Bamble kommune

Årsplan
Nustad barnehage
2026-2027

NUSTAD BARNEHAGE
Robuste barn møter verden
og fremtiden



Åpner dører mot verden og fremtiden

INNHOLD

Velkommen til Nustad barnehage 3
Vår visjon og verdier 4
Vår profil og satsingsområder 5
Vårt Læringsmiljø 8
Barn i vekst 9
Fagområder 9
Temaarbeid 10
Samarbeid med hjemmet 13
Foreldresamtaler 13
Foreldremøter 13
Formelle samarbeidsarenaer i barnehagen 14
Overgangsrutiner 14
Når barnet begynner i barnehagen 14
Overganger innad i barnehagen 14
Overgangen mellom barnehagen og skole 15
Samarbeidspartnere 15
Aktivitetsplan 2026-2027 17

VELKOMMEN TIL NUSTAD BARNEHAGE

Nustad barnehage er en kommunal barnehage som ligger på Nustad, nord for Langesund sentrum. Vår åpningstid er fra 7.00 til 16.30. Barnehagen ligger sentralt i forhold til flott natur med både skog, sjø og by i nærheten. Barnehagen består av 6 avdelinger fordelt på to hus, Nustadhagen (3-6 år) og Nustadskogen (0-3 år). Begge hus har store uteområder med varierte lekemuligheter for barna.

Barnehagens virksomhet er bygget på Lov om barnehager, FNs barnekonvensjon og rammeplanen. Sammen med vår årsplan utgjør disse barnehagens styringsverktøy. Årsplanen beskriver vår visjon, våre verdier og mål. Videre sier den noe om hvordan vi tilrettelegger for et godt læringsmiljø og hvilke metoder vi bruker for å oppnå våre mål.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Gjennom Rekomp, som er en regional ordning for kompetanseutvikling, jobber barnehagene i Bamble målrettet med kompetansebygging for å sikre god kvalitet for alle barn i kommunen. Vi fortsetter med satsningsområdet «Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning». I Nustad barnehage retter vi lyset mot et inkluderende miljø hvor leken er i fokus både ute og inne.

Vi ønsker at alle barn skal ha en barnehagedag fylt av glede, lek, læring og mestring. I samarbeid med dere vil vi ivareta hvert enkelt barns behov, og vi vil gjøre vårt beste for at barn og foreldre skal trives i Nustad barnehage.





VÅR VISJON OG VERDIER

Enhet for skole og barnehage har visjonen «Åpner dører for verden og fremtiden» og har som mål at alle barn skal bli vinnere i eget liv. Videre skal alle barn oppleve helhet og sammenheng i opplæringsløpet. Alle barn skal være inkludert, oppleve trygghet og mestring i sitt læringsmiljø og skal møte høyt kvalifiserte voksne. Nustad barnehage sin visjon er:

«Robuste barn møter verden og fremtiden».

Dagens samfunn stiller høye krav og forventninger, og barn trenger en indre struktur og et indre kompass for å møte en utfordrende hverdag. I Nustad barnehage legger vi til rette for at barna utvikler seg til å bli trygge og selvstendige. Hos oss får barna øve seg på å møte motstand i trygge rammer med nærværende voksne. På denne måten blir barna mer robuste og trygge på seg selv. Barnas oppvekstmiljø og kvaliteten på relasjonene barna er omgitt av påvirker i stor grad om barnet blir robust eller ikke.

Robusthet rommer både sårbarhet, styrke og en viss motstandskraft. Det handler om å holde ut og ikke gi opp selv om ting blir vanskelig.

Hos oss hjelper vi barna til å tro at de kan. Barna stimuleres daglig, og vi hjelper dem å oppdage sine egne ressurser. Vi fokuserer ikke på å prestere, men å mobilisere de ressursene man har. Vi vektlegger arbeid og progresjon mer enn resultat. Det er i prosessen barna oppdager sine egne ressurser, tar dem i bruk og utvikler dem.



I Nustad barnehage skal alle barn og voksne oppleve **omsorg, trygghet og tilhørighet.** Disse verdiene er fundamentet i personalets arbeid og ledelse, og er en rettesnor for alt vi gjør i barnehagen.

Omsorg handler om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. En omsorgsfull relasjon er preget av anerkjennelse, lydhørhet, nærhet, empati og evne og vilje til samspill. God omsorg og støttende voksne styrker barns forutsetninger for å utvikle trygghet og tillit til seg selv, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Det å gi barn erfaring med å gi hverandre og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse.

