



Bamble
kommune

Årsplan Stokkevannet barnehage 2026-2027



*Vi gir hvert enkelt barn tid, omsorg og
respekt.*



Innledning

INNHold

.....	1
Presentasjon	2
Velkommen til Stokkevannet barnehage	2
Om Stokkevannet barnehage	3
Virksomhetens visjon og verdier	4
Virksomhetens profil og satsingsområder	5
Helsefremmende oppvekst, beviste valg tidlig i livet gir bedre liv	5
Kompetanseplan for barnehagene i bamble kommune	6
Lekmiljø	8
FAGOMRÅDER.....	9
DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING	9
BARNs MEDVIRKNING	11
Vurdering.....	12
Samarbeid med hjemmet.....	13
Overgangsrutiner	14
Samarbeidspartnere	16
Aktivitetsplan Stokkevannet barnehage 26/27	17

PRESENTASJON

VELKOMMEN TIL STOKKEVANNET BARNEHAGE

Kjære store og små ved Stokkevannet barnehage. Vi ønsker dere velkommen til et nytt år sammen med oss. Vi skal inn i et nytt år fylt med latter, oppdagelser og eventyr.

Noe av det vi snakker mest om hos oss er hvordan vi kan arbeide for at hvert eneste barn skal oppleve å høre til. For det er nettopp det det handler om for oss mennesker. Ikke bare å være til stede – men å kjenne at «jeg hører til her». Følelsen av at «jeg betyr noe for de andre» og «jeg er en del av et fellesskap».

Vi i barnehagen vet at dette ikke er noe som skjer av seg selv. Selv om det å høre til er et grunnleggende behov for alle mennesker, og kanskje særlig for barn – er det ikke alltid det faller så naturlig for alle hele tiden. For vi vet av erfaring at det som skjer mellom barna – i lek, i blikk, i små møter i løpet av dagen – er det som former opplevelsen deres av barnehagehverdagen. Derfor er dette for oss på Stokkevannet barnehage selve kjernen i det vi gjør.



I leken, i relasjonene, i de små øyeblikkene der fellesskapet enten åpner seg – eller lukker seg. Og kanskje noe av det viktigste vi gjør, er å hjelpe barna inn i vårt fellesskap. Noen barn går rett inn i lek. Andre trenger mer støtte. Da er vi der, tett på – og vi hjelper til med å åpne døren og holde den åpen om det trengs.

Vi jobber mye med det vi ofte kaller “vi-følelsen”. At det ikke bare handler om “meg og deg” – men om oss, sammen. Et fellesskap der det er plass til ulikheter, og der det er trygt å være akkurat den man er.

Samtidig ser vi år etter år at det ikke alltid er enkelt. Barn, som oss voksne, søker tilhørighet. Og noen ganger kan det føre til handlinger som ikke er gode – hvis det oppleves som en måte å få være med på.

Derfor er vår rolle som voksne så viktig. Vi må være tydelige, varme og til stede. Vi må vise med handling hva slags fellesskap vi ønsker – et fellesskap der vi inkluderer, hjelper og tar vare på hverandre.

Det vi gjør nå, i barnehagen, betyr noe langt fram i tid.

Men dette er ikke et arbeid vi gjør alene. Vi gjør det sammen med foresatte, øvrige familie og nærmiljøet. Dere kjenner barna. Og sammen kan vi få et mer helhetlig bilde av hvordan barnet har det. Og vi ser at det er ofte i de små tingene at det viktige ligger. – småting er ikke små ting.

Vi er stolte av den egenarten vi har i barnehagen vår. Den ligger i måten vi møter barna på – med **tid, omsorg og respekt**. Den ligger i at vi tør å være tett på, og i at vi tar ansvar for fellesskapet.

Vi ønsker at hvert barn som går gjennom porten hos oss, skal kjenne: “Her hører jeg til.”

Vi sees! Med vennlig hilsen Eline Marthinsen

OM STOKKEVANNET BARNEHAGE

Barnehagen åpnet i 2003 og har ca 50 barnehageplasser. Vi har 3 aldersinndelte avdelinger i barnehagen; Andungen (1-2 åringer), Beveren (2-3 åringer) og Gjedda (4-5 åringer).

Barnehagen ligger på Rugtvedt boligfelt. Åpningstidene våre er 06.45-16.45.

Vi har et stort og variert uteområde i barnehagen. Her kan barna få utfolde seg fysisk ved blant annet å klatre, sykle, huske, spille fotball/basket og ake. Barnehagen har et skogsområde innenfor gjerdet hvor vi blant annet har gapahuk, balanseløype og mulighet til å plukke bær på sommeren. De minste barna har et stort uteområde på baksiden av barnehagen som er spesielt tilpasset deres alder. Her er det klatrestativ, små husker, flere sandkasser og en liten akebakke på vinterstid.

