



Bamble
kommune

Årsplan Stokkevannet barnehage 2025-2026



*Vi gir hvert enkelt barn tid, omsorg og
respekt.*



Innledning

INNHold

.....	1
Presentasjon	2
Velkommen til Stokkevannet barnehage	2
Om Stokkevannet barnehage	3
Virksomhetens visjon og verdier	4
Virksomhetens profil og satsingsområder	5
Helsefremmende oppvekst, beviste valg tidlig i livet gir bedre liv	5
Kompetanseplan for barnehagene i bamble kommune	7
Lekmiljø	8
FAGOMRÅDER.....	10
DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING	10
BARNES MEDVIRKNING	11
Vurdering.....	12
Samarbeid med hjemmet.....	13
Overgangsrutiner	14
Samarbeidspartnere	16

PRESENTASJON

VELKOMMEN TIL STOKKEVANNET BARNEHAGE

Kjære store og små ved Stokkevannet barnehage. Vi ønsker dere velkommen til et nytt år sammen med oss. Vi skal inn i et nytt år fylt med latter, oppdagelser og eventyr.

Barnehageåret 2025/2026 går det 49 barn i Stokkevannet barnehage. Vi har tre aldersinndelte avdelinger hos oss. Disse avdelingene inneholder både barn som nettopp har begynt sin barnehagekarriere og gleder seg til livets første bursdag, og vi har barn som allerede har sommerfugler i magen med tanke på skolestart i 2026.

Hos oss i Stokkevannet barnehage ønsker vi at alle familier, store og små medlemmer, opplever verdi i fellesskap. Alle familier og barn trenger bekreftelse på at det de har med seg får en verdi i barnehagen. Det betyr noe for oss at nettopp dere er som dere er. Deres del av vårt fellesskap har en verdi for oss som gruppe. Sammen skal vi jobbe med både borrelåser, søskenkjærighet, kaviarflekker og tidlige morgener. Vi skal også jobbe sammen med omsorg for hverandre, gjensynsglede og egenverdi blant forskjeller. Sammen skal vi skape et fellesskap og et samfunn som gjør barna robust i sin vandring videre i den store verden. Den store verden for oss i barnehage er 1. klasse og skolehverdagen, det er den største verden i hele universet..

Men før vi kommer dit skal vi sammen legge noen grunnsteiner. Noen grunnsteiner som skal være med å påvirke valg, meninger og retning senere i livet. Vi skal sammen i barnehagens magiske hverdag være med å bygge barnas grunnleggende sannhet om god helse og et godt liv. Vi ønsker å påvirke til aktive, sunne barn. Med raske tanker og sterke bein. Ved å tilby helsefremmende hverdager med frisk luft, bærekraftige valg og barn i bevegelse vet vi at vi allerede i barnehagen gir barn erfaring om gode valg for kropp og hjerne. Erfaringer som vi håper, kan bli sannheter og gode vaner når barna vokser.

Det er i barndommen vi blir kjent med den vi kommer til å bli som voksen. Våre styrker og svakheter. Våre fordeler og ulemper. Vår kunnskap og ferdighet. Vår stolthet og ydmykhet. Så oppdager vi at vi er unike, akkurat som vi er. Og at det er bra nok.

Det er nettopp dette unike, vi i barnehagen liker aller best av alt. Å få muligheten til å bli kjent med alle disse små menneskene, som kanskje en dag blir ordfører eller snekker i Bamble kommune. Og da kan vi si at vi lo, trøstet og oppdaget sammen med dere før verden formet dere videre.

Og kanskje viser det seg at det var vi i Stokkevannet barnehage som var med å påvirke valget om å sykle til jobb i stedet for å ta bilen!

Vi sees! Med vennlig hilsen Eline Marthinsen



OM STOKKEVANNET BARNEHAGE

Barnehagen åpnet i 2003 og har ca 50 barnehageplasser. Vi har 3 aldersinndelte avdelinger i barnehagen; Andungen (1-2 åringer), Beveren (2-3 åringer) og Gjeddå (4-5 åringer).