Vi vil at alle barn opplever **trygghet** i barnehagen. Ved å være varme og grensesettende voksne ivaretar vi at alle barn skal få utfolde seg som den de er. Vi tilbyr et trygt miljø der barna kan møte utfordringer og prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna får støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og blir kjent med egne og andres følelser. Trygghet er grunnleggende for all læring og aktivitet.

Tilhørighet er grunnleggende behov og er et fundament for trygg identitet og god psykisk helse. Tilhørighet handler om å identifisere seg med, og å bli identifisert som deltaker i et felleskap, og å være betydningsfull i og for fellesskapet. Vi jobber kontinuerlig med at alle barn skal bli sett og oppleve tilhørighet i barnehagen.

VÅR PROFIL OG SATSINGSOMRÅDER

I Nustad barnehage er vi opptatt av bærekraftig utvikling. Hos oss lærer barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Gjennom temaarbeid og daglige aktiviteter gir vi barna en begynnende forståelse for at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Vi jobber kontinuerlig med å utvikle vår pedagogiske ledelse, og dette synliggjøres i et engasjert, reflektert og kunnskapsrikt personale. Vi er varme og grensesettende voksne som er bevisst vår egen væremåte i samspill og samhandling, og vi er opptatt av å være gode rollemodeller for barna og hverandre.

Gjennom systematisk arbeid med **sosial kompetanse, språk og fysisk aktivitet og helse** ivaretar vi barnas behov for omsorg, lek, læring og danning.

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen tilegner barna seg gjennom danning, lek og i samspill med hverandre og med voksne. Forutsetningen for å utvikle sosial

kompetanse er anerkjennende og støttende relasjoner. Danning skjer når vi gir barna mulighet til å tenke selv, søke kunnskap, stille spørsmål, tenke kritisk og reflektere. På denne måten blir barna selvstendige, ansvarlige deltakere i fellesskapet og de lærer å ta hensyn til hverandre. Vårt arbeid med sosial kompetanse gjenspeiles i barnas evne til å ta initiativ til og til å opprettholde vennskap.





Barnets **språkferdigheter** er grunnleggende for sosiale relasjoner, vennskap og læring, og årene før skolestart er en svært viktig periode for utvikling av språk. Forskning sier at det er en sammenheng mellom språklige ferdigheter og leseferdigheter. Alle tiltak for å utvikle barns språk vil derfor være gunstig for leseutviklingen. Vi er gode språklige forbilder og legger til rette for et godt språkmiljø for alle barna. Vi drar fagområdet kommunikasjon, språk og tekst inn i alle hverdagsaktiviteter og temaarbeid gjennom hele året.





Barnehagen er en unik læringsarena og har en forebyggende og helsefremmende funksjon. Nustad barnehage tilrettelegger for **fysisk aktivitet** både ute og inne og er med i «Liv og røre». Her er målet å fremme helse, trivsel og inkludering som grunnlag for læring og livsmestring. Den universelle, helhetlige og helsefremmende modellen skal bidra til bevegelsesglede, matglede og inkluderende aktiviteter for store og små.

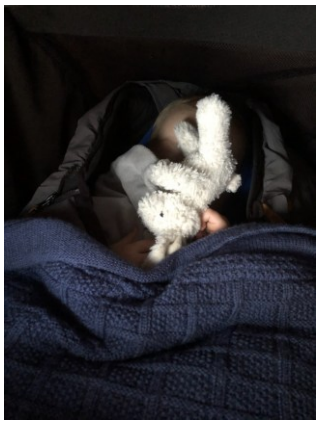




Når motorikk og sanser blir stimulert legges et viktig grunnlag for språkutvikling og senere lese- og skriveopplæring. I følge forskning bruker fysisk aktive barn hjernen mer aktivt til å løse kompliserte oppgaver enn mindre fysiske barn. Det legges også til rette for ro, avslapning og hvile i løpet av dagen.







