bergsbygda solgt for 1 kr. med tilbakekjøpsklausul
- Sandøya og TTU (Telemark toppidrett u) leier



Fremdriftsplan og medvirkning

Forslaget sendes på høring før politisk behandling. Innspill fra dette møtet, høringen og elevrådene inngår i beslutningsgrunnlaget høsten 2026.



Dine innspill teller. Høringsinnspill og elevenes medvirkning inngår direkte i grunnlaget for kommunestyrets vedtak.

Telemarksforskning og Nordlandsforskning (rapport 931, 2026)



Telemarksforskning og Nordlandsforskning (rapport 931, 2026) beskriver skolestruktursaker som komplekse avveininger mellom flere legitime hensyn: kvalitet i opplæringen, barnets beste, økonomisk bærekraft, nærhet til skole og skolens betydning for lokalsamfunnet. Forskningen finner ikke grunnlag for å si at små eller store skoler i seg selv gir bedre læringsresultater eller trivsel. Det som ser ut til å ha størst betydning er kvaliteten på fagmiljøet, ledelsen, relasjonene og skolens evne til å arbeide systematisk med utvikling og støtte til elevene.

Rapporten peker samtidig på at større fagmiljøer ofte gir økt robusthet, mindre sårbarhet ved fravær og rekrutteringsutfordringer, bedre tilgang til kompetanse og større muligheter for samarbeid og kvalitetsutvikling. Dette er argumenter som ofte trekkes fram når kommuner vurderer sammenslåing av skoler eller endringer i skolestruktur.

Forskerne understreker også at skolenedleggelse kan ha reelle konsekvenser for lokalsamfunn. Skolen fungerer mange steder som møteplass, identitetsbærer og samlingspunkt. Disse konsekvensene bør tas på alvor og inngå i den politiske avveiningen på lik linje med økonomiske og faglige hensyn.

Når det gjelder økonomi, viser rapporten at kommuner ofte begrunner strukturendringer med behov for innsparinger, men forskerne peker på at det nasjonalt er vanskelig å dokumentere hvor store de faktiske gevinstene blir i etterkant. De anbefaler derfor at hver kommune så langt det er mulig, gjør egne konkrete beregninger av økonomiske effekter og forutsetninger.

Et av rapportens tydeligste funn er at måten prosessen gjennomføres på har stor betydning for utfallet. Tidlig involvering, åpenhet, medvirkning, tydelig ledelse og god overgangsplanlegging ser ut til å redusere konflikter og begrense negative konsekvenser for elever, ansatte og lokalsamfunn. Forskerne finner også at konsekvensene over tid ofte blir mindre dramatiske enn mange frykter i forkant, selv om endringene naturlig nok kan oppleves krevende når de pågår.

Samlet sett støtter rapporten verken et syn om at skolenedleggelse alltid er riktige eller alltid er feil. Hovedkonklusjonen er at ulike hensyn må veies opp mot hverandre, at lokale forhold er avgjørende, og at kvaliteten på prosessen og gjennomføringen ofte har større betydning for utfallet enn selve strukturvedtaket alene.

Mer info er lagt ved

- om behov, ikke tenkt å tas felles med mindre det etterspørres

Bakgrunn og mandat

Bamble kommune står overfor betydelige økonomiske omstillinger i årene som kommer. Dette innebærer at kommunen må redusere driftskostnadene og driftsnivået betydelig fremover. For å lykkes med dette kreves solide og relevante kunnskapsgrunnlag som kan støtte opp under prioritering, beslutning og gjennomføring av innsparings- og omstillingstiltak.

Skolestruktur har derfor blitt et stadig mer aktuelt tema, blant annet som følge av fallende behov for elevplasser i kommunen. I tillegg bidrar et økende behov for oppgraderinger og vedlikehold av eksisterende skolebygg til å aktualisere spørsmålet. Kommunen har derfor hatt behov for å belyse hvilket mulighetsrom som eksisterer og hva man kan oppnå av effekter fra ulike strukturelle grep knyttet til skolestrukturen. Dette er viktig før man setter i gang med eventuelle nye store eller små opprustninger, endringer eller utvidelsesprosjekter ved de forskjellige skolene.

