

Årsplan Stokkevannet barnehage 2024-2025



*Vi gir hvert enkelt barn tid, omsorg og
respekt.*



INNHold

.....	1
Presentasjon	2
Velkommen til Stokkevannet barnehage	2
Om Stokkevannet barnehage	3
Virksomhetens visjon og verdier	4
Virksomhetens profil og satsingsområder	5
Helsefremmende oppvekst, beviste valg tidlig i livet gir bedre liv	5
Kompetanseplan for barnehagene i bamble kommune	6
Lekmiljø	8
FAGOMRÅDER.....	9
DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING	9
BARNs MEDVIRKNING	10
Vurdering.....	11
Samarbeid med hjemmet.....	12
Overgangsrutiner	13
Samarbeidspartnere	15

PRESENTASJON

VELKOMMEN TIL STOKKEVANNET BARNEHAGE

Kjære store og små ved Stokkevannet barnehage. Vi ønsker dere velkommen til et nytt år sammen med oss. Vi skal inn i et nytt år fylt med latter, oppdagelser og eventyr.

Barnehageåret 2024/2025 går det 49 barn i Stokkevannet barnehage. Vi har tre aldersinndelte avdelinger hos oss. Disse avdelingene inneholder både barn som nettopp har begynt sin barnehagekarriere og gleder seg til livets første bursdag, og vi har barn som allerede har sommerfugler i magen med tanke på skolestart i 2025. Det er 30 barn som er glad i å lese bok. Det er 36 barn som liker å leke ute. Det er 43 barn som liker sjokolade. Det er 38 barn som er gode på dele. Det er 35 barn som er gode på å lede. Det er 29 barn som er tålmodige. Det er 17 barn som er gode på å lære bort. Og så videre og videre og videre..



Uansett forskjeller og likheter er det i Stokkevannet barnehage 49 barn som ønsker gode, trygge og fine opplevelser i møte med andre mennesker. Vennskap i barnehagen er ganske spennende å arbeide med - for det er flytende, intenst og grenseløst.

Det er ikke de samme reglene i et barns vennskap, som det er i et voksent vennskap. Barn velger hverandre ofte på grunn av felles interesser og de er brutalt ærlig med hverandre ved uenigheter. De velger hverandre bort og de finner hverandre igjen. De kan glemme å bruke ordene og responderer med kroppen fordi det oppleves som raskeste løsning. De velger hverandre selektivt og gir hverandre fordeler. Dette handler like mye om barns nevrologiske utvikling - som det handler om barns modning.

Barn i barnehagealder er i fleste tilfeller ikke modne nok til å ta ansvar for andres respons og store følelser. Hjernen til barn i barnehagealder er enda i en stor egosentrisk fase. Så når vi i barnehagen planlegger og gjennomfører pedagogiske prosesser og aktiviteter i barnehagen, er det alltid et mål å få en felles forståelse for nettopp dette med sosialkompetanse i møte med andre mennesker. Hvordan forholde seg best mulig til hverandre? Hvordan skape stabile, gode relasjoner som oppleves trygge? Barna øver mye på sosial kompetanse i barnehagen. I tillegg til voksenstyrte aktiviteter med tema vennskap gjennom dagen i samlingsstund, med aktiviteter og bruk av pedagogiske verktøy - Er det også mye kontinuerlig og spontane læringssituasjoner i barnehagen som kan oppleves som lærerikt og givende for mange. Men også krevende og utfordrende for mange barn. I barnehagen skal barna øve på å forholde seg til hverandre med ulike interesser, ulike modningsgrunnlag, ulike verdier og ulike utgangspunkt.

Alle barn har behov for trygge og gode relasjoner i barnehagen. God relasjon til andre i barnehagen er god kommunikasjon, omsorg, kontakt, tillit, anerkjennelse og forståelse. God relasjon til hverandre kan vi skape ved å kontinuerlig jobbe med ulike sosiale koder så barna kan ha dem med seg videre i livet for å danne nye bekjentskap. Noen av dem vi har fokus på i barnehagen er selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll.

Vi sees! Med vennlig hilsen Eline Marthinsen

OM STOKKEVANNET BARNEHAGE

Barnehagen åpnet i 2003 og har ca 50 barnehageplasser. Vi har 3 aldersinndelte avdelinger i barnehagen; Andungen (1-2 åringer), Beveren (2-3 åringer) og Gjedda (4-5 åringer).

Barnehagen ligger på Rugtvedt boligfelt. Åpningstidene våre er 06.45-16.45.

Vi har et stort og variert uteområde i barnehagen. Her kan barna få utfolde seg fysisk ved blant annet å klatre, sykle, huske, spille fotball/basket og ake. Barnehagen har et skogsområde innenfor gjerdet hvor vi blant annet har gapahuk, balanseløype og mulighet til å plukke bær på sommeren. De minste barna har et stort uteområde på baksiden av barnehagen som er spesielt tilpasset deres alder. Her er det klatrestativ, små husker, flere sandkasser og en liten akebakke på vinterstid.