Vi er mye på tur i nærmiljøet og ønsker å motivere barna til å bli glad i naturen og fysisk aktivitet. Dette er et godt utgangspunkt for å skape gode vaner for barna. Mat og måltider har stor betydning for blant annet barnas helse, trivsel og læring, og er et

viktig pedagogisk verktøy i våre temaarbeid. Sjømat og andre sunne matvarer inngår i det daglige mattilbudet vårt. Vi har varmmat med fisk eller annen sunn mat på menyen, og vi har fiskepålegg, annet sunt pålegg, frukt og grønt på bordet hver dag. Barna er aktive deltakere i prosessen med å tilberede mat.





VÅRT LÆRINGSMILJØ

Barnehagen skal tilby barn et miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet. Et godt, inkluderende læringsmiljø fremmer barnets læring og det legger grunnlaget for trygghet, selvstendighet og progresjon. Progresjon innebærer at barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Med utgangspunkt i barnas ulike bakgrunn, interesser, kunnskaper og ferdigheter tilbyr vi et stimulerende og utfordrende miljø for lek, læring og mestring. Vi støtter barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Dette innebærer også at vi er åpne for impulser fra den lokale, nasjonale og globale verden.





BARN I VEKST

«*Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og behov.*» (side 39 i Rammeplan for barnehagen)

Barn i vekst er et verktøy som er utarbeidet av Bamble-barnehagene. Dette benyttes til å arbeide systematisk med daglige observasjoner for å utvikle barnehagens leke- og læringsmiljø. Barn i vekst hjelper personalet til å se sammenhengen mellom språk, sosiale og motoriske ferdigheter.

Barn i vekst brukes for å kunne planlegge og vurdere barnehagens innhold, slik at vi legger til rette for at barn blir vinnere i eget liv. Verktøyet sikrer at hvert enkelt barn blir sett. Vi vektlegger barnas ressurser og muligheter for trivsel og utvikling. Ved å samle alle observasjonene på avdelingen/barnehagen kan vi vurdere hvilke områder personalet bør ha fokus på.

Barn i vekst er også utgangspunkt for foreldresamtaler.

FAGOMRÅDER

Rammeplanens fagområder skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og bidrar til å fremme trivsel, utvikling og helse. Flere fagområder er som regel representert samtidig i temaarbeid og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

Fagområdene i rammeplanen er:

Kommunikasjon, språk og tekst

Etikk, religion og filosofi

Kunst, kultur og kreativitet

Nærmiljø og samfunn

Kropp, bevegelse, mat og helse

Antall, rom og form

Natur, miljø og teknologi

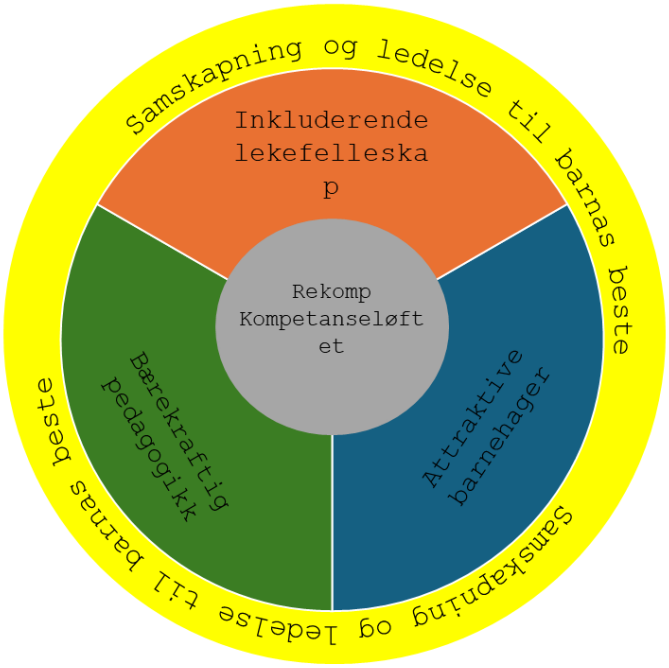
Les mer om fagområdene her: [9. Barnehagens fagområder (udir.no)]

TEMAARBEID

Med utgangspunkt i *det robuste barnet* velger vi ut et hovedtema som vi har fokus på i et halvt år. Avdelingene velger tema ut fra hva barnegruppen har behov og viser interesse for, og på denne måten får barna innflytelse og medvirker i sin egen hverdag. Med utgangspunkt i tilbakemeldinger fra barn, foresatte og personal lager alle avdelinger en evaluering etter endt temaarbeid. Her synliggjøres progresjonen i barnegruppa. Evalueringen sendes ut til foresatte.