Barnehagen ligger på Rugtvedt boligfelt. Åpningstidene våre er 06.45-16.45.

Vi har et stort og variert uteområde i barnehagen. Her kan barna få utfolde seg fysisk ved blant annet å klatre, sykle, huske, spille fotball/basket og ake. Barnehagen har et skogsområde innenfor gjerdet hvor vi blant annet har gapahuk, balanseløype og mulighet til å plukke bær på sommeren. De minste barna har et stort uteområde på baksiden av barnehagen som er spesielt tilpasset deres alder. Her er det klatrestativ, små husker, flere sandkasser og en liten akebakke på vinterstid.

Barnehagen har et flott nærmiljø med fine turmuligheter, både i skogen og nede ved Stokkevannet. Vi har kort vei til Rugtvedt skole hvor vi blant annet kan leke på fotballbanene, løpe på løpebanen og leke på uteområdet til skolen. Skolen gir oss også mulighet til å benytte gymsalen deres en gang i uken.

Personalgruppa består av 13 kompetente og engasjerte ansatte med styrer, pedagogisk ledere, barnehagelærere, assistent og fagarbeidere. Vi vurderer og videreutvikler vår egen praksis gjennom både systematiske og mer spontane refleksjonsprosesser. Vi vet at personalet er nøkkelen til å gi barna og foreldre et godt pedagogisk tilbud i barnehagen.

Gjennom god kommunikasjon og samhandling legger vi til rette for barns trygghet, lek og opplevelser.

VIRKSOMHETENS VISJON OG VERDIER

Vi gir hvert enkelt barn tid, omsorg og respekt.

For at barn skal få være barn, lengst mulig må de møtes med respekt, tid og omsorg.

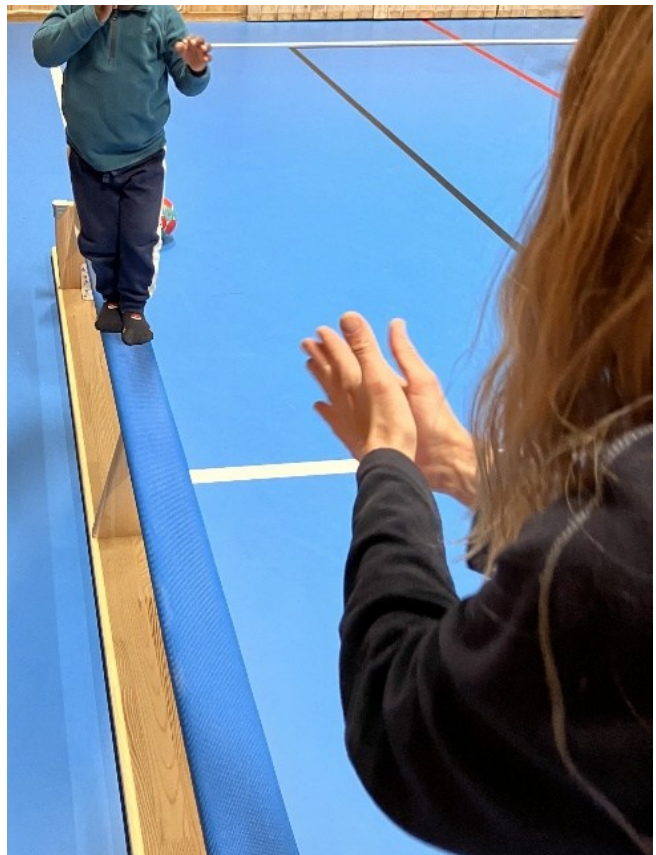
Barna skal bli møtt med respekt og som et enkeltindivid. De skal føle seg verdsatt, inkluderte og trygge. Dette krever at vi ser hvert enkelt barn og har et godt samarbeid med barnets hjem.

Barnet skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer. For en livslang læring er det viktig at barnet får bekreftelser og utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. De skal få tid, respekt og omsorg til å undre. De skal få oppleve at de er verdifulle og betydningsfulle som individ, og som en viktig del av gruppen.