Mot slutten av 2025 ble det igangsatt et arbeid med å utrede deler av skolestrukturen. Hovedfokus ved dette arbeidet var å kartlegge og se på mulighetene for å redusere antallet skoler vest for tunnelen fra tre til to skoler. Dette arbeidet ble satt på vent etter nytt vedtak i kommunestyret 11. desember (verbalvedtak 1 for vedtatt budsjett). Det nye prosjektet har sett på hele skolestrukturen, i tråd med vedtaket i kommunestyret (se høyre).

Utredningen er gjennomført innenfor rammene av opplæringsloven, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon. Barnets beste og elevenes rett til medvirkning er lagt til grunn som sentrale premisser for arbeidet. Vurderingene bygger på tilgjengelig kunnskap, medvirkning fra elever, foresatte og ansatte, samt samlede konsekvenser for elevenes læring, trivsel og skolehverdag.

I forbindelse med saken om skolestruktur for barneskolene, som er annonsert til behandling i februar 2026, ber kommunestyret om det gjøres en svært bred og grundig utredning. Dersom det blir en konflikt mellom kvalitet på utredning og mål om å nå skrivefrist, ber vi om at man fokuserer på kvalitet.

Kommunestyret er innforstått med at dette kan bety at implementering fra høsten 2026 i praksis kan bli uaktuelt, men vi mener at i en så viktig sak må vi ha et best mulig underlag. I saken forventer vi at det følgende blir utredet (lista er ikke prioritert, og ikke uttømmende):

- *Ved eventuelle utbygginger / ombygginger må det totale kostnadsbildet, inkludert reelle tall på finansutgifter komme frem, også i et langtidsperspektiv.*
- *Økonomiske konsekvenser av eventuell etablering av privatskole(r)*
- *I tillegg til kommunedirektørens forslag om å gå fra tre til to skoler vest for tunnelen ønsker vi at følgende alternativer vurderes*
 - *Legge ned Rugtvedt barneskole og fordele elever til Rønholt, Herre og eventuelt Stathelle*
 - *Én barneskole vest for tunnelen*
 - *Én barneskole på Langesundhalvøya*
 - *Oppvekstsenter på Herre og Rønholt*
 - *Det utredes muligheten for å samlokalisere Uksodden barnehage med Herre skole (1 - 7 klasse og barnehage) i den hensikt å etablere et oppvekstsenter på Herre skole.*
 - *Det utredes muligheten for å samlokalisere Rønholt barnehage med Rønholt skole (1 - 7 klasse og barnehage) i den hensikt å etablere et oppvekstsenter på Rønholt skole*
- *Vi ber om at ledelsesstrukturen for alle barneskoler blir vurdert*

Sammendrag (1:4)

Sammendrag kapittel 1: Innledning

Bakgrunn

Nedgang i elevtall over tid medfører store endringer i de økonomiske rammene for skolene i Bamble. Dette kombinert med økte krav til kvalitet og kompetanse gjør at vi må vurdere dagens skolestruktur.

Flere skoler har små elev- og personalgrupper, noe som over tid gir sårbarhet i fagmiljø, rekruttering og stabilitet i opplæringstilbudet. Dette kan også begrense elevenes faglige og sosiale læringsmiljø. En videreføring av dagens struktur vil gi et økende press på kommunens økonomiske handlingsrom.

Mandat

Kommunestyret har bedt administrasjonen gjøre en bred og grundig utredning av fremtidig skolestruktur i kommunen. Utredningen skal gi et beslutningsgrunnlag for videre politisk behandling.

Tilnærming og medvirkning

Arbeidet er gjennomført i en strukturert prosess med kartlegging av dagens situasjon og rammebetingelser, analyse av fremtidige behov, utarbeidelse av alternative skolestrukturer, samt vurdering av konsekvenser.

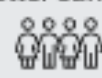
Det er innhentet et bredt kunnskapsgrunnlag. Elever, foresatte, ansatte og skoleledelse har kommet med innspill i forhold til kvalitet i skolen. Elevmedvirkning er ivarettatt gjennom elevråd og elevundersøkelsen. Det legges opp til ytterligere én runde med elevmedvirkning før politisk behandling.