Barnehagen har et flott nærmiljø med fine turmuligheter, både i skogen og nede ved Stokkevannet. Vi har kort vei til Rugtvedt skole hvor vi blant annet kan leke på fotballbanene, løpe på løpebanen og leke på uteområdet til skolen. Skolen gir oss også mulighet til å benytte gymsalen deres en gang i uken.



Personalgruppa består av 14 kompetente og engasjerte ansatte med styrer, pedagogisk ledere, barnehagelærere, assistent og fagarbeidere. Vi vurderer og videreutvikler vår egen praksis gjennom både systematiske og mer spontane refleksjonsprosesser. Vi vet at personalet er nøkkelen til å gi barna og foreldre et godt pedagogisk tilbud i barnehagen. Gjennom god kommunikasjon og samhandling legger vi til rette for barns trygghet, lek og opplevelser.

VIRKSOMHETENS VISJON OG VERDIER

Vi gir hvert enkelt barn tid, omsorg og respekt.

For at barn skal få være barn, lengst mulig må de møtes med tid, omsorg og respekt.

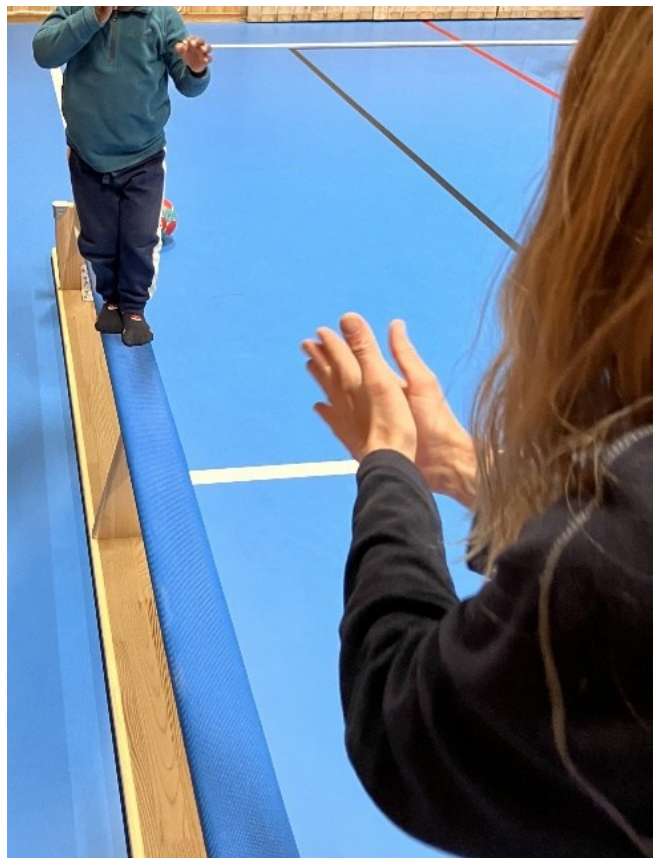
Barna skal bli møtt med respekt og som et enkeltindivid. De skal føle seg verdsatt, inkluderte og trygge. Dette krever at vi ser hvert enkelt barn og har et godt samarbeid med barnets hjem.

Barnet skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer. For en livslang læring er det viktig at barnet får bekreftelser og utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. De skal få tid, omsorg og respekt til å undre. De skal få oppleve at de er verdifulle og betydningsfulle som individ, og som en viktig del av gruppen.

Danning er et sentralt begrep i rammeplanen. For oss betyr danning sosialisering inn i et fellesskap. Barnet skal oppleve å bli akseptert for den de er. Det skal oppleve at barnet har en betydning for et fellesskap, samtidig som barnet får erfaring med å tilpasse seg andre.

I barnehagen synliggjør vi tid, omsorg og respekt gjennom å møte barnet med den kompetansen barnet innehar. Pedagogikken oppstår i de her og nå situasjonene vi møter barnet. Barns uttrykk for inntrykk kan være inngangsporten til et godt selvbilde og følelsen av å mestre, å møte barn med anerkjennelse på dette vil legge grunnlaget som skal vare livet ut. Dette er en stor del av barnets danning. Danning er en livslang læringsprosess som skal vare livet ut.

Personalet har kunnskap om, og en bevissthet rundt relasjonsbygging og viktigheten av gode samspill. Sammen med barna er vi opptatt av å etablere en kultur som fremmer inkludering, trivsel, lek og læring.



Vi har arbeidet godt med den autoritative voksenrollen i barnehagen, dette er en voksen som er varm og omsorgsfull, men som er tydelig. Vi mener at krav og kontroll til barnet gis gjennom et klima preget av varme og tillit. Vi vil alltid arbeide for å etablere varme og tillitsfulle relasjoner i barnehagen vår. Barna skal bli møtt med respekt og som et enkeltindivid. De skal føle seg verdsatt, inkluderte og trygge.

Dette krever at vi ser hvert enkelt barn og har et personal som er til stede og tilgjengelig. De ansatte skal ta imot barna når de har behov for trøst, veiledning, omsorg og kontakt, samtidig som de ansatte skal støtte barnet i deres utforskning og utvikling.