Danning er et sentralt begrep i rammeplanen. For oss betyr danning sosialisering inn i et fellesskap. Barnet skal oppleve å bli akseptert for den de er. Det skal oppleve at barnet har en betydning for et fellesskap, samtidig som barnet får erfaring med å tilpasse seg andre.

I barnehagen synliggjør vi omsorg, tid og respekt gjennom å møte barnet med den kompetansen barnet innehar. Pedagogikken oppstår i de her og nå situasjonene vi møter barnet. Barns uttrykk for inntrykk kan være inngangsporten til et godt selvbilde og følelsen av å mestre, å møte barn med anerkjennelse på dette vil legge grunnlaget som skal vare livet ut. Dette er en stor del av barnets danning. Danning er en livslang læringsprosess som skal vare livet ut.

Personalet har kunnskap om, og en bevissthet rundt relasjonsbygging og viktigheten av gode samspill. Sammen med barna er vi opptatt av å etablere en kultur som fremmer inkludering, trivsel, lek og læring.



Vi har arbeidet godt med den autoritative voksenrollen i barnehagen, dette er en voksen som er varm og omsorgsfull, men som er tydelig. Vi mener at krav og kontroll til barnet gis gjennom et klima preget av varme og tillit. Vi vil alltid arbeide for å etablere varme og tillitsfulle relasjoner i barnehagen vår. Barna skal bli møtt med respekt og som et enkeltindivid. De skal føle seg verdsatt, inkluderte og trygge. Dette krever at vi ser hvert enkelt barn og har et personal som er til stede og tilgjengelig. De ansatte skal ta imot barna når de har behov for trøst, veiledning, omsorg og kontakt, samtidig som de ansatte skal støtte barnet i deres utforskning og utvikling.



Vår målsetning er å kunne arbeide forebyggende og tilby tidlig innsats. Bevissthet rundt mangfold, likestilling og likeverd er en forutsetning for inkludering. Vi strekker oss etter å skape en hverdag der barna har innflytelse og medbestemmelse, der deres stemmer blir hørt og anerkjent, der personalet og foreldrene samarbeider til det beste for barna i trygge, kjærlige og omsorgsfulle omgivelser. Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som alle sammen skal fungere sammen som en gruppe.

VIRKSOMHETENS PROFIL OG SATSINGSOMRÅDER

HELSEFREMMEDE OPPVEKST, BEVISTE VALG TIDLIG I LIVET GIR BEDRE LIV.

Vi i barnehagen ønsker å være med på å tidlig i livet utjevne sosiale ulikheter for barn i barnehagealder. Dette mener vi at vi gjør, ved å tilby helsefremmende barnehagehverdager for alle barn uansett.

Fysisk aktivitet har gjennom flere år vært med å prege vår egenart – og det vil det fortsette å være. Vi har erfart hvilken positiv betydning det har for barn å lære, oppleve og sanse gjennom bevegelse. Målet vårt er at alle barna skal være i fysisk aktivitet hver dag.

For å oppnå dette bruker vi aktivt det flotte uteområdet vi har i og rundt barnehagen. Barnehagen har blant annet; Kjøpt inn kiter som barna kan bruke sammen med voksne, faste turdager, sykkeldager, ski og akedag, og egen aktivitetsdag - dette er dager hvor barna får prøve ut ulike fysiske aktiviteter. Vi har mulighet til å låne skolens gymsal gjennom året, samt fotballbaner og løpebane i nærheten av barnehagen. Vi gjennomfører tur med 4 åringene for å klatre i Skjærgårdshallen.



Vi tilrettelegger også for varierte fysiske aktiviteter inne, og har blant annet et fellesrom med klatrevegg. I denne klatreveggen får barna, helt fra de er små, prøve å ha på seg klatreutstyr og klatre. Sammen med klatreveggen har vi en ribbevegg, liten trampoline, balansebommer, hinderløyper og tjukkas på fellesrommet. Vi bruker «minirøris» aktivt gjennom året som er bevegelse til musikk.