Hvordan alternativene er vurdert

Alle alternativer er vurdert etter samme hovedstruktur:



Økonomisk
effekt



Konsekvenser for
elevene / vurdering
av barnets beste



Konsekvenser for
ansatte og
organisasjonen



Konsekvenser for
lokalsamfunn og
nærmiljø

Barnets beste er lagt til grunn som et sentralt hensyn i hele utredningen. Vurderingene bygger på tilgjengelig kunnskap, elevmedvirkning og identifiserte konsekvenser, i tråd med krav i opplæringsloven. Barnets beste er vurdert konkret for hvert alternativ. Dette er et sentralt moment i vurderingene, men andre hensyn som økonomi må også vurderes for å sikre en bærekraftig løsning for kommunen.

Sammendrag kapittel 2: Fremtidig behov

Framskrivninger viser at elevtallet forventes å gå ned i årene som kommer, samtidig som andelen eldre i befolkningen øker. Dette gir økt press på kommunens økonomiske handlingsrom. Dagens skolebygg har samlet sett betydelig ledig kapasitet, og skolestrukturen er i begrenset grad tilpasset den videre utviklingen. Samtidig skjerpes kravene til kvalitet, kompetanse og robuste fagmiljøer i skolen. Dette understreker behovet for å vurdere hvordan skolestrukturen kan innrettes mer bærekraftig over tid.

Ut fra en samlet vurdering anbefales alternativ 3

Alternativ 3 vurderes samlet sett som det beste alternativet når hensynet til økonomisk bærekraft, barnets beste og øvrige konsekvenser veies sammen. Løsningen innebærer krevende endringer og reelle tap for berørte lokalsamfunn, men anses som nødvendig for å sikre et robust, likeverdig og økonomisk bærekraftig skoletilbud for barn i Bamble kommune over tid.

På bakgrunn av det samlede kunnskapsgrunnlaget anbefales alternativ 3 – å legge ned Rønholt og Herre skole og samle elevene på Rugtvedt.

Anbefalingen bygger på en helhetlig vurdering der økonomiske konsekvenser, vurderingen av barnets beste og øvrige konsekvenser er sett i sammenheng. Alternativ 3 gir samlet sett den mest bærekraftige løsningen over tid, både for kommunen som tjenesteyter og for elevenes opplæringsstilbud.

Økonomiske forhold

Kommunen står overfor betydelige økonomiske utfordringer. Elevtallet faller, skolebyggene har overkapasitet og høye strukturstyringskostnader. Alternativ 3 gir de største og mest varige reduksjonene i driftsutgifter, særlig knyttet til forvaltning, drift og vedlikehold av skolebygg. Dette er avgjørende for å frigjøre økonomisk handlingsrom. Handlingsrommet er nødvendig for å sikre et likeverdig og faglig godt opplæringsstilbud over tid, og for å møte et økende behov innen helse- og omsorgstjenester i kommunen.

Vurdering av barnets beste

Barnets beste er et grunnleggende hensyn i vurderingen av fremtidig skolestruktur, jf. FNs barnekonvensjon artikkel 3, Grunnloven § 104 og Opplæringsloven. Vurderingen i denne saken viser at barnets beste ikke er entydig, og at ulike hensyn kan trekke i ulike retninger for ulike barn. Det som samlet sett vurderes å være til barnas beste på lang sikt, kan innebære ulemper for enkelte grupper på kort sikt. Små skoleenheter kan over tid være sårbare når det gjelder fagmiljø, bemanning og elevenes sosiale læringsmiljø. Samtidig kan endringer i skolestruktur oppleves som en belastning for elever som vektlegger nærhet til skole, kjente omgivelser og korte reiseveier.

I lys av kommunens økonomiske situasjon vurderes det som til barnas beste at flest mulig elever får et likeverdig og faglig robust opplæringsstilbud, også i et langsiktig perspektiv. Større skolemiljø gir bedre forutsetninger for:

- stabile og brede fagmiljøer for både elever og lærere
- mer varierte sosiale fellesskap for elevene
- mindre sårbarhet ved fravær og rekruttering
- økt tilgang på støttefunksjoner og spesialkompetanse

Samlet sett vurderes disse forholdene å veie opp for ulempene som lengre reisevei, tap av nærscole og at enkelte elever kan oppleve større skolemiljøer som mindre trygge eller oversiktlige.