Temaarbeid 2026-2027 med utgangspunkt i:

- Vår visjon og pedagogisk plattform
- Rammeplanens fagområder
- Progresjonsplan
- Barn i vekst
- Barnas medvirkning
- Rekomp – kompetanseløftet



PROGRESJONSPLAN

NUSTAD BARNEHAGE:
Det robuste barnet
Bærekraft (sosial, miljø, økonomi)

Fokus barnehageåret 2026-2027:
Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Livsmestring og helse

MÅL:
Barna opplever et trygt og støttende miljø der de føler seg sett, hørt og anerkjent.
Barna møter utfordringer med positiv holdning og tro på egne evner.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, felleskap, og vennskap. Et trygt og støttende miljø er grunnleggende for å bygge seg en trygg identitet og god psykisk helse.
Vi støtter barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.



Robuste barn møter verden og fremtiden

Opplevelser i fellesskap

MÅL:
Barna opplever mestring i felleskapet og lærer å jobbe mot et felles mål.
Barna deler ressurser og tar hensyn til andres behov i ulike lek- og aktivitetssituasjoner.

Barnehagen skal legge til rette for samhørighet gjennom felles opplevelser på kjente og ukjente arenaer. Vi stimulerer barnas nysgjerrighet og bidrar til å utvide deres forståelse. Barna lærer viktige sosiale ferdigheter, utvikler vennskap og opplever glede og mestring i samspill med andre.

	Småbarn 1-3 år	Smurfene 3-5	Superhelter 5-6
	Utviklingsnivåer		
Livsmestring og helse (august-desember) Opplevelser i fellesskap (januar-juni)	1. Barnet gir uttrykk for egne meninger og behov verbalt og nonverbalt.	1. Barnet setter ord på egne meninger og behov.	1. Barnet setter ord på egne meninger og behov, og har evne til å kommunisere om egne handlinger.
	2. Barnet viser følelser.	2. Barnet viser og setter ord på egne følelser.	2. Barnet kjenner igjen og setter ord på egne og andres følelser.
	3. Barnet søker kontakt og tar initiativ til samspill med andre. Barnet begynner å etablere vennskap.	3. Barnet tar ordet og engasjerer seg i samspill og lek. Barnet etablerer vennskap.	3. Barnet tar hensyn til andre og er inkluderende i lek og handlinger. Barnet kan opprettholde vennskap til tross for uenighet.
	4. Barnet får en begynnende forståelse for hvordan det skal ta vare på seg selv, andre og omgivelsene.	4. Barnet lærer hvordan det skal ta vare på seg selv, andre og omgivelsene.	4. Barnet får en forståelse av at dets handlinger har konsekvenser for omgivelsene.
	5. Barnet deltar i et felleskap på egen avdeling og på tvers av avdelinger på huset.	5. Barnet deltar i et større felleskap på tvers av avdelinger og hus.	5. Barnet deltar i større og flere felleskap på tvers av avdelinger og hus. Fellesskapet strekker seg også utenfor barnehagen. - (f.eks skolebesøk, kirkevandring, samarbeid med Kystlaget)
	6. Barnet er fysisk aktiv og utforskende.	6. Barnet videreutvikler motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.	6. Barnet vurderer og mestrer risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.
	7. Barnet venter på tur.	7. Barnet venter på tur i handling og dialog.	7.Barnet venter på tur i handling og dialog, og er en rollemodell for andre barn.
	8. Barnet tar i mot korte beskjeder.	8. Barnet følger felles og individuelle beskjeder og regler.	8. Barnet forstår og følger opp felles og individuelle beskjeder og regler.

Temaarbeid barnehageåret 2024-2025	
August, september, oktober, november, desember	Januar, februar, mars, april, mai, juni
Livsmestring og helse	Opplevelser i felleskap