Vi er med på et felles prosjekt i Bamble kommune som heter "Liv og røre". Prosjektet legger vekt på bevegelsesglede og matglede. Barn lærer naturlig gjennom bevegelse og sansing. Det danner basis for mange ulike ferdigheter og er viktig for leken og den sosiale utviklingen.

Tidlig introduksjon til helsefremmende **måltider og matlagning** i barnehagen er med å skal gi barnet grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Når barnehagebarn tilbys mat i barnehagen, får alle barn tilbud om den samme maten, dette uavhengig av foresattes sosioøkonomiske posisjon eller deres økonomiske/finansielle ressurser. Barnehagen blir med andre ord, en nøytral arena med en unik mulighet til å redusere sosiale ulikheter i barnas helse ved å tilby sunn, næringsrik og variert mat.

Samtidig som vi følger retningslinjene for mat og måltidene i barnehagen og de nasjonale kostrådene. Studier viser at matvaner som blir etablert tidlig i livet som barn, ofte også blir med videre inn i voksenlivet. Dette understreker for oss viktigheten av vår rolle i gode opplysende samarbeid mellom hjem og barnehage for gode kostholds valg tidlig i barnets liv, for bedre helse. Skolebarna får være med på matlaging hos oss. Vi kaller dette Kokkeskolen. Et av målene i liv og røre er at barna deltar i matlaging i små grupper.

Glede og humor er en viktig trivselsfaktor som vi ønsker skal prege vårt miljø og brukes i vår dialog. Ved å være aktivt til stede for barna, ønsker vi å skape gode og omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personale. Dette kan styrke barns sosiale kompetanse.

Sosialt samspill fordrer inkludering i et sosialt fellesskap. Rammeplanen sier at barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill.



Det er viktig for oss å være bevisste på hvordan vi snakker med barna, og hvordan våre valg av ord påvirker barna.

Stokkevannet barnehage har et nært samarbeid på tvers av avdelingene. Vi har som mål at hele personalet skal kjenne alle barna i barnehagen. De minste barna i barnehagen er i starten skjermet fra resten av barnehagen og tar del i fellesskapet når de er klare.

Fysisk aktivitet har gjennom flere år vært vårt satsningsområde.

KOMPETANSEPLAN FOR BARNEHAGENE I BAMBLE KOMMUNE

Kompetanseplanene for barnehagene i Bamble skal bidra til å sette kommuneplanens samfunnsdel ut i praksis. Bærekraftig pedagogikk, inkluderende lekfellesskap og attraktive barnehager er temaer hentet fra kommuneplanens samfunnsdel. Barnehagen spiller en avgjørende rolle i å fremme verdier og holdninger, og være med på å etablere gode handlingsmønstre og vaner som støtter en bærekraftig fremtid. Bamble kommune skal være en inkluderende og mangfoldig kommune, og skape trygge forutsigbare rammer for familiene og tidlig innsats. Inkluderende lekfellesskap for oss er å gi barn mulighet til å delta i sosial lek og oppleve humor, samt innlevelse og mulighet for medvirkning. Det grå feltet i hjulet viser satsningsområdene vi har valgt i barnehagene i Bamble og blir beskrevet nærmere kompetanseplanen som ligger på barnehagens hjemmeside under Bamble kommune. ReKomp står for Regional kompetanseutvikling i barnehage og er et samarbeid mellom barnehagemyndighet, barnehageeiere, universitetet, statsforvalter og personalet i barnehagen. Kompetanseløftet er et nasjonalt kompetanseløfte, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge skal oppleve et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehagen.