Barnehagen har et flott nærmiljø med fine turmuligheter, både i skogen og nede ved Stokkevannet. Vi har kort vei til Rugtvedt skole hvor vi blant annet kan leke på fotballbanene,

løpe på løpebanen og leke på uteområdet til skolen. Skolen gir oss også mulighet til å benytte gymsalen deres en gang i uken.

Personalgruppa består av 13 kompetente og engasjerte ansatte med styrer, pedagogisk ledere, assistent og fagarbeidere. Vi vurderer og videreutvikler vår egen praksis gjennom både systematiske og mer spontane refleksjonsprosesser. Vi vet at personalet er nøkkelen til å gi barna og foreldre et godt pedagogisk tilbud i barnehagen. Gjennom god kommunikasjon og samhandling legger vi til rette for barns trygghet, lek og opplevelser.

VIRKSOMHETENS VISJON OG VERDIER

Vi gir hvert enkelt barn tid, omsorg og respekt.

Barn leker for lekens egen del. I lek uttrykker barnet seg, og får nye erfaringer sammen med andre barn. Gjennom leken utvikler barnet sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Leken er den dominerende pedagogiske aktiviteten i barnehagen – her er barnet læremester. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele barnehagedagen. Barn erfarer at lek og læring er gøy. Vi deltar aktivt i ulike leke – og læringsmiljø for å støtte og veilede barna i deres utfoldelse, ute som inne. Samtidig tilrettelegger vi for et allsidig lekemiljø, som inviterer barnet inn i egen lekverden.

Leken fremmer barnas utvikling både språklig, intellektuelt, motorisk, kognitivt, emosjonell, sosialt og den påvirker barnas identitet og selvfølelse. Den skaper også glede, humor, spenning og engasjement.

Barna skal bli møtt med respekt og som et enkeltindivid. De skal føle seg verdsatt, inkluderte og trygge. Dette krever at vi ser hvert enkelt barn og har et godt samarbeid med barnets hjem.

Barnet skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer. For en livslang læring er det viktig at barnet får bekreftelser og utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

Danning er et sentralt begrep i rammeplanen. For oss betyr danning sosialisering inn i et fellesskap. Barnet skal oppleve å bli akseptert for den de er. Det skal oppleve at det har en betydning for et fellesskap, samtidig som barnet får erfaring med å tilpasse seg andre.

I barnehagen synliggjør vi dette gjennom å møte barnet med den kompetansen barnet innehar. Pedagogikken oppstår i de her og nå situasjonene vi møter barnet. Barns uttrykk for inntrykk kan være inngangsporten til et godt selvbilde og følelsen av å mestre, å møte barn med anerkjennelse på dette vil legge grunnlaget som skal vare livet ut. Dette er en stor del av barnets danning. Danning er en livslang læringsprosess som skal vare livet ut.

Personalet har kunnskap om, og en bevissthet rundt relasjonsbygging og viktigheten av gode samspill. Sammen med barna er vi opptatt av å etablere en kultur som fremmer inkludering, trivsel, lek og læring.

Vi har arbeidet godt med den autoritative voksenrollen i barnehagen, dette er en voksen som er varm og omsorgsfull, men som er tydelig. Vi mener at krav og kontroll til barnet gis gjennom et klima preget av varme og tillit. Vi vil alltid arbeide for å etablere varme og tillitsfulle relasjoner i barnehagen vår.

Vår målsetning er å kunne arbeide forebyggende og tilby tidlig innsats. Bevissthet rundt mangfold, likestilling og likeverd er en forutsetning for inkludering. Vi strekker oss etter å skape en hverdag der barna har innflytelse og medbestemmelse, der deres stemmer blir hørt og anerkjent, der personalet og foreldrene samarbeider til det beste for barna i trygge, kjærlige og omsorgsfulle omgivelser. Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som alle sammen skal fungere sammen som en gruppe.

VIRKSOMHETENS PROFIL OG SATSINGSOMRÅDER

HELSEFREMMEDE OPPVEKST, BEVISTE VALG TIDLIG I LIVET GIR BEDRE LIV.

Vi i barnehagen ønsker å være med på å tidlig i livet utjevne sosiale ulikheter for barn i barnehagealder. Dette mener vi at vi gjør, ved å tilby helsefremmende barnehagehverdager for alle barn uansett.

Fysisk aktivitet har gjennom flere år vært med å prege vår egenart – og det vil det fortsette å være. Vi har erfart hvilken positiv betydning det har for barn å lære, oppleve og sanse gjennom bevegelse. Målet vårt er at alle barna skal være i fysisk aktivitet hver dag.