Gjennomføring

Av hensyn til forutsigbarhet og kvalitet i gjennomføringen anbefales det at strukturelle endringer gjennomføres samlet. Etablering av felles skolemiljøer og kulturer for elever og ansatte er en krevende prosess som tar tid. En trinnvis tilnærming, der ett alternativ gjennomføres nå og et annet om noen år, vurderes derfor som mindre hensiktsmessig.

Det anbefales at ny spesialavdeling på Rugtvedt etableres og tas i bruk så raskt som mulig. Vi ser at det ikke vil være mulig å få denne ferdig innen skolestart 27/28, og alternative løsninger er enten ved å slå sammen personalet + mellomtrinnet i første omgang for deretter å flytte småtrinnet og spesialavdelingen på Herre. Alternativt se om det er mulig å få til midlertidige lokaler i ungdomsskolebygget på Rugtvedt for spesialavdelingen.

Det legges til grunn at negative konsekvenser skal dempes gjennom planlagt overgang. Dette innebærer nødvendig elevoppfølging, hensiktsmessige skyslørøsninger og tett dialog med ansatte og foresatte.

Sammendrag kapittel 5: Mulighetsrommet

Kapittel 5 beskriver alternative løsninger for fremtidig skolestruktur i kommunen. For hvert alternativ er det gjort en beregning av estimert økonomisk effekt, samt en vurdering av konsekvenser for elever/barnets beste, ansatte/organisasjonen, samt lokalsamfunn/nærmiljø. Alle alternativene er beskrevet over flere sider i kapittel 5. Tabellen under gir en samlet framstilling av hovedforskjeller og konsekvenser.

Sammendrag (3:4)

	Reduserte driftsutgifter (årlig)	Konsekvenser for elevene / barnets beste	Konsekvenser for ansatte	Konsekvenser for samfunnet	Samlet vurdering For mer detaljert vurdering, se vurderinger per alternativ
Alt 0: Dagens skolestruktur	-	-	-	-	• Lav kapasitetsutnyttelse, høye strukturkostnader og sårbarhet • Kjente rammer uten investerings- eller omstillingskostnader på kort sikt • Gir begrenset handlingsrom for demografiske endringer og krav til kvalitet
Alt 1 Legge ned Rønholt - samle elevene på Rugtvedt	-4,2	Samlet nøytrale konsekvenser	Samlet noe positive konsekvenser	Samlet noe negative konsekvenser	• Mer robuste fag- og læringsmiljøer og redusert sårbarhet • Tap av nærscole på Rønholt og økt reisevei for elever fra Rønholt • Reduksjon i driftsutgifter og moderat investeringsbehov
Alt 2 Legge ned Herre - samle elevene på Rugtvedt	-4,8	Samlet nøytrale konsekvenser	Samlet noe positive konsekvenser	Samlet noe negative konsekvenser	• Mer robuste fag- og læringsmiljøer og redusert sårbarhet • Tap av nærscole på Herre og økt reisevei for elevene fra Herre • Reduksjon i driftsutgifter og moderat investeringsbehov
Alt 3 Legge ned Rønholt og Herre - samle elevene på Rugtvedt	-10,4	Samlet nøytrale konsekvenser	Samlet noe positive konsekvenser	Samlet noe negative konsekvenser	• Mer robuste fag- og læringsmiljøer og klart redusert sårbarhet • Tap av to nærscole og økt reisevei for elever fra Rønholt og Herre • Betydelig reduksjon i driftsutgifter og moderat investeringsbehov
Alt 4A Etablere oppvekstsenter på Rønholt	-0,5	Samlet nøytrale konsekvenser	Samlet nøytrale konsekvenser	Samlet nøytrale konsekvenser	• Beholder dagens skolestruktur, se vurdering <i>Alt 0: Dagens skolestruktur</i> • Få øvrige effekter utover begrenset besparelse lederstruktur
Alt 4B Etablere oppvekstsenter på Herre	+1,0	Samlet noe negative konsekvenser	Samlet nøytrale konsekvenser	Samlet nøytrale konsekvenser	• Beholder dagens skolestruktur, se vurdering <i>Alt 0: Dagens skolestruktur</i> • Barnehagebarn blir berørt • Begrenset besparelse lederstruktur og betydelig investeringsbehov
Alt 5 Legge ned Rugtvedt – fordele elevene på Rønholt, Herre og Stathelle	+2,0	Samlet noe negative konsekvenser	Samlet noe negative konsekvenser	Samlet noe negative konsekvenser	• Tap av nærscole på Rugtvedt og økt reisevei • Utfordrer nærscoleprinsippet og kapasitetspress på Stathelle • Påvirker planlagt spesialscole og barneavlastning • Lav økning i driftsutgifter og ingen investeringsbehov
Alt 6 Legge ned Langesund – samle elevene på Stathelle	Betydelig økning	Samlet nøytrale konsekvenser	Samlet noe negative konsekvenser	Samlet noe negative konsekvenser	• Større fag- og læringsmiljøer • Tap av nærscole i Langesund • Økte driftsutgifter og betydelig investeringsbehov