Evaluering av august- desember – Avdeling Rødhette	
Delmål	
• Barnet gir uttrykk for egne meninger og behov verbalt og nonverbalt. • Barnet viser følelser. • Barnet søker kontakt og tar initiativ til samspill med andre. Barnet begynner å etablere vennskap. • Barnet er fysisk aktiv og utforskende. • Barnet venter på tur. • Barnet tar imot korte beskjeder. Aktiviteter i mnd plan: Kreativ mandag Smurfegruppe Fiskesprell Turer Inne/utelek Digitale aktiviteter Lekegrupper Språkfokus: Høst	Dette halvåret har barnehagen jobbet med temaet «Livsmestring og helse». På Rødhette har vi hatt fokus på trygghet og relasjonsbygging. Målet har vært å skape trygghet i barnehagen, og å knytte relasjoner mellom barn-barn og barn-voksne. Når vi startet opp med ny gruppe i august var vi opptatt av å møte behovene til de nye barna, samtidig som vi har brukt tid på hjelpe de «gamle» barna med å finne tilhørighet i ny gruppe. De eldste har hatt behov for nye utfordringer og andre typer aktiviteter. Ved oppstart så vi at det kunne være utrygt for de yngste når de eldste lekte rundt dem i høyt tempo og med mye lyd. Vi har derfor valgt å jobbe mye i aldersinndelte smågrupper. Det har vært positivt for de yngste å kunne tilnærme seg andre barn i et sakte tempo i trygge rammer. De trenger mye oppmerksomhet og nærhet i lek og aktiviteter. Ved at vi er nære, varme og grensesettende voksne skaper vi trygghet og gode relasjoner med barna. Utover høsten så vi at de minste barna hadde utvidet lekeområdet sitt. Dette ser vi ved at de først leker nær en voksen, så beveger de seg bort fra oss for så å komme en tur innom oss igjen. Slik fortsetter barna i leken sin. Dette kalles «trygghetssirkelen». Å ha mulighet til å komme innom den trygge havn i tilknytning og utforsking er kjempeviktig for små barn. Tilknytning kan forklares ut i fra barnets avhengighet og behov for beskyttelse, mens utforskning kan forklares ut i fra barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden. Ved å gi barna denne muligheten for lek i rolige og trygge rammer ser vi at barna har blitt trygge og robuste slik at de også fungerer godt i større felleskap. Mange av de minste deltar nå i samspill med de som er større. Dette ser vi både i lek og under måltid. Det er også godt for de store å forholde seg til en mindre gruppe. De blir i større grad sett og hørt av en voksen og de møter andre utfordringer enn de minste. Dette er et godt utgangspunkt for robusthet og ikke minst språkstimulering. Vi har jobbet mye med at de store må bruke språket sitt i lek og hverdagssituasjoner. Mange av barna har stort ordforråd og god forståelse. Dette er synlig i stor fortellerglede på avdelingen. Vi har vært nære voksne og veiledet de i konflikter der de blir fysiske hvis ting blir vanskelig. Vi har hatt stort fokus på å tilnærme oss andre på en positiv måte og vente på tur, samt å respektere andres grenser. Vi ser at barna håndterer vanskelige situasjoner lettere nå enn tidligere, og vi fortsetter arbeidet med turtaking og grensesetting inn i neste temaperiode. Vi har hatt mye fokus på lek og samspill med andre. Vi har tatt tak i barnas interesser og erfaringer og dratt med oss dette inn i leken. Vi voksne har hjulpet barna med igangsetting og har vært veiledere i å drive leken videre. Vi har sett stor utvikling i barnas lekekompetanse og den sosial kompetansen. Nå ser vi at flere av barna tar initiativ og kan drive lek. Barna er også opptatt av begrepet venn og bestevenn, og de viser omsorg for hverandre når de ser at noen er lei seg. Barna har blitt gode på å uttrykke følelser, og flere av de største barna greier også å sette ord på følelsene sine, ved for eksempel si «jeg er sint». De minste uttrykker seg ved kroppsspråk og ord/ lyd, og tar kontakt med voksne. Vi ser på dette som tegn på trygghet. Gjennom hele høsten har vi prioritert turer med de største. Dette er en fantastisk måte å skape samhold og fellesskapsfølelse på. Barna samarbeider, leker sammen, heier på hverandre og ikke minst snakker om opplevelsen i etterkant – både med hverandre og med oss voksne. Vi har gitt barna utfordringer ut ifra deres forutsetninger og behov, og vi har erfart at vi kunne gi nye utfordringer i forhold til lengde på tur og hva slags terreng vi går i. I forbindelse med disse turene har vi vært bevisste på at barna skal kunne ta imot enkle beskjeder, både ved forberedelser og gjennomføring av tur. Her har vi sett en stor endring hos mange av barna. De kan finne frem klær i garderoben og kan følge regler og beskjeder på tur.