Vår målsetning er å kunne arbeide forebyggende og tilby tidlig innsats. Bevissthet rundt mangfold, likestilling og likeverd er en forutsetning for inkludering. Vi strekker oss etter å skape en hverdag der barna har innflytelse og medbestemmelse, der deres stemmer blir hørt og anerkjent, der personalet og foreldrene samarbeider til det beste for barna i trygge, kjærlige og omsorgsfulle omgivelser. Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som alle sammen skal fungere sammen som en gruppe.



VIRKSOMHETENS PROFIL OG SATSINGSOMRÅDER

HELSEFREMMEDE OPPVEKST, BEVISTE VALG TIDLIG I LIVET GIR BEDRE LIV.

Vi i barnehagen ønsker å være med på å tidlig i livet utjevne sosiale ulikheter for barn i barnehagealder. Dette mener vi at vi gjør, ved å tilby helsefremmende barnehagehverdager for alle barn uansett.

Fysisk aktivitet har gjennom flere år vært med å prege vår egenart – og det vil det fortsette å være. Vi har erfart hvilken positiv betydning det har for barn å lære, oppleve og sanse gjennom bevegelse. Målet vårt er at alle barna skal være i fysisk aktivitet hver dag.

For å oppnå dette bruker vi aktivt det flotte uteområdet vi har i og rundt barnehagen. Barnehagen har blant annet; Kjøpt inn kiter som barna kan bruke sammen med voksne, faste turdager, sykkeldager, ski og akedag, og egen aktivitetsdag - dette er dager hvor barna får prøve ut ulike fysiske aktiviteter. Vi har mulighet til å låne skolens gymsal gjennom året, samt fotballbaner og løpebane i nærheten av barnehagen.

Vi tilrettelegger også for varierte fysiske aktiviteter inne, og har blant annet et fellesrom med klatrevegg.



I denne klatreveggen får barna, helt fra de er små, prøve å ha på seg klatreutstyr og klatre. Sammen med klatreveggen har vi en ribbevegg, liten trampoline, balansebommer, hinderløyper og tjukkas på fellesrommet. Vi bruker «minirøris» og «Danny go» aktivt gjennom året som er bevegelse til musikk.

Vi er med på et felles prosjekt i fylkeskommunen som heter "Liv og røre". Prosjektet legger vekt på bevegelsesglede og matglede. Barn lærer naturlig gjennom bevegelse og sansing. Det danner basis for mange ulike ferdigheter og er viktig for leken og den sosiale utviklingen.

Tidlig introduksjon til helsefremmende **måltider og matlagning** i barnehagen er med å skal gi barnet grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Når barnehagebarn tilbys mat i barnehagen, får alle barn tilbud om den samme maten, dette uavhengig av foresattes sosioøkonomiske posisjon eller deres økonomiske/finansielle ressurser. Barnehagen blir med andre ord, en nøytral arena med en unik mulighet til å redusere sosiale ulikheter i barnas helse ved å tilby sunn, næringsrik og variert mat. Samtidig som vi følger retningslinjene for mat og måltidene i barnehagen og de nasjonale kostrådene. Studier viser at matvaner som blir etablert tidlig i livet som barn, ofte også blir med videre inn i voksenlivet. Dette understreker for oss viktigheten av vår rolle i gode opplysende samarbeid mellom hjem og barnehage for gode kostholds valg tidlig i barnets liv, for bedre helse. Skolebarna får være med på matlagning hos oss. Vi kaller dette Kokkeskolen. Et av målene i liv og røre er at barna deltar i matlagning i små grupper.

Glede og humor er en viktig trivselsfaktor som vi ønsker skal prege vårt miljø og brukes i vår dialog. Ved å være aktivt til stede for barna, ønsker vi å skape gode og omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personale. Dette kan styrke barns sosiale kompetanse.

Sosialt samspill fordrer inkludering i et sosialt fellesskap. Rammeplanen sier at barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill.



Det er viktig for oss å være bevisste på hvordan vi snakker med barna, og hvordan våre valg av ord påvirker barna.

Stokkevannet barnehage har et nært samarbeid på tvers av avdelingene. Vi har som mål at hele personalet skal kjenne alle barna i barnehagen. De minste barna i barnehagen er i starten skjermet fra resten av barnehagen og tar del i fellesskapet når de er klare.

Fysisk aktivitet har gjennom flere år vært vårt satsningsområde.