For å oppnå dette bruker vi aktivt det flotte uteområdet vi har i og rundt barnehagen. Barnehagen har blant annet; Kjøpt inn kiter som barna kan bruke sammen med voksne, faste turdager, sykkeldager, ski og akedag, og egen aktivitetsdag - dette er dager hvor barna får prøve ut ulike fysiske aktiviteter. Vi har mulighet til å låne skolens gymsal gjennom året, samt fotballbaner og løpebane i nærheten av barnehagen. Vi gjennomfører tur med 4 åringene for å klatre i Skjærgårdshallen.



Vi tilrettelegger også for varierte fysiske aktiviteter inne, og har blant annet et fellesrom med klatrevegg. I denne klatreveggen får barna, helt fra de er små, prøve å ha på seg klatreutstyr og klatre. Sammen med klatreveggen har vi en ribbevegg, liten trampoline, balansebommer, hinderløyper og tjukkas på fellesrommet. Vi bruker «minirøris» aktivt gjennom året som er bevegelse til musikk.

Vi er med på et felles prosjekt i Bamble kommune som heter "Liv og røre". Prosjektet legger vekt på bevegelsesglede og matglede. Barn lærer naturlig gjennom bevegelse og sansing. Det danner basis for mange ulike ferdigheter og er viktig for leken og den sosiale utviklingen.

Tidlig introduksjon til helsefremmende **måltider og matlagning** i barnehagen er med å skal gi barnet grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Når barnehagebarn tilbys mat i barnehagen, får alle barn tilbud om den samme maten, dette uavhengig av foresattes sosioøkonomiske posisjon eller deres økonomiske/finansielle ressurser. Barnehagen blir med andre ord, en nøytral arena med en unik mulighet til å

redusere sosiale ulikheter i barnas helse ved å tilby sunn, næringsrik og variert mat. Samtidig som vi følger retningslinjene for mat og måltidene i barnehagen og de nasjonale kostrådene. Studier viser at matvaner som blir etablert tidlig i livet som barn, ofte også blir med videre inn i voksenlivet. Dette understreker for oss viktigheten av vår rolle i gode opplysende samarbeid mellom hjem og barnehage for gode kostholds valg tidlig i barnets liv, for bedre helse. Skolebarna får være med på matlaging hos oss. Vi kaller dette Kokkeskolen. Et av målene i liv og røre er at barna deltar i matlaging i små grupper.

Glede og humor er en viktig trivselsfaktor som vi ønsker skal prege vårt miljø og brukes i vår dialog. Ved å være aktivt til stede for barna, ønsker vi å skape gode og omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personale. Dette kan styrke barns sosiale kompetanse.

Sosialt samspill fordrer inkludering i et sosialt fellesskap. Rammeplanen sier at barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill.

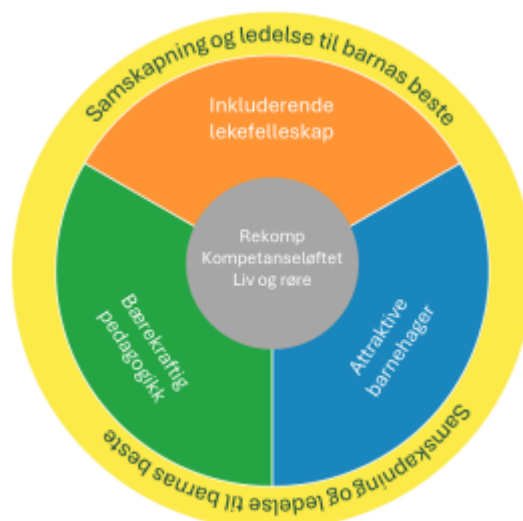
Det er viktig for oss å være bevisste på hvordan vi snakker med barna, og hvordan våre valg av ord påvirker barna.

Stokkevannet barnehage har et nært samarbeid på tvers av avdelingene. Vi har som mål at hele personalet skal kjenne alle barna i barnehagen. De minste barna i barnehagen er i starten skjermet fra resten av barnehagen og tar del i fellesskapet når de er klare.

Fysisk aktivitet har gjennom flere år vært vårt satsningsområde. Vi er besøksbarnehage for Liv og Røre som er Vestfold og Telemark fylkeskommune sitt arbeide med å fremme bevegelses og matglede.