	Språkfokuset i denne perioden har vært «høst» og i form av blant annet formingsaktiviteter, turer og samtaler i hverdagssituasjoner har barna fått mange erfaringer med hva som skjer i naturen når det er høst. Barna har vist stor interesse og vi ser at barna har fått godt utbytte av dette språkfokuset. Gjennom hele høsten har vi hengt opp det vi har gjort på tavla i garderoben. De felles opplevelsene og tavla i garderoben har ført til samtale, nysgjerrighet og undring i barnegruppa.
Vurdering av progresjon	- Barna har blitt tryggere og mer robuste. - Barna har utviklet sin lekekompetanse. - Barna håndterer vanskelige situasjoner på en bedre måte. - Barna uttrykker følelser og behov verbalt og non-verbalt. - Barna er mer utholdende i lek og aktivitet. - Barna kan ta imot korte beskjeder og kan følge felles regler.

SAMARBEID MED HJEMMET

Foreldre og foresatte er barnas viktigste ressurs, og har hovedansvaret for barnets utvikling. Barnets trivsel og utvikling i barnehagen er et felles ansvar for hjem og barnehage. Den daglige dialogen er av stor betydning for oss, og vi vektlegger at alle skal bli møtt med forståelse, respekt, åpenhet og tillit.

Barnehagen skal være et sted hvor foreldre og foresatte kan dele tanker om hvordan det er å være småbarnsforeldre. Ved å få innsikt i familienes ulike bakgrunn og kultur skapes nye perspektiver i vårt arbeid. Vi tilbyr også familier veiledning og hjelp ved behov.

FORELDRESAMTALER

I løpet av barnehageåret inviterer vi til foreldresamtaler. Innholdet i samtalene er basert på våre observasjoner i «Barn i vekst», og sammen med foresatte går vi gjennom barnets ressurser og behov og hvilke tiltak barnehagen og hjem bør ha fokus på fremover. Dette er en gjensidig forpliktelse og evaluering av denne blir utgangspunkt for neste samtale.

Det er barnets primærkontakt eller pedagogisk leder som inviterer til foreldresamtaler. I løpet av vinter/vår før skolestart har pedagogisk leder ansvar for foreldresamtale med fokus på overgang til skolen. Utgangspunktet for samtalen er «barn i vekst». Denne informasjonen følger med barnet til skolen.

FORELDREMØTER

Vi inviterer til to treffpunkt i året. På våren arrangerer vi bli kjent-dag hvor nye foreldre og barn inviteres til den avdelingen barna skal begynne på. I løpet av høst/vinter avholder vi et møte på kveldstid. Dette er et fora for informasjon og dialog, og vi ønsker innspill fra foreldre om aktuelle temaer.

FORMELLE SAMARBEIDSARENAER I BARNEHAGEN

Vi har ulike kanaler hvor foreldrene har muligheter til å påvirke barnehagens hverdag. Barnehagen har et samarbeidsutvalg (SU) som består av foreldrerepresentanter og representanter fra personalet, og styrer er med som sekretær. SU har møter 1-2 ganger i året eller etter behov. Saker som tas opp er blant annet årsplan, budsjett eller andre saker som angår barnehagen. Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. Dette rådet skal fremme fellesinteresser og bidra til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage

Foreldrerepresentantene har ansvar for fane og samling til 17. mai-tog.

OVERGANGSRUTINER

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start i sin nye hverdag. En myk start gir et godt grunnlag for en god barnehagehverdag. Dette gjelder spesielt for de yngste barna, der barnehagen ofte er barnets første møte med et annet miljø utenfor hjemmet.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Dere vil bli tatt imot av en ansatt som følger dere opp litt ekstra den første tiden.

Denne avtaler med foreldrene om hvordan tilvenningsperioden skal foregå, informerer om barnehagens dagsrytme og andre praktiske forhold, samt introduserer barnet for andre barn. Det avtales en tid for en oppstartssamtale med foreldrene. Denne samtalen vil normalt foregå i løpet av de første dagene i barnehagen.

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Vi har gode rutiner for oppfølging av barna ved overgang fra liten til stor avdeling. Byggene ligger ved siden av hverandre, og barna som skal bytte avdeling får god anledning til å bli kjent på sin nye avdeling i løpet av våren. Sammen med barna

følger «barn i vekst» og annen viktig informasjon. Dette gjør det enklere for den nye avdelingen å møte hvert enkelt barn på best mulig måte.