* Det er ikke gjennomført en detaljert analyse av det betydelige investeringsbehovet i alt 4B og 6. Se nærmere beskrivelse på hver enkelt side.

Utredningen omfatter ikke vurdering av etterbruk av skolebygg. Eventuell videre bruk må avklares i tråd med kommunens eiendomsstrategi og behandles som egen politisk sak.

Vurderingen av fremtidig skolestruktur skjer innenfor klare nasjonale og kommunale rammer

Sentrale føringer for skoletilbudet i kommunen er opplæringslovens regler om nærscoleprinsippet og skolekretsgrenser, nasjonale bemannings- og kompetansekrav samt kommuneplanens samfunnsdel og arealdel. I tillegg påvirker nasjonale utviklingstrekk kommunens langsiktige handlingsrom.

Loeverk, nærscoleprinsippet og skolekretsgrenser

Opplæringsloven § 2-6 gir elever rett til å gå på en skole i nærmiljøet. Kommunen fastsetter skolekretsgrenser gjennom forskrift og skal vektlegge faktisk reisevei, topografi og trafikkforhold, kapasitet, samt at barn i samme område får gå på samme skole. Det er ikke adgang til å vektlegge hensyn som elevenes faglige nivå, minoritetstilhørighet eller funksjonsnedsettelse, og heller ikke begrunne skoleplassering eller skolekretsgrenser med et ønske om å opprettholde skoler med lavt elevtall.

I Bamble kommune baseres praksis på etablerte grenser, men dette er ikke fastsatt i lokal forskrift. Endringer i skolestruktur som påvirker skoletilhørighet vil derfor utløse krav om ny forskrift og høringer etter forvaltningslovens kapittel VII.

Grunnskoletilskuddet

I 2022 ble det innført et grunnskoletilskudd i inntektssystemet, der kommunene mottar et fast beløp per kommunale grunnskole uavhengig av elevtall. Inntektssystemutvalget har pekt på at tilskuddet kan gi uheldige insentiver, ved at kommuner får økte inntekter jo flere skoler de opprettholder. Utvalget har derfor foreslått å avvikle tilskuddet og fordele midlene etter de ordinære kriteriene i inntektssystemet. Forslaget er ikke besluttet, og ordningen videreføres inntil videre. For Bamble kommune utgjør tilskuddet i dag om lag 3,5 mill. kroner.

Bemanningsnorm og kompetansekrav

Grunnskolen følger nasjonale krav til lærertetthet og kvalifisert undervisningspersonell. Kravene skal sikre kvalitet, likeverd og forsvarlig opplæring. Disse rammene påvirker organisering, gruppestørrelser og bruk av personalressurser. Små skoler kan over tid få utfordringer med å sikre stabile fagmiljøer, bred fagkompetanse og håndtering av sykefravær og rekruttering. Kommunens strukturvalg må derfor vurdere om skolestørrelser gir grunnlag for å oppfylle lovpålagte krav og utvikle bærekraftige fagmiljøer.

Kommuneplanens samfunnsdel og arealdel

Skolestrukturen må ses i sammenheng med kommunens mål for bosetting, oppvekstvilkår og lokalsamfunnsutvikling. Arealdelen regulerer boligbygging, transport og infrastruktur som påvirker elevtallsutvikling og reisevei. Skoleendringer påvirker samtidig kommunens langsiktige areal- og tjenesteutvikling, og må vurderes helhetlig.