Tematisk satsingsområde: Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning **Undertema:**

- Relasjonsbygging mellom barn-voksen og barn-barn
- Barns medvirkning på barnehagehverdagen
- Bevissthet rundt voksnes holdninger og definisjonsmakt
- Voksne som fremmer vennskap
- Møte og støtte barns uttrykk og følelser
- Det fysiske miljø som fremmer lek, vennskap og fellesskap
- Personalets bevissthet om det unike barnet og mangfoldet i barnegruppen samt personalets oppmerksomme tilstedeværelse, deres aktive holdning og deltakelse for å beskytte, bekrefte og berike barns spontane lek

Felles mål:

- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for å skape refleksjon og utvikling for barns inkludering i lek.
- Vi bruker rom og materialer for å skape inkluderende lekemiljøer.
- Personalet beskytter, bekrefter og beriker barns spontane lek

- Alle barn deltar i leke fellesskapet
- Personalet har kompetanse på hva som fremmer inkluderende lek

Stokkevannet barnehage sine mål 2025 – 2026

- Videreutvikle felles forståelse og praksis blant personalet, med vekt på lederrollen i barnehage og barnehagens styrker som utgangspunkt.
- Bevist søkelys på voksenrollens ansvar for inkluderende lekefellesskap gjennom aktiv hverdag.
- Vi ønsker å tilrettelegge for flere multimodale lekemuligheter i naturen som stimulerer til bruk av bevegelse og kropp.
- La bærekraftige valg prege kostholdet vårt.

Plan for tiltak 2025 – 2026

- Ta med målene våre inn i felles møtearenaer. Dette blir aktuelt både i personalmøter, planleggingsdager og avdelingsmøter.
- Vi ønsker å invitere til diskusjon og refleksjoner rundt egen praksis, samt utviklingsmuligheter på de ulike målene vi har satt oss. Både avdelingsvis, men også på tvers av erfaringer og roller.
- Videreformidling og informasjonsdeling for å motivere til mer spontan og utforskende aktiv lek i regi av ansatte for alle.
- Synliggjøre prosessene for å enklere skape eierforhold til dem.
- Ta i bruk mer av idebank for fysisk aktivitet for barn.
- Bevisstgjøre hver enkelt ansatt i forhold til sitt ansvar og bidrag for å nå barnehagens mål.
- Begrepsforståelse og refleksjon rundt egen deltakelse i regional kompetanseutvikling.
- Flette målene våre opp mot årstema vårt, slik at vi alle kan i større grad oppleve eierskap **«Beveg deg sulten, spis deg glad»**



LEKMILJØ

Barnehageåret 25/26

«Beveg deg sulten, spis deg glad»

For å skape et forutsigbart og trygt læringsmiljø på Stokkevannet barnehage, ønsker vi at barna skal oppleve at det barnehagen tilbyr skal bidra til allsidig helsefremmende oppvekst. Vi skal tilby barna en hverdag som stimulerer til å være prøvende, nysgjerrige og modige ut fra sitt ståsted. Det å få erfaring med å kunne ta valg og vise ansvarlighet for deltagelse i et fellesskap, skal følge en naturlig progresjon ut fra barnets alder og modning. Personalet i

barnehagen skal gjennom omsorg og sensitivitet for barnas behov gi de en opplevelse av trygghet, anerkjennelse, trivsel og tilhørighet. Enhver avgjørelse skal tas med utgangspunkt i hva som er barnets beste.

I 2019 gikk 92% av norske barn mellom 1 og 5 år i barnehage (utdanningsdirektoratet, 2020). 97 % av barna som går i barnehagen har i dag heltidsplass. Heltid betyr oppholdstid på mins 41 timer i uken. Sammen med denne statistikken så viser forskning at barnehagens fokus på fysisk aktivitet og gode helsefremmende valg tidlig i livet er avgjørende for barns fysiske og mentale utvikling. Løping, hopping og balanse er viktige motoriske ferdigheter for barnas generelle helse. Bevegelse tidlig i livet fremmer sosial interaksjon og samarbeid, noe som igjen styrker barnas evne til å bygge relasjoner og håndtere konflikter. Regelmessig fysisk aktive valg tidlig i livet er med på å fremme god helse ved å styrke skjelett, muskler og hjerte. Ved bevegelse og aktive barn skaper vi også arenaer for høyere konsentrasjon, økt glede og en hjerne som kan presterer bedre kognitivt. Vi mener at barnehagen kan, med alle timene barnet er i barnehagen, ha en unik mulighet til å etablere gode vaner tidlig i livet, noe som viser har langvarige positive effekter.