Kompetanseplanene for barnehagene i Bamble skal bidra til å sette kommuneplanens samfunnsdel ut i praksis. Bærekraftig pedagogikk, inkluderende lekfellesskap og attraktive barnehager er temaer hentet fra kommuneplanens samfunnsdel. Barnehagen spiller en avgjørende rolle i å fremme verdier og holdninger, og være med på å etablere gode handlingsmønstre og vaner som støtter en bærekraftig fremtid. Bamble kommune skal være en inkluderende og mangfoldig kommune, og skape trygge forutsigbare rammer for familiene og tidlig innsats. Inkluderende lekfellesskap for oss er å gi barn mulighet til å delta i sosial lek og oppleve humor, samt innlevelse og mulighet for medvirkning. Det grå feltet i hjulet viser satsningsområdene vi har valgt i barnehagene i Bamble og blir beskrevet nærmere kompetanseplanen som ligger på barnehagens hjemmeside under Bamble kommune. Rekomp står for Regional kompetanseutvikling i barnehage og er et samarbeid mellom barnehagemyndighet, barnehageeiere, universitetet, statsforvalter og personalet i barnehagen. Kompetanseløftet er et nasjonalt kompetanseløfte, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge skal oppleve et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehagen.



Tematisk satsingsområde: Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
Undertema:

- Barnehagen skal støtte barn i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- Alle barn er i lek og opplever seg betydningsfulle i fellesskapet
- Barnehagene har en tydelig ledelse og bygger høy kapasitet, gjennom å utvikle kompetanse, motivasjon og felles verdier

Stokkevannet barnehage sine mål 2026- 2027

- Vi skal bruke fagområdene aktivt i lek og hverdag.
- Rekomp for oss blir dette året å bruke lek, språk og atferds forståelse som gjennomgående perspektiver i arbeidet med rammeplanens fagområder.
- Vi reflekterer sammen i personalgruppa for å utvikle praksisen vår.
- Synliggjøre ASK og bevissthet til tegn-til-tale begrep på alle avdelinger.

Plan for tiltak 2026 – 2027

- Felles forståelse: Vi setter av tid på fellesmøter til å snakke om hva fagområdene betyr i praksis, og hvordan de kan bli en naturlig del av lek og hverdagsaktiviteter – ikke noe som kommer “ved siden av”.
- Kommunikasjon, språk og tekst vil få ekstra fokus gjennom hele året med bakgrunn i målene for året som kommer.
- Vi bruker lek, språk og atferds forståelse som gjennomgående perspektiver i arbeidet med Rammeplanens fagområder. Gjennom lek og meningsfulle fellesskap skal barna få utvikle språk, sosial kompetanse og forståelse for seg

selv og andre. Personalet skal møte barns atferd som kommunikasjon og søke å forstå behovene og forutsetningene som ligger bak barnas uttrykk.

- Vi tilpasser miljø, relasjoner og pedagogisk praksis slik at alle barn får muligheten til å delta, medvirke og høre til i fellesskapet.
- Praksis nær refleksjon: Vi deler erfaringer fra hverdagen, ser på konkrete situasjoner fra avdelingen og reflekterer sammen: Hvor ser vi fagområdene i leken? Hva kunne vi gjort annerledes?
- Bevisst voksenrolle: Vi øver på å være tilstedeværende voksne som støtter, utvider og setter ord på det barna gjør, slik at fagområdene blir synlige gjennom samspill.
- Observere og justere: Vi observerer barnas lek og interesser, og bruker dette som utgangspunkt for å justere lekemiljø og aktiviteter.
- I samarbeid med samarbeids barnehagen ønsker vi å møtes i ledermøter for å skape et profesjonsfellesskap på tvers av ulike barnehage og kultur. Her vil vi lage muligheter for lederne til å møtes for å reflektere over profesjonsrolle i endringsledelse.



LEKMILJØ

Barnehageåret 26/27

Rammeplanens fagområder.

Dette året har vi valgt å la fagområdene i rammeplanen danne en rød tråd i arbeidet med lekemiljøet gjennom året. Dette gir oss et bevisst og helhetlig grunnlag for å utvikle et lekemiljø som inviterer til både aktivitet, utforskning og læring. Med barnehagens profil på fysisk aktivitet og sunne livsvalg legger vi til rette for at barna møter et variert miljø som inspirerer til bevegelsesglede, gode vaner og positive opplevelser med egen kropp. Samtidig er vårt motto –tid, omsorg og respekt – en viktig forutsetning i hvordan vi utformer og bruker lekemiljøet: Barna skal møtes med anerkjennelse, få tid til fordypning i lek og oppleve trygge voksne som støtter og veileder. Ved å knytte fagområdene til lekemiljøet sikrer vi at barna får allsidige erfaringer i hverdagen, hvor lek, læring og relasjoner henger tett sammen og gir rom for både fellesskap og individuelle behov.

I praksis kommer dette til syne ved at vi er bevisste på hvordan vi utformer både rom, materialer og voksenrollen i hverdagen. Vi legger til rette for varierte lekemiljøer som inviterer til bevegelse, utforskning og samspill – både ute og inne. For eksempel tilbyr vi soner for fysisk lek som hinderløyper, tumleområder og utelek som fremmer bevegelsesglede, samtidig som vi har rolige områder for lesing, konstruksjon og kreativ utfoldelse. Vi kobler fagområdene inn i leken ved å støtte barnas initiativ med språk og utforskning, og ved å introdusere materiell og aktiviteter som utvider leken deres. Voksne er tilstedeværende og støttende rollemodeller. Slik ønsker vi å skape et inkluderende

lekemiljø der alle barn får delta ut fra sine forutsetninger, og hvor gode relasjoner, livsmestring og læring utvikles gjennom lek hver dag.