KOMPETANSEPLAN FOR BARNEHAGENE I BAMBLE KOMMUNE

Kompetanseplanene for barnehagene i Bamble skal bidra til å sette kommuneplanens samfunnsdel ut i praksis. Bærekraftig pedagogikk, inkluderende lekfellesskap og attraktive barnehager er temaer hentet fra kommuneplanens samfunnsdel. Barnehagen spiller en avgjørende rolle i å fremme verdier og holdninger, og være med på å etablere gode handlingsmønstre og vaner som støtter en bærekraftig fremtid. Bamble kommune skal være en inkluderende og mangfoldig kommune, og skape trygge forutsigbare rammer for familiene og tidlig innsats. Inkluderende lekfellesskap for oss er å gi barn mulighet til å delta i sosial lek og oppleve humor, samt innlevelse og mulighet for medvirkning. Det grå feltet i hjulet viser satsningsområdene vi har valgt i barnehagene i Bamble og blir beskrevet nærmere kompetanseplanen som ligger på barnehagens hjemmeside under Bamble kommune. ReKomp står for Regional kompetanseutvikling i barnehage og er et samarbeid mellom barnehagemyndighet, barnehageeiere, universitetet, statsforvalter og personalet i barnehagen. Kompetanseløftet er et nasjonalt kompetanseløft, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det.



Målet er at alle barn og unge skal oppleve et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehagen.

Tematisk satsingsområde: Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
Undertema:

- Relasjonsbygging mellom barn-voksen og barn-barn
- Barns medvirkning på barnehagehverdagen
- Bevissthet rundt voksnes holdninger og definisjonsmakt
- Voksne som fremmer vennskap
- Møte og støtte barns uttrykk og følelser
- Det fysiske miljø som fremmer lek, vennskap og fellesskap
- Personalets bevissthet om det unike barnet og mangfoldet i barnegruppen samt personalets oppmerksomme tilstedeværelse, deres aktive holdning og deltakelse for å beskytte, bekrefte og berike barns spontane lek

Felles mål:

- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for å skape refleksjon og utvikling for barns inkludering i lek.
- Vi bruker rom og materialer for å skape inkluderende lekemiljøer.
- Personalet beskytter, bekrefter og beriker barns spontane lek
- Alle barn deltar i lekefellesskapet
- Personalet har kompetanse på hva som fremmer inkluderende lek

Barnehagens Stokkevannet barnehage sine mål 2024 – 2025

- Bli bedre kjent med, og ta i bruk pedagogisk analyse i personalgruppen.
- Mer bevisst fokus på voksenrollen i ansvaret vårt for å skape inspirerende lekemiljø.
- Vi ønsker å la de udefinierbare materialene få større plass i vår pedagogiske praksis og vårt fysiske rom.

Plan for tiltak 2024 – 2025

- Ta med målene våre inn i felles møtearenaer. Dette blir aktuelt både i personalmøter, planleggingsdager og avdelingsmøter.
- Vi ønsker å invitere til diskusjon og refleksjoner rundt egen praksis, samt utviklingsmuligheter på de ulike målene vi har satt oss. Både avdelingsvis, men også på tvers av erfaringer og roller.
- Videreformidling og informasjonsdeling for å motivere til mer spontan og utforskende kreativ lek i regi av ansatte.
- Synliggjøre prosessene, endringsarbeidet og lekmaterialene.
- Ta i bruk mer av det udefinierbare materiale.

- Bevisstgjøre hver enkelt ansatt i forhold til sitt ansvar og bidrag for å nå barnehagens mål.
- Kompetanseheving ved introduksjon pedagogisk analyse som verktøy og · Evaluering av prosess underveis (hva fungerer, hva må endres for å fungere bedre ect).
- Flette målene våre opp mot årstema vårt, slik at vi alle kan føle eierskap til årets tema **«Utforske barndommens kreativitet gjennom barns sanseopplevelser»**

LEKMILJØ

Barnehageåret 24/25

«Utforske barndommens kreativitet gjennom barns sanseopplevelser»

For å skape et forutsigbart og trygt læringsmiljø på Stokkevannet barnehage, ønsker vi at våre verdier og vår visjon skal ligge til grunn for våre handlingsvalg. Vi skal tilpasse oss det enkelte barnet og barnegruppen. Barna skal oppleve at det barnehagen tilbyr skal bidra til allsidig utvikling.

Vi skal tilby barna en hverdag som stimulerer til å være prøvende, nysgjerrige og modige ut fra sitt ståsted. Det å få erfaring med å kunne ta valg og vise ansvarlighet for deltagelse i et fellesskap, skal følge en naturlig progresjon ut fra barnets alder og modning.

Personalet i barnehagen skal gjennom omsorg og sensitivitet for barnas behov gi de en opplevelse av trygghet, anerkjennelse, trivsel og tilhørighet. Enhver avgjørelse skal tas med utgangspunkt i hva som er barnets beste.

Lek skal ha en sentral plass i barnehagens hverdag. Det er leken for oss som er fundamentet for barns læringsmiljø.

Leken gir barnet både utfordringer og muligheter til utvikling.

Omgivelser, materiale og organisering av dagen påvirker leken.

Personalet i barnehagen skal ha innsikt i hva som skjer i barnas lek.