Men en aktiv kropp må ha godt og riktig drivstoff. Et kosthold er en av grunnsteinene for barns vekst og utvikling. God ernæring og variert kosthold er med på å støtte fysisk vekst, utvikling av hjerne og allsidig utvikling. Nyere forskning viser at et sunt kosthold tidlig i livet kan være med å påvirke barns psykiske helse. Barn med et sunt og variert kosthold gjennom oppveksten, har et bedre grunnlag for god psykisk helse og scorer høyere på personlighetstrekk som planmessighet, åpenhet og medmenneskelighet (universitetet i agder 2023). For oss i barnehagen betyr dette bare en ting. Vi må tilby mer råvarer og gi barna bevissthet rundt bærekraftig mat. Vi ønsker å tilby barna smaker og oppdagelse gjennom måltid i fellesskap.

I år vil vi ta barna med på en introduksjon til helsefremmende valg tidlig i livet. La dem få en begynnende forståelse for gode livsvalg og hvor viktig det er at vi tar vare på kroppen vår. Vår helt egne, unike kropp.

- Vi ønsker å skape gode multimodale lekemiljø for bevegelseslek innenfor gjerdene våre.
- Vi ønsker å videreføre Fiffen, en felles fysisk aktivitet for alle barna i barnehagen.
- Vi skal kommende barnehageår være mer på Stokkeplassen. Her skal vi tilby flere naturopplevelser for barna, introdusere naturlekeplass og lage mat på bålet.
- Det finnes mange ulike idebanker og naturaktiviteter som vi ønsker å gjøre mer tilgjengelig også for foresatte. Når de blir gjort kjent for barna i barnehagen er det enklere for foresatte å ta i bruk hjemme.
- Naturvern og opplevelse av bærekraft er viktige verdier vi ønsker å tilby barna i år.
- Gjøre aktiviteter mer bevegelig og synlig for å enklere ta det i bruk.
- Turmat og måltid ute.
- Råvarer i varme måltider og alternativ til brødmatt.



FAGOMRÅDER

Fagområdene er en del av rammeplanen, og i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen. I barnehagen skal barna møte ulike tema og prosjekter. Arbeidsmåtene skal variere og barns medvirkning skal sikres. En forutsetning for god læring er trivsel, og her er inkludering en viktig faktor.

Ved at fagområdene skal sees i en sammenheng, er det naturlig at de blir tatt i bruk gjennom hele dagen. Barnas undring og interesse skal påvirke innhold og fokus i løpet av barnehagedagen. Gjennom ett helt barnehageår skal barna få erfaring med alle de ulike fagområdene.

Fagområdene vil og brukes inn i en naturlig sammenheng. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Fagområdene skal være et utgangspunkt for tema arbeidet vi utfører aldersinndelt på enheten gjennom året.

DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING

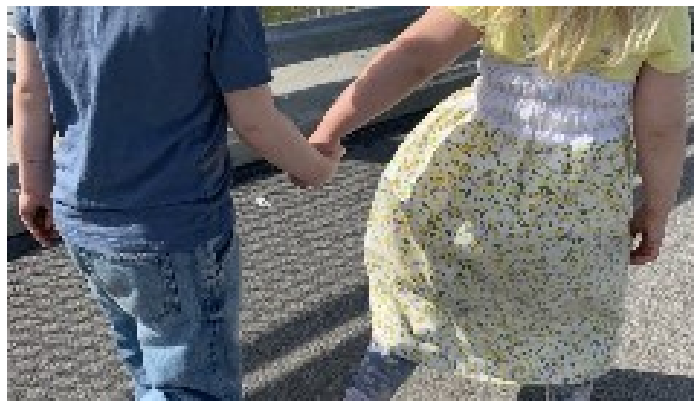
Å vise omsorg er å bry seg. I vår barnehage skal barna få oppleve at de blir ivaretatt på en omsorgsfull og trygg måte. De skal møtes av lyttende og engasjerte voksne som viser nærhet, tillit og innlevelse. Omsorg har en egenverdi og er nært knyttet til trygghet, oppdragelse og helse - dette preger hele barnehagedagen.