FAGOMRÅDER

Fagområdene er en del av rammeplanen, og i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen. I barnehagen skal barna møte ulike tema og prosjekter. Arbeidsmåtene skal variere og barns medvirkning skal sikres. En forutsetning for god læring er trivsel, og her er inkludering en viktig faktor.

Fagområdene er de syv læringsområdene i rammeplanen som barnehagen skal jobbe med gjennom hverdagen. De beskriver hva barna skal få erfaringer med og utvikle seg innenfor.

De syv fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst – handler om språk, samtaler, fortellinger, lesing og det å uttrykke seg
- Kropp, bevegelse, mat og helse – fokus på fysisk aktivitet, kropp, bevegelsesglede og sunne vaner
- Kunst, kultur og kreativitet – kreative uttrykk som tegning, musikk, drama og formingsaktiviteter
- Natur, miljø og teknologi – utforsking av naturen, miljøbevissthet og enkle teknologiske erfaringer
- Antall, rom og form – matematikk i barnehagen, som telling, sortering, mønster og romforståelse
- Etikk, religion og filosofi – verdier, undring, respekt for hverandre og ulike måter å tenke på
- Nærmiljø og samfunn – bli kjent med nærmiljøet, samfunnet og det å være en del av et fellesskap



Ved at fagområdene skal sees i en sammenheng, er det naturlig at de blir tatt i bruk gjennom hele dagen. Barnas undring og interesse skal påvirke innhold og fokus i løpet av barnehagedagen. Gjennom ett helt barnehageår skal barna få erfaring med alle de ulike fagområdene.

Fagområdene vil og brukes inn i en naturlig sammenheng. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Fagområdene skal være et utgangspunkt for tema arbeidet vi utfører aldersinndelt på enheten gjennom året.

DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING

Å vise omsorg er å bry seg. I vår barnehage skal barna få oppleve at de blir ivaretatt på en omsorgsfull og trygg måte. De skal møtes av lyttende og engasjerte voksne som viser nærhet, tillit og innlevelse. Omsorg har en egenverdi og er nært knyttet til trygghet, oppdragelse og helse - dette preger hele barnehagedagen.

Vi støtter barna, samt veileder dem til å håndtere motgang og utfordringer og gir de gode mestringsopplevelser. Omsorg må ses i sammenheng med lek, læring og danning.

Barna har en trygg og omsorgsfull hverdag, med balanse mellom utfordring og mestring.

Vi ivaretar barnas behov for omsorg gjennom å:

- være imøtekomende voksne som gir varme, omsorg og trygghet
- gi barna gode relasjoner barn – barn og barn – voksne
- være glade voksne som hver dag får alle barn som går i barnehage til å føle seg betydningsfulle
- bruke pedagogiske materiell
- ha møter der vi videreutvikler refleksjon og bevissthet i personalgruppen, med fokus på å støtte barna i å forholde seg til seg selv



Barn leker for lekens egen del. I lek uttrykker barnet seg, og får nye erfaringer sammen med andre barn. Gjennom leken utvikler barnet sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse.

Leken er den dominerende pedagogiske aktiviteten i barnehagen – her er barnet læremester. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele barnehagedagen. Barn erfarer at lek og læring er gøy. Vi deltar aktivt i ulike leke – og læringsmiljø for å støtte og veilede barna i deres utfoldelse, ute som inne. Samtidig tilrettelegger vi for et allsidig lekemiljø, som inviterer barnet inn i egen lekverden.

Leken fremmer barnas utvikling både språklig, intellektuelt, motorisk, kognitivt, emosjonell, sosialt og den påvirker barnas identitet og selvfølelse. Den skaper også glede, humor, spenning og engasjement.

Vi ivaretar barns lek gjennom å:

- være tilstedeværende voksne som fremmer leken og lekens betydning
- være oppmerksomme voksne som ser den gode leken og prioriterer denne i hverdagen
- tilrettelegge for nytt lekemiljøet ute og inne, der vi tar utgangspunkt i barnegruppen
- være oppmuntrende voksne som hver dag driver leken videre, og fremmer barnas sosiale utvikling igjennom lek.
- vi veileder og hjelper barn inn i lek og hjelper de som trenger å forstå lekekoder.

Barn erfarer og lærer i alt de gjør av lek og aktiviteter. Både egne, planlagte og voksenstyrte. Barn er ulike og lærer på forskjellige måter.

Vi legger til rette for allsidig læring hvor barna får bruke hele seg med kropp og sanseapparat for å oppleve mestring.