De skal også kunne løfte frem gode ferdigheter og veilede når det oppstår uheldige situasjoner.

Dette danner grunnlag for barnets utvikling av sosial kompetanse. Leken er en viktig del av barnas hverdag og lek kan være så utrolig mye, for oss som voksne kan lek oppleves udefinerbart.

«Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til å gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre» (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 20).

Gjennom ansatte som har kunnskap om barnas rett til lek og lekens betydning og verdi i barnas liv ønsker vi å skape magiske øyeblikk og gode erfaringer og utvikling av sosialkompetanse og inkludering.

Lek er også viktig for hjernens utvikling. Forskning viser at barna bør leke fordi det er morsomt og hjernen får et hopp fremover i sin utvikling. Fysisk og motorisk lek krever at

svært mange av hjernens områder er i aktivitet, og dermed utvikler hjernen seg på mange områder. Vi skal bruke leken som et utgangspunkt for læring, glede, mestring og utvikling av sosial kompetanse ut fra barnas ståsted.

Språk, både verbalt og nonverbalt, er en forutsetning for læring og utvikling. Å lære språk er en omfattende prosess. I utdanningsammenheng handler språk om å en dag kunne skrive og lese. I barnehagen handler språk om hva man kan bruke språket til. Som å



fortelle, foreslå, fantasere, advare, argumentere, rose, tulle og det handler om hvordan språket brukes. Vi tenker helhetlig i arbeid med språk, hele dagen i barnehagen er et språkmiljø for barna. Kvaliteten i barns språklæring er avhengig av kvaliteten på de ansatte. Vi er derfor veldig opptatt av å kunne tilby aktiviteter og opplevelser i felleskap, slik at barna sammen kan sette ord på dette. Vi mener at det er viktig å huske at språk læres ikke gjennom korrigeringer fra voksne, språk læres når barna kobler begrepene opp mot opplevelsene.

Hverdagen skal inneholde både struktur og improvisasjon. Læring er en kontinuerlig og naturlig del av barnets hverdag. Barn lærer gjennom erfaring og opplevelser som de deltar i. Dette påvirker deres utvikling og danning, og danner grunnlag for livslang læring.

FAGOMRÅDER

Fagområdene er en del av rammeplanen, og i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen. I barnehagen skal barna møte ulike tema og prosjekter. Arbeidsmåtene skal variere og barns medvirkning skal sikres. En forutsetning for god læring er trivsel, og her er inkludering en viktig faktor.

Ved at fagområdene skal sees i en sammenheng, er det naturlig at de blir tatt i bruk gjennom hele dagen. Barnas undring og interesse skal påvirke innhold og fokus i løpet av barnehagedagen. Gjennom ett helt barnehageår skal barna få erfaring med alle de ulike fagområdene.

Fagområdene vil og brukes inn i en naturlig sammenheng. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Fagområdene skal være et utgangspunkt for tema arbeidet vi utfører aldersinndelt på enheten gjennom året.

DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING

Å vise omsorg er å bry seg. I vår barnehage skal barna få oppleve at de blir ivaretatt på en omsorgsfull og trygg måte. De skal møtes av lyttende og engasjerte voksne som viser nærhet, tillit og innlevelse. Omsorg har en egenverdi og er nært knyttet til trygghet, oppdragelse og helse - dette preger hele barnehagedagen.

Vi støtter barna, samt veileder dem til å håndtere motgang og utfordringer og gir de gode mestringsopplevelser. Omsorg må ses i sammenheng med lek, læring og danning.

Barna har en trygg og omsorgsfull hverdag, med balanse mellom utfordring og mestring.

Vi ivaretar barnas behov for omsorg gjennom å:

- være imøtekommende voksne som gir varme, omsorg og trygghet
- gi barna gode relasjoner barn – barn og barn – voksne
- være glade voksne som hver dag får alle barn som går i barnehage til å føle seg betydningsfulle
- bruke pedagogiske materiell
- ha møter der vi videreutvikler refleksjon og bevissthet i personalgruppen, med fokus på å støtte barna i å forholde seg til seg selv

Barn leker for lekens egen del. I lek uttrykker barnet seg, og får nye erfaringer sammen med andre barn. Gjennom leken utvikler barnet sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Leken er den dominerende pedagogiske aktiviteten i barnehagen – her er barnet læremester. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele barnehagedagen. Barn erfarer at lek og læring er gøy. Vi deltar aktivt i ulike leke – og læringsmiljø for å støtte og veilede barna i deres utfoldelse, ute som inne. Samtidig tilrettelegger vi for et allsidig lekemiljø, som inviterer barnet inn i egen lekverden. Leken fremmer barnas utvikling både språklig, intellektuelt, motorisk, kognitivt, emosjonell, sosialt og den påvirker barnas identitet og selvfølelse. Den skaper også glede, humor, spenning og engasjement.