Fellesskoleutvalget kommer med rapport i august

Det regjeringsoppnevnte [Fellesskoleutvalget](#) legger frem sin rapport 11. august 2026. Rapporten skal ha et 20-års perspektiv på skolens rolle og funksjon. De skal vurdere på et overordnet nivå hvilke endringer som må gjøres av innhold, omfang og organisering i skolen for at den skal ruste elevene til å møte fremtidens utfordringer. Dette kan føre til endringer i hvordan skoler også lokalt organiseres.

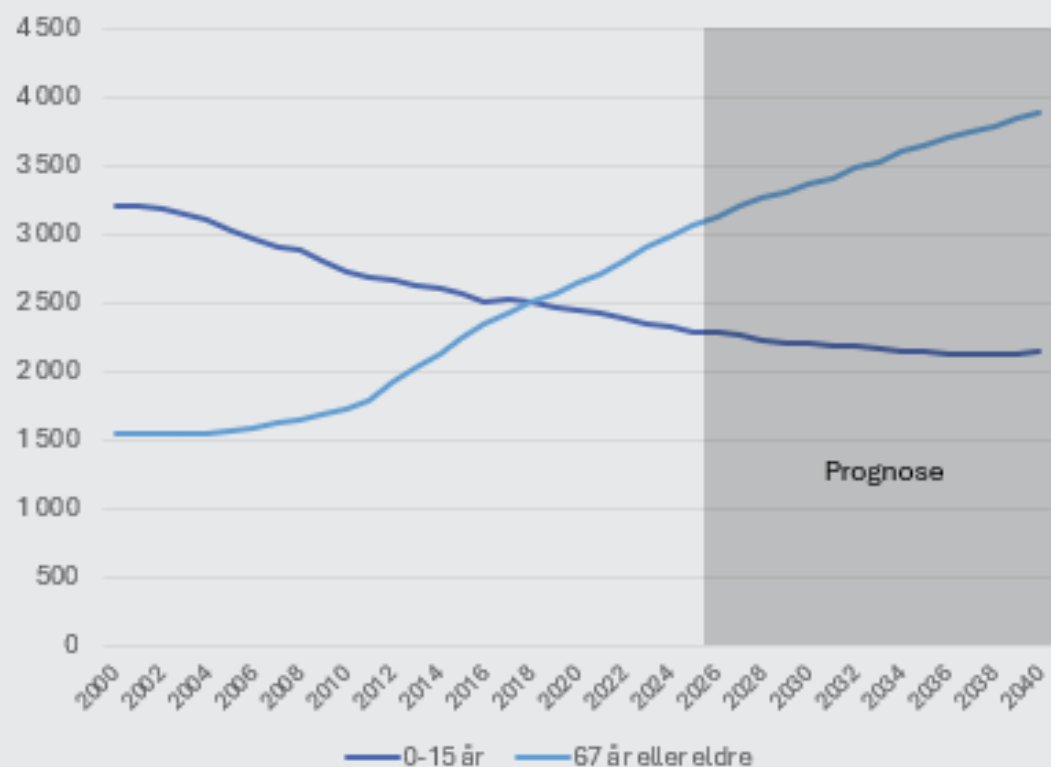
Kommunen har et demografisk skifte med færre barn og flere eldre

Innbyggertallet har som nevnt holdt seg ganske stabilt siden år 2000. Samtidig har det vært et betydelig demografisk skifte. Grafen til høyre viser utviklingen i antall innbyggere i Bamble kommune innenfor aldersgruppene 0-15 år og de som er 67 år eller eldre. Disse aldersgruppene er ytterpunktene i den demografiske profilen til kommunen, og har størst behov for kommunale tjenester.

Mellom 2018 og 2019 ble det flere innbyggere i aldersgruppen 67 år og eldre enn i aldersgruppen 0-15 år. I tillegg er det aldersgruppen 80-89 år og de over 90 år som forventes å ha den største veksten i tiden fremover. Dette skiftet i demografien har stor innvirkning på innbyggernes behov for tjenester, noe som gjør at Bamble kommune er nødt til å prioritere sine ressurser.