Vi støtter barna, samt veileder dem til å håndtere motgang og utfordringer og gir de gode mestringsopplevelser. Omsorg må ses i sammenheng med lek, læring og danning.

Barna har en trygg og omsorgsfull hverdag, med balanse mellom utfordring og mestring.

Vi ivaretar barnas behov for omsorg gjennom å:

- være imøtekomende voksne som gir varme, omsorg og trygghet
- gi barna gode relasjoner barn – barn og barn – voksne
- være glade voksne som hver dag får alle barn som går i barnehage til å føle seg betydningsfulle
- bruke pedagogiske materiell
- ha møter der vi videreutvikler refleksjon og bevissthet i personalgruppen, med fokus på å støtte barna i å forholde seg til seg selv



Barn leker for lekens egen del. I lek uttrykker barnet seg, og får nye erfaringer sammen med andre barn. Gjennom leken utvikler barnet sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Leken er den dominerende pedagogiske aktiviteten i barnehagen – her er barnet læremester. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele barnehagedagen. Barn erfarer at lek og læring er gøy. Vi deltar aktivt i ulike leke – og læringsmiljø for å støtte og veilede barna i deres utfoldelse, ute som inne. Samtidig tilrettelegger vi for et allsidig lekemiljø, som inviterer barnet inn i egen lekverden.

Leken fremmer barnas utvikling både språklig, intellektuelt, motorisk, kognitivt, emosjonell, sosialt og den påvirker barnas identitet og selvfølelse. Den skaper også glede, humor, spenning og engasjement.

Vi ivaretar barns lek gjennom å:

- være tilstedeværende voksne som fremmer leken og lekens betydning
- være oppmerksomme voksne som ser den gode leken og prioriterer denne i hverdagen
- tilrettelegge for nytt lekemiljøet ute og inne, der vi tar utgangspunkt i barnegruppen
- være oppmuntrende voksne som hver dag driver leken videre, og fremmer barnas sosiale utvikling igjennom lek.
- vi veileder og hjelper barn inn i lek og hjelper de som trenger å forstå lekekoder.

Barn erfarer og lærer i alt de gjør av lek og aktiviteter. Både egne, planlagte og voksenstyrte. Barn er ulike og lærer på forskjellige måter.

Vi legger til rette for allsidig læring hvor barna får bruke hele seg med kropp og sanseapparat for å oppleve mestring.

Vi fremmer læring igjennom å:

- være engasjerte voksne som stadig er i faglig utvikling
- være dedikerte voksne som fremmer læring igjennom å lytte til og ta del i barns interesser og behov
- være undrende voksne som er nysgjerrige og skapende sammen med barna

Trafikksikker barnehage for oss i Stokkevannet barnehage betyr at trafikk og sikkerhet er i fokus i hverdagen. Målet med arbeidet er å gi barna erfaringer og gode holdninger slik at de er best mulig rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre. Barna opplever trafikk når de skal til og fra barnehagen, når de skal på tur og når de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør. Stokkevannet barnehage har egne rutiner på tur og trafikkopplæring blant barna. Dette er nedfelt i HMS-plan og tema på avdelingene gjennom året.



BARNES MEDVIRKNING

Kvalitet i barnehagen med fokus på barns medvirkning.

Rammeplanen sier at «barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet».

Vi skal gi barna kontinuerlig mulighet til å delta aktivt i både planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet, og oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen. Et viktig aspekt ved barns medvirkning er at de ikke skal «overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta» - altså må barnehagen hele tiden la barnas synspunkter bli tillagt vekt