Vi fremmer læring igjennom å:

- være engasjerte voksne som stadig er i faglig utvikling
- være dedikerte voksne som fremmer læring igjennom å lytte til og ta del i barns interesser og behov
- være undrende voksne som er nysgjerrige og skapende sammen med barna

Trafikksikker barnehage for oss i Stokkevannet barnehage betyr at trafikk og sikkerhet er i fokus i hverdagen. Målet med arbeidet er å gi barna erfaringer og gode holdninger slik at de er best mulig rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre. Barna opplever trafikk når de skal til og fra barnehagen, når de skal på tur og når de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør. Stokkevannet barnehage har egne rutiner på tur og trafikkopplæring blant barna. Dette er nedfelt i HMS-plan og tema på avdelingene gjennom året.



BARNES MEDVIRKNING

Kvalitet i barnehagen med fokus på barns medvirkning.

Rammeplanen sier at «barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet».

Vi skal gi barna kontinuerlig mulighet til å delta aktivt i både planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet, og oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen. Et viktig aspekt ved barns medvirkning er at de ikke skal «overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta» - altså må barnehagen hele tiden la barnas synspunkter bli tillagt vekt i samsvar med både alder og modenhet. Ved å finne en balanse mellom modenhet og medvirkning – vil barna få mulighet til å forme sine dager i barnehagen og sette sine egne spor.

Barns medvirkning i praksis:

- Vi er lydhøre og tar barnas innspill på alvor. Er ikke barnas ønsker gjennomførbare, kan vi i samarbeid gjøre små justeringer slik at barna allikevel har hatt medvirkning. Vi gir barna gode forklaringer og begrunnelser dersom vi ikke kan gjøre en aktivitet.



- Vi jobber i smågrupper slik at barna lettere kan uttrykke sine meninger, og blir vant med å gjøre dette på en trygg arena.
- Vi er bevisste på barnas kroppsspråk og ulike uttrykksmåter – dette er særlig viktig hos de yngste barna som ikke har så godt muntlig språk.
- Barna får ofte velge blant ulike aktiviteter.
- Vi respekterer barns ønske om å ikke velge – noen ganger kan de ha behov for å observere litt før de går inn i en lek eller aktivitet
- Ofte har barna indirekte medvirkning gjennom det at vi tar utgangspunkt i hva barnegruppa interesserer seg for, og bygger videre på dette i det pedagogiske arbeidet
- Barna får hjelpe til med praktiske oppgaver, for eksempel varmmat i barnehagen.
- Vi vurderer kontinuerlig at vi ikke gir barna for stort ansvar i de valgene vi gir dem.

VURDERING

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke å handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Rammeplanen fastslår at **dokumentasjon** av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår i barnehagens arbeid og planlegging, vurdering og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vi som barnehage har et ansvar for å tilrettelegge for medvirkning sammen med barn, foresatte, eiere og ansatte. Vi skal hele tiden dokumentere for barnas trivsel og utvikling både i gruppe og som enkeltbarn. Dette skal kontinuerlig **observeres og vurderes** som en del av barns utvikling i barnehagen.

I Bamble barnehagene har vi utarbeidet en plan for «**psykososialt barnehagemiljø**». Denne planen gir felles retningslinjer for hvordan barnehagen plikter til å arbeide forebyggende, fange opp og melde fra ved mistanke om barn som ikke opplever det trygt og godt i barnehagen. Planen er et verktøy, med et eget årshjul, som sikrer hvordan arbeidet systematisk ivaretar barns psykososiale barnehagehverdag på en trygg og sikker måte i barnehagen vår.

Våre tiltak:

- Visma
- facebook
- daglig kommunikasjon ved henting og levering
- årsplan, månedsplan
- bruke planleggingsdager, avdelingsmøter, pedagogiske ledermøter og personalmøter.
- Å reflektere i personalgruppen på møter, der vi evaluerer egen praksis.
- ved å gjennomgå gjennomførte brukerundersøkelser og lage en handlingsplan basert på resultater
- Månedsbrev
- Dokumentasjon som henger på veggene på avdelingene (bilder, tegninger o.l)



- Pedagogisk analyse
- Plan for «barns psykososiale barnehagemiljø»

SAMARBEID MED HJEMMET

VISMA

Barnehagen bruker Visma som digitalt kommunikasjonsverktøy mellom ansatte og foresatte. Her kan det sendes meldinger mellom barnehagen og foresatte og barnehagen kan legge inn informasjon om aktiviteter og planer, bilder, invitere til arrangementer og foreldresamtaler osv. Foresatte får her inne muligheten til å gi samtykke til ulike tillatelser, oppdatere helseopplysninger, foreldreansvar og annet relevant informasjon hva gjelder barnet og barnets behov. Foresatte kan også melde ulike typer fravær og sette opp feriedager frem i tid i Visma.

DET ENKELTE BARN OG I BARNEGRUPPE.

Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen er et viktig fundament for at barna skal ha et godt barnehagetilbud. Barnehagen skal ivareta barnehagens samfunnsmandat og forvalte det. En god og åpen dialog er viktig. Foreldre og barnehage har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling slik at vi i fellesskap kan skape et godt barnehagemiljø.

Vi ønsker at foreldrene skal ha medvirkning på barnehagens planer gjennom å gi tilbakemelding på dokumentasjoner, månedsplaner og månedsbrev. Gjennom våre planer og vurderinger skal foreldrene få innsyn i barnas hverdag slik at det blir tydelig hva foreldrene kan forvente av barnehagen.

Det er to foreldremøter i løpet av barnehageåret.

Vi har to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret. En på høsten og en på våren. Hvis dere ønsker flere samtaler, kan dere ta kontakt.

For å kvalitetssikre foreldresamtalene bruker vi «Barn i vekst». Det er et observasjons verktøy utarbeidet av Bamble kommune som brukes i barnehagene for å belyse hvordan enkeltbarnet utvikling er fra barnehagestart til skolestart. Skjemaet brukes med foreldrenes samtykke til å gi relevant informasjon til skolen. Skjemaet brukes også som utgangspunkt for foreldresamtaler.



Forventninger til personalet;

- *Vi møter barna og foreldrene med tid, omsorg og respekt.*
- *Vi gir god informasjon om barnets hverdag og om barnehagens planer og innhold.*
- *Vi tar kontakt raskt og på en god måte når det er noe vi vil informere om eller trenger informasjon om.*
- *Vi er lydhøre for foreldrenes innspill og spørsmål.*
- *Vi inviterer til foreldresamtaler og foreldremøter to ganger i året.*

Forventninger til foreldrene;

- *Dere sier fra til personalet når dere leverer og henter barnet*
- *Dere sier fra når barnet har fri eller er syk og følger de anbefalte rutinene ved sykdom*
- *Dere er interessert og stiller spørsmål om barnehagehverdagen.*
- *Dere spør når det er noe dere lurer på.*
- *Tar ansvar for å følge opp at det er nødvendig tøy og skift på plassen til barna.*

FORMELLE SAMARBEIDSARENAER I BARNEHAGEN

Alle foresatte i barnehagen utgjør til sammen barnehagens foreldreråd. De ansatte i barnehagen er ikke delaktige i dette forumet. Foreldrerådet ledes av foreldrerepresentantene. Disse kan bringe aktuelle temaer videre til barnehagen. Enten direkte til virksomhetsleder eller til samarbeidsutvalget. I forbindelse med foreldremøtet på høsten oppfordres det til å avholde foreldrerådsmøte og blant annet gjennomføre valg av foreldrerepresentanter.

Det finnes mye god informasjon om foreldreråd og foreldrerepresentanters rolle på Foreldreutvalget for barnehage sine nettsider <https://www.fubhg.no/>

Barnehagen har også et samarbeidsutvalg som består av foreldrerepresentanter, ansatterepresentanter og en politiker som representerer Bamble kommune som barnehageeier. I samarbeidsutvalget kan man ta opp saker som angår ulike sider ved barnehagens drift. Samarbeidsutvalget har møter to ganger i året. Det avholdes flere møter dersom det er behov for det.



OVERGANGSRUTINER

Oppstart i barnehagen

En av de største overgangene i et barns og en families liv er å starte i barnehagen. Når et barn skal begynne hos oss, blir familien invitert på besøk i forkant av selve oppstarten. Familien får treffe den som skal være primærkontakten til barnet. Hvordan tilvenningen til

barnehagen vil foregå varierer fra barn til barn. Denne prosessen avtales underveis i dialog med foresatte.

Tilvenningstiden i barnehagen er viktig for at barna skal trives. Vi legger til rette for at både barn og foreldre skal føle seg trygge og få en så god start som mulig i barnehagen og på nye avdelinger.

Dette gjør vi ved:

- Besøksdager blir satt opp for nye barn og foresatte på våren før sommerferie.
- Pedagogisk leder/barnehagelærer på avdelingen har oppstartsamtale med nye foreldre og oppfølging for å høre hvordan tilvenningen har vært for barn og foreldre i hjemmet og i barnehagen.

Interne overganger

I løpet av tiden i barnehagen vil barna oppleve å bytte avdeling. Hver vår har personalet en gjennomgang og grundig vurdering av hvilke endringer som er nødvendige å gjøre for neste barnehageår knyttet til sammensetning av barnegrupper og personal. Foresatte orienteres, og vi har dialog med foresatte etter behov.

Gjennom hele barnehageåret legger vi opp til at barna blir kjent i hele barnehagen. Både barn og personalet møter hverandre på tvers av avdelinger i ulike sammenhenger. Dette bidrar til å gjøre overgangen tryggere for barna når de skal bytte avdeling. I perioden før sommeren har vi også flere faste tiltak for at barna skal bli kjent med barn og ansatte de skal være sammen med etter sommeren, når nytt barnehageår begynner. Barna har forskjellige behov og får selv styre denne prosessen. Når det nærmer seg en overgang fra en avdeling til en annen, struktureres denne overgangen ved at en fra personalet tar med barna over på den nye avdelingen deler av dagen. Barnet får også være med å flytte tingene sine over til den nye avdelingen. De kan oppsøke den nye avdelingen ute, besøke dem på avdelingen, invitere dem inn på den nye avdelingen osv.

Personalet deler informasjon seg imellom om barna som bytter avdeling. Vi legger til rette for god dialog med foresatte når barna bytter avdeling. Foresatte og personal skal også bli kjent med hverandre.

Overgang fra barnehage til skole

Vi har et nært samarbeid med Rugtvedt skole. Vi bruker mye av skolens uteområde og får også bruke gymsalen. Gjennom dette blir barna godt kjent i skolens miljø. Når skolestart nærmer seg, blir vi invitert på besøk. Dersom det er barn som skal begynne på andre skoler, besøker vi disse. Hvis foresatte samtykker, har vi overføringsmøter med skole og SFO slik at relevant informasjon kan gis. Foresatte har anledning til å være med på samtalen. Det pedagogiske opplegget vi har i barnehagen for de eldste barna er diskutert med skolen.



Opplegget evalueres hvert år og tilpasses den enkelte barnegruppe. Bamble kommune har utarbeidet en årsoversikt for overgang barnehage og skole/SFO, som vi følger.

Det siste året barna går i barnehagen vår får barna være med i «skolegruppa».

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foresatte for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagen på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Hovedmålet til skolegruppa er:

Å gi barna tro på seg selv og egne ferdigheter gjennom aktiviteter som er motiverende og lystbetont.

Delmål er:

Sosiale ferdigheter: Bli kjent med hverandre. Respekttere hverandre. Vente på tur.

Språklige ferdigheter: Gjenkjenne bokstavene i navnet sitt.

Matematiske ferdigheter: Bli kjent med tallene opp til 10. Gjenkjenne enkle geometriske figurer.

Motoriske ferdigheter: Få muligheten til å lære blyantgrepet og å klippe med saks.

Individuelle ferdigheter: Kunne ta imot og gjennomføre en beskjed. Kunne kle på seg selv. Kunne tørke seg selv etter do-besøk. Holde orden på egne ting. Få erfaring med å ferdes i trafikken. Dette er ferdigheter som det er viktig at dere trener på hjemme også.

I Bamble kommune har vi felles rutiner for overgangen barnehage – skole. Barnehagen følger disse rutinene og samarbeider med aktuelle skoler. Vi har selvsagt et særskilt samarbeid med Rugtvedt skole da de aller fleste barna skal begynne der i 1. klasse. For barn som begynner på andre skoler samarbeider vi med barnets foresatte og den enkelte skole.



SAMARBEIDSPARTNERE

- Helsestasjon
- PPT og spes.ped.kompetansesenter
- Sosiale tjenester/ barnevernstjenesten
- Fysioterapeut

- Høgskolen i Sørøst-Norge
- HABU og BUP
- Skoler og andre barnehage
- Studentbarnehage for USN, Okos og Hero kompetansesenter.

AKTIVITETSPLAN STOKKEVANNET BARNEHAGE 26/27

Måned	Dato	Aktivitet
August		VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR
September	15. 04. 24. Uke 38	Foreldremøte Planleggingsdag (barnehagen er stengt) SU møte Brannvernuke
Oktober	24.	FN dagen
November	27.	Planleggingsdag (barnehagen er stengt)
Desember	11. 18.	Lucia (13.des): for barn og foresatte Nissefest: for barna og personalet
Januar		
Februar	01. 06. 12.	Planleggingsdag (barnehagen er stengt) Samefolkets dag. Karneval
Mars	09. 09. 18. 24.	Barnehagedagen 2027. Foreldremøte (tema) Påskemat: kl. 14.30 – 16.00 for barna, foresatte og personalet Barnehagen stenger kl 12. (helligdager påske)
April		<i>I løpet av april må foresatte avtale barnas sommerferie med barnehagen. Registreres i foreldreapp.</i>
Mai	14. 17. 04.	Barnehagens 17. mai markering Aktivitetsdag, for barna og personalet. 17 mai feiring: Tog og 17 mai feiring på Rugtvedt skole for barn og foreldre. Foreldredugnad.
Juni	03. og 04. 17. 17.	Planleggingsdager i barnehagen (barnehagen stengt) Sommerfest: kl 16.30 – 18.30, for barn, personalet og foresatte. <i>Foreldrene som har barn som skal begynne på skolen har ansvar for sommerfesten. Det velges foreldre i foreldrerådet som får ansvar for å arrangere. De vil få tilsendt en rutinebeskrivelse i forkant.</i> Kveldsavslutning for skolestarterne kl 18.30 – 21.00
Juli	12.-30.	Barnehagen sommerstengt 3 uker i juli 28, 29 og 30.

Dersom endringer oppstår, vil det bli gitt ut beskjed.