Vi ivaretar barns lek gjennom å:

- være tilstedeværende voksne som fremmer leken og lekens betydning
- være oppmerksomme voksne som ser den gode leken og prioriterer denne i hverdagen
- tilrettelegge for nytt lekemiljøet ute og inne, der vi tar utgangspunkt i barnegruppen
- være oppmuntrende voksne som hver dag driver leken videre, og fremmer barnas sosiale utvikling igjennom lek.
- vi veileder og hjelper barn inn i lek og hjelper de som trenger å forstå lekekoder.

Barn erfarer og lærer i alt de gjør av lek og aktiviteter. Både egne, planlagte og voksenstyrte. Barn er ulike og lærer på forskjellige måter.

Vi legger til rette for allsidig læring hvor barna får bruke hele seg med kropp og sansesapparat for å oppleve mestring.

Vi fremmer læring igjennom å:

- være engasjerte voksne som stadig er i faglig utvikling
- være dedikerte voksne som fremmer læring igjennom å lytte til og ta del i barns interesser og behov
- være undrende voksne som er nysgjerrige og skapende sammen med barna

BARNES MEDVIRKNING

Kvalitet i barnehagen med fokus på barns medvirkning.

Rammeplanen sier at «barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet».

Vi skal gi barna kontinuerlig mulighet til å delta aktivt i både planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet, og oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen. Et viktig aspekt ved barns medvirkning er at de ikke skal «overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta» - altså må barnehagen hele tiden la barnas synspunkter bli tillagt vekt i samsvar med både alder og modenhet. Ved å finne en balanse mellom modenhet og medvirkning – vil barna få mulighet til å forme sine dager i barnehagen og sette sine egne spor.

Barns medvirkning i praksis:

- Vi er lydhøre og tar barnas innspill på alvor. Er ikke barnas ønsker gjennomførbare, kan vi i samarbeid gjøre små justeringer slik at barna allikevel har hatt medvirkning. Vi gir barna gode forklaringer og begrunnelser dersom vi ikke kan gjøre en aktivitet.
- Vi jobber i smågrupper slik at barna lettere kan uttrykke sine meninger, og blir vant med å gjøre dette på en trygg arena.
- Vi er bevisste på barnas kroppsspråk og ulike uttrykksmåter – dette er særlig viktig hos de yngste barna som ikke har så godt muntlig språk.
- Barna får ofte velge blant ulike aktiviteter.
- Vi respekterer barns ønske om å ikke velge – noen ganger kan de ha behov for å observere litt før de går inn i en lek eller aktivitet
- Ofte har barna indirekte medvirkning gjennom det at vi tar utgangspunkt i hva barnegruppa interesserer seg for, og bygger videre på dette i det pedagogiske arbeidet
- Barna får hjelpe til med praktiske oppgaver, for eksempel varmmat i barnehagen.
- Vi vurderer kontinuerlig at vi ikke gir barna for stort ansvar i de valgene vi gir dem.

VURDERING

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke å handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Rammeplanen fastslår at **dokumentasjon** av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår i barnehagens arbeid og planlegging, vurdering og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vi som barnehage har et ansvar for å tilrettelegge for medvirkning sammen med barn, foresatte, eiere og ansatte. Vi skal hele tiden dokumentere for barnas trivsel og utvikling både i gruppe og som enkeltbarn. Dette skal kontinuerlig **observeres og vurderes** som en del av barns utvikling i barnehagen.

Våre tiltak:

- mykid
- facebook
- daglig kommunikasjon ved henting og levering
- årsplan, månedsplan
- bruke planleggingsdager, avdelingsmøter, pedagogiske ledermøter og personalmøter.
- Å reflektere i personalgruppen på møter, der vi evaluerer egen praksis.
- ved å gjennomgå gjennomførte brukerundersøkelser og lage en handlingsplan basert på resultater
- Månedsbrev
- Dokumentasjon som henger på veggene på avdelingene (bilder, tegninger o.l)
- Pedagogisk analyse



SAMARBEID MED HJEMMET

MYKID

Barnehagen bruker MyKid som digitalt kommunikasjonsverktøy mellom ansatte og foresatte. Her kan det sendes meldinger mellom barnehagen og foresatte og barnehagen kan legge inn informasjon om aktiviteter og planer, bilder, invitere til arrangementer og foreldresamtaler osv. Foresatte skal svare på skjemaer som gjelder barna vedrørende tillatelser, helseopplysninger, foreldreansvar og annet. Foresatte kan også melde ulike typer fravær og sette opp feriedager frem i tid i MyKid.

DET ENKELTE BARN OG I BARNEGRUPPE.

Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen er et viktig fundament for at barna skal ha et godt barnehagetilbud. Barnehagen skal ivareta barnehagens samfunnsmandat og forvalte det. En god og åpen dialog er viktig. Foreldre og barnehage har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling slik at vi i fellesskap kan skape et godt barnehagemiljø.