For perioden 2000-2025 har Bamble kommune opplevd en betydelig nedgang i antall barn i aldersgruppen 0-15 år, med en reduksjon på over 900 barn. Dette tilsvarer en reduksjon på over 28 %, og frem mot 2040 er det forventet en ytterligere reduksjon på omtrent 7 %.

Antall innbyggere i aldersgruppen 0-15 og 67 år og eldre, 2000-2040



Kilde: SSB tabell 07459 og 14288 SSBs hovedalternativ MMMM

Hver skole har vedlikeholdsplaner i størrelsesorden 6-9 mill. kroner de neste ti årene

Rønholt skole har lavest behov for vedlikehold basert på de langsiktige vedlikeholdsplanene som er satt blant skolene, med totalt 6,2 millioner kroner. Behovene her er størst innen bygningsmessig vedlikehold (2,5 millioner), tele/automatisering (1,5 millioner) og VVS (1,3 millioner), mens elkraft har moderate behov.

Herre skole har en vedlikeholdsplan på 8,5 millioner kroner. VVS-utstyret krever mest oppmerksomhet med 4,8 millioner kroner, fulgt av bygningsvedlikehold på 2,6 millioner. Behovene innen elkraft er 1,2 millioner, mens tele/automatisering er på et lavt nivå.

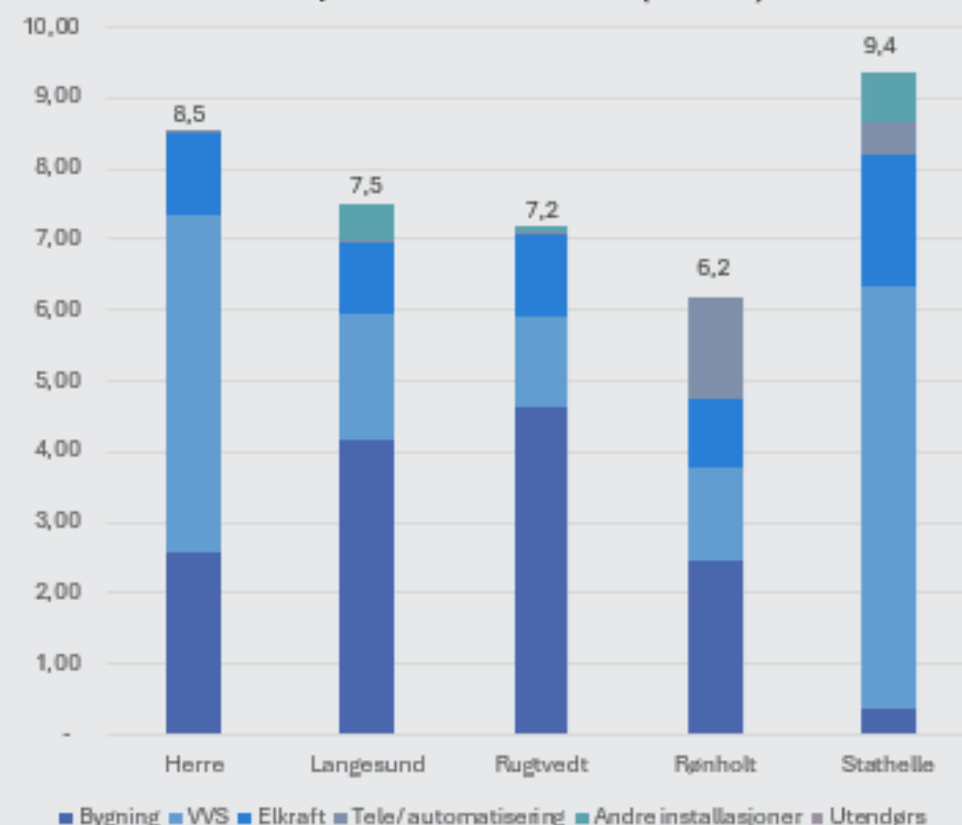
Stathelle skole har den mest omfattende vedlikeholdsplanen på 9,4 millioner kroner, hvor VVS-lekkasjen på 6,0 millioner kroner dominerer klart. Bygningsbehovene er relativt lave med 350 000 kroner, men elkraft utgjør 1,9 millioner, og øvrige tekniske installasjoner krever også oppmerksomhet.