OVERGANGEN MELLOM BARNEHAGEN OG SKOLE

Det året barnet fyller fem år starter de på førskolegruppa. I barnehagen vår kaller gruppa seg for" SUPERHELTENE". Her har vi fokus på sosial kompetanse og skolerettede oppgaver. Innenfor sosial kompetanse arbeider vi med selvhevdelse, selvkontroll, empati, samarbeid og ansvarlighet. Dette er viktige ferdigheter som er med på å bidra til trygghet og trivsel på skolen. Fysisk aktivitet gir et viktig grunnlag for læring, og vi har derfor regelmessig fysisk aktivitet i førskolegruppa.

Vi har et godt samarbeid med skole/SFO og besøker skoleområdet flere ganger i løpet av våren. Vi sørger for at barn som skal begynne på andre skoler i kommunen også får besøkt sin skole i løpet av våren.

SAMARBEIDSPARTNERE

Kommunen har ansvar for at de ulike tjenester som finnes er godt koordinert og at det foreligger tverrfaglig og tverretatlig samarbeid.

I forhold til enkeltbarns behov kan det være naturlig å samarbeide med bl.a.:

- Barnehagekontoret.
- PPT (Pedagogisk, psykologisk rådgivningstjeneste) Her arbeider fagpersonell som psykolog, logoped, audiopedagog, barnevernspedagog og spesialpedagoger.
- Enhet for sosiale tjenester - barnevernstjenesten
- Helsestasjonen med helsesykepleier og lege.
- Andre barnehager og skoler.
- Kompetanseteam:

Kompetanseteam benyttes til tverrfaglig rådgivning og veiledning, samarbeid om enkeltbarn og situasjoner i barnehagen eller spørsmål av generell art.

Samarbeidet kan gjelde rådgivning/veiledning både for ansatte og foresatte, informasjon, prosjektarbeid, utveksling av pedagogiske ideer og innhold m.m.

Ved enhver henvendelse som gjelder enkeltbarn, må barnehagen ha skriftlig tillatelse fra foresatte, og hele tiden underrette dem og gi dem mulighet til å delta i forhold til saker som angår eget barn.

Alle som arbeider i barnehagen, er etter Lov om barnehager pålagt taushetsplikt for å verne om barna og deres foresatte. Personalet har likevel en opplysningsplikt til sosialtjenesten og barnevernstjenesten uten hinder av taushetsplikten. Dette i saker hvor det er grunn til å tro at barn blir mishandlet fysisk og psykisk, utsatt for alvorlig omsorgssvikt eller blir bedt om å gi bistand i klientsaker.

AKTIVITETSPLAN 2026-2027

August	September	Oktober
Tilvenningsperiode Foreldresamtaler Temaarbeid: Livsmestring og helse	HMS-uke. Fokus på beredskap Oppstart av Superhelt-grupper Temaarbeid: Livsmestring og helse	Foreldresamtaler Foreldremøte Temaarbeid: Livsmestring og helse
November	**Desember**	**Januar**
Foreldresamtaler Temaarbeid: Livsmestring og helse	Juleaktiviteter: nissefest, adventssamling, juleverksted, julevandring (superheltene) Barnas julebord. Luciamarkering (Superheltene går i Luciatog) Temaarbeid: Livsmestring og helse	Åpen dag for nye søkere Temaarbeid: Opplevelser i felleskap
Februar	**Mars**	**April**
Vinterfest Markering av Samefolkets dag Temaarbeid: Opplevelser i fellesskap	Foreldresamtaler Markering av Id Påskeaktiviteter: påskelunsj, påskeverksted, påskevandring for superhelter. Temaarbeid: Opplevelser i fellesskap	Foreldresamtaler Tilvenning 3 åringene Besøk på brannstasjon for superhelter Temaarbeid: Opplevelser i fellesskap

Mai	Juni	Juli
Skole- og SFO besøk for superheltene. Foreldremøte: besøksdag i barnehagen (nye foreldre og barn) Ruskenaksjon og vårfest: Barna har vårdugnad og koser seg med god mat. Foreldresamtaler Tilvenning 3 åringene Temaarbeid: Opplevelser i felleskap	Roseseremoni for Superheltene Tilvenning 3 åringene Avslutning for superheltene på kveldstid. Temaarbeid: Opplevelser i fellesskap	Sommerstengt uke 28, 29 og 30