Vi ønsker at foreldrene skal ha medvirkning på barnehagens planer gjennom å gi tilbakemelding på dokumentasjoner, månedsplaner og månedsbrev. Gjennom våre planer og vurderinger skal foreldrene få innsyn i barnas hverdag slik at det blir tydelig hva foreldrene kan forvente av barnehagen.

Det er to foreldremøter i løpet av barnehageåret.

Vi har to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret. En på høsten og en på våren. Hvis dere ønsker flere samtaler, kan dere ta kontakt.

For å kvalitetssikre foreldresamtalene bruker vi «Barn i vekst». Det er et observasjonsverktøy utarbeidet av Bamble kommune som brukes i barnehagene for å belyse hvordan enkeltbarnets utvikling er fra barnehagestart til skolestart. Skjemaet brukes med foreldrenes

samtykke til å gi relevant informasjon til skolen. Skjemaet brukes også som utgangspunkt for foreldresamtaler.

Forventninger til personalet;

- Vi møter barna og foreldrene med tid, omsorg og respekt.
- Vi gir god informasjon om barnets hverdag og om barnehagens planer og innhold.
- Vi tar kontakt raskt og på en god måte når det er noe vi vil informere om eller trenger informasjon om.
- Vi er lydhøre for foreldrenes innspill og spørsmål.
- Vi inviterer til foreldresamtaler og foreldremøter to ganger i året.

Forventninger til foreldrene;

- Dere sier fra til personalet når dere leverer og henter barnet
- Dere sier fra når barnet har fri eller er syk og følger de anbefalte rutinene ved sykdom
- Dere er interessert og stiller spørsmål om barnehagehverdagen.
- Dere spør når det er noe dere lurer på.
- Tar ansvar for å følge opp at det er nødvendig tøy og skift på plassen til barna.

FORMELLE SAMARBEIDSARENAER I BARNEHAGEN

Alle foresatte i barnehagen utgjør til sammen barnehagens foreldreråd. De ansatte i barnehagen er ikke delaktige i dette forumet. Foreldrerådet ledes av foreldrerepresentantene. Disse kan bringe aktuelle temaer videre til barnehagen. Enten direkte til virksomhetsleder eller til samarbeidsutvalget. I forbindelse med foreldremøtet på høsten oppfordres det til å avholde foreldrerådsmøte og blant annet gjennomføre valg av foreldrerepresentanter.

Det finnes mye god informasjon om foreldreråd og foreldrerepresentanters rolle på Foreldreutvalget for barnehage sine nettsider <https://www.fubhg.no/>

Barnehagen har også et samarbeidsutvalg som består av foreldrerepresentanter, ansatterepresentanter og en politiker som representerer Bamble kommune som barnehageeier. I samarbeidsutvalget kan man ta opp saker som angår ulike sider ved barnehagens drift. Samarbeidsutvalget har møter to ganger i året. Det avholdes flere møter dersom det er behov for det.

OVERGANGSRUTINER

Oppstart i barnehagen

En av de største overgangene i et barns og en families liv er å starte i barnehagen. Når et barn skal begynne hos oss, blir familien invitert på besøk i forkant av selve oppstarten. Familien får treffe den som skal være primærkontakten til barnet. Hvordan tilvenningen til barnehagen vil foregå varierer fra barn til barn. Denne prosessen avtales underveis i dialog med foresatte.

Tilvenningstiden i barnehagen er viktig for at barna skal trives. Vi legger til rette for at både barn og foreldre skal føle seg trygge og få en så god start som mulig i barnehagen og på nye avdelinger.

Dette gjør vi ved:

- Besøksdager blir satt opp for nye barn og foresatte på våren før sommerferie.
- Pedagogisk leder/barnehagelærer på avdelingen har oppstartsamtale med nye foreldre og oppfølging for å høre hvordan tilvenningen har vært for barn og foreldre i hjemmet og i barnehagen.

Interne overganger

I løpet av tiden i barnehagen vil barna oppleve å bytte avdeling. Hver vår har personalet en gjennomgang og grundig vurdering av hvilke endringer som er nødvendige å gjøre for neste barnehageår knyttet til sammensetning av barnegrupper og personal. Foresatte orienteres, og vi har dialog med foresatte etter behov.