Langesund skole har et samlet behov på 7,5 millioner kroner, der det bygningsmessige vedlikeholdet er størst med 4,2 millioner kroner. VVS-behovet er på 1,8 millioner, og elkraft utgjør 1,0 million kroner, mens andre installasjoner har moderate behov.

Rugtvedt skole har en vedlikeholdsplan på 7,2 millioner kroner, hvor bygningsdelen på 4,6 millioner kroner. VVS, elkraft, tele/automatisering og andre installasjoner har mindre, men viktige behov. Ved dagens skolestruktur ligger ikke oppgradering av stor gymsal i beregningene, men dersom skolen skal ta imot flere elever i en ny struktur vil dette bli vurdert i de økonomiske konsekvensene.

Ingen av skolene har noe på utendørs, men under befaringer ved skolene kom det frem at flere ønsker å fornye deler av uteområdene kontinuerlig, hvor det er tenkt at lekeapparater byttes ut litt etter litt.

Skolenes vedlikeholdsplaner frem mot år 2036 (i mill. kr)



Kilde: Bamble kommunes vedlikeholdsplaner 2026, skolebygg

Fullført og bestått per trinn Bamble vdg

VG1	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Grasmyr	83,6	85,9	87,7	77,3
Herre	60,0	92,9	100,0	78,6
Langesund	71,8	78,4	74,4	86,0
Rugtvedt	84,4	71,9	81,8	85,7
Rønholt	83,3	85,7	94,7	88,5
VTFK	83,8	83,5	81,6	82,4
Nasjonalt	86,1	85,4	84,2	84,7

VG2	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Grasmyr	85,9	89,7	78,9	88,9
Herre	92,9	84,6	73,3	94,7
Langesund	78,4	85,2	78,0	87,5
Rugtvedt	71,9	96,0	81,0	85,7
Rønholt	85,7	85,7	83,3	72,7
VTFK	87,8	86,1	81,5	82,5
Nasjonalt	88,2	87,8	84,7	84,6

	Rugtvedt									
Skoleår	1	2	3	4	Sum 1.-4	5	6,00	7	Sum 5.7	Totalt
2026/2027	26	22	24	31	103	43	27	25	95	198
2027/2028	21	26	22	24	93	31	43	27	101	194
2028/2029	23	21	26	22	92	24	31	43	98	190
2029/2030	21	23	21	26	91	22	24	31	77	168
2030/2031	20	21	23	21	85	26	22	24	72	157
2031/2032	26	20	21	23	90	21	26	22	69	159
	Herre									
Skoleår	1	2	3	4	Sum 1.-4	5	6,00	7	Sum 5.7	Totalt
2026/2027	9	10	10	7	36	12	9	9	30	66
2027/2028	12	9	10	10	41	7	12	9	28	69
2028/2029	9	12	9	10	40	10	7	12	29	69
2029/2030	13	9	12	9	43	10	10	7	27	70
2030/2031	13	13	9	12	47	9	10	10	29	76
2031/2032	22	13	13	9	57	12	9	10	31	88
	Rønholt									
Skoleår	1	2	3	4	Sum 1.-4	5	6,00	7	Sum 5.7	Totalt
2026/2027	17	9	10	14	50	8	9	12	29	79
2027/2028	11	17	9	10	47	14	8	9	31	78
2028/2029	14	11	17	9	51	10	14	8	32	83
2029/2030	8	14	11	17	50	9	10	14	33	83
2030/2031	13	8	14	11	46	17	9	10	36	82
2031/2032	7	13	8	14	42	11	17	9	37	79
	Herre elever fra Surtebogen og asdal trukket vekk									
Skoleår	1	2	3	4	Sum 1.-4	5	6,00	7	Sum 5.7	Totalt
2026/2027	9	10	10	7	36	12	9	9	30	66
2027/2028	12	7	10	10	39	7	12	9	28	67
2028/2029	9	12	7	10	38	10	7	12	29	67
2029/2030	13	5	12	7	37	10	10	7	27	64
2030/2031	13	12	5	12	42	7	10	10	27	69
2031/2032	18	9	12	5	44	12	7	10	29	73