Gjennom hele barnehageåret legger vi opp til at barna blir kjent i hele barnehagen. Både barn og personalet møter hverandre på tvers av avdelinger i ulike sammenhenger. Dette bidrar til å gjøre overgangen tryggere for barna når de skal bytte avdeling. I perioden før sommeren har vi også flere faste tiltak for at barna skal bli kjent med barn og ansatte de skal være sammen med etter sommeren, når nytt barnehageår begynner. Barna har forskjellige behov og får selv styre denne prosessen. Når det nærmer seg en overgang fra en avdeling til en annen, struktureres denne overgangen ved at en fra personalet tar med barna over på den nye avdelingen deler av dagen. Barnet får også være med å flytte tingene sine over til den nye avdelingen. De kan oppsøke den nye avdelingen ute, besøke dem på avdelingen, invitere dem inn på den nye avdelingen osv.

Personalet deler informasjon seg imellom om barna som bytter avdeling. Vi legger til rette for god dialog med foresatte når barna bytter avdeling. Foresatte og personal skal også bli kjent med hverandre.

Overgang fra barnehage til skole

Vi har et nært samarbeid med Rugtvedt skole. Vi bruker mye av skolens uteområde og får også bruke gymsalen. Gjennom dette blir barna godt kjent i skolens miljø. Når skolestart nærmer seg, blir vi invitert på besøk. Dersom det er barn som skal begynne på andre skoler, besøker vi disse. Hvis foresatte samtykker, har vi overføringsmøter med skole og SFO slik at relevant informasjon kan gis. Foresatte har anledning til å være med på samtalen. Det pedagogiske opplegget vi har i barnehagen for de eldste barna er diskutert med skolen. Opplegget evalueres hvert år og tilpasses den enkelte barnegruppe. Bamble kommune har utarbeidet en årsoversikt for overgang barnehage og skole/SFO, som vi følger.

Det siste året barna går i barnehagen vår får barna være med i «skolegruppa».

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foresatte for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagen på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Hovedmålet til skolegruppa er:

Å gi barna tro på seg selv og egne ferdigheter gjennom aktiviteter som er motiverende og lystbetont.

Delmål er:

Sosiale ferdigheter: Bli kjent med hverandre. Respektere hverandre. Vente på tur.

Språklige ferdigheter: Gjenkjenne bokstavene i navnet sitt.

Matematiske ferdigheter: Bli kjent med tallene opp til 10. Gjenkjenne enkle geometriske figurer.

Motoriske ferdigheter: Få muligheten til å lære blyantgrepet og å klippe med saks.

Individuelle ferdigheter: Kunne ta imot og gjennomføre en beskjed. Kunne kle på seg selv. Kunne tørke seg selv etter do-besøk. Holde orden på egne ting. Få erfaring med å ferdes i trafikken. Dette er ferdigheter som det er viktig at dere trener på hjemme også.

I Bamble kommune har vi felles rutiner for overgangen barnehage – skole. Barnehagen følger disse rutinene og samarbeider med aktuelle skoler. Vi har selvsagt et særskilt samarbeid med Rugtvedt skole da de aller fleste barna skal begynne der i 1. klasse. For barn som begynner på andre skoler samarbeider vi med barnets foresatte og den enkelte skole.

SAMARBEIDSPARTNERE

- Helsestasjon
- PPT og spes.ped.kompetansesenter
- Sosiale tjenester/ barnevernstjenesten
- Fysioterapeut
- Høgskolen i Sørøst-Norge
- HABU og BUP
- Skoler og andre barnehage
- REKOMP
- Studentbarnehage for USN
- Hero kompetansesenter

Aktivitetsplan Stokkevannet barnehage 24/25

Måned	Dato	Aktivitet
August	23.	Planleggingsdag - barnehagen er stengt
September	5. Uke 38	Foreldremøte Brannvernuke
Oktober	24.	FN dagen
November	29.	Planleggingsdag - barnehagen er stengt
Desember	13. 18.	Lucia: for barn og personalet Nissefest: for barna og personalet
Januar	31.	Planleggingsdag - barnehagen er stengt
Februar	6. 14.	Samefolkets dag. Karneval
Mars	11.	Barnehagedagen 2025.
April	10. 16.	Påskemat: kl. 14.30 – 16.00 for barna, foresatte og personalet Barnehagen stenger kl 12 (helligdager påske) <i>I løpet av april må foresatte avtale barnas sommerferie med barnehagen. Registreres i MyKid.</i>
Mai	16.	Barnehagens 17. mai markering Aktivitetsdag, for barna og personalet. <i>17 mai feiring: Tog og 17 mai feiring på Rugtvedt skole for barn og foreldre</i> <i>Dugnad – dato kommer.</i>
Juni	5. og 6. 17.	Planleggingsdager i barnehagen – barnehagen stengt Sommerfest: kl 17.00, for barn, personalet og foresatte. <i>Foreldrene som har barn som skal begynne på skolen har ansvar for sommerfesten. Det velges to foreldre på høstens foreldremøte som har ansvar for å innkalle til møte. De vil få tilsendt en rutinebeskrivelse i forkant.</i>
Juli	07.-18.	Barnehagen sommerstengt.

Det kan bli endringer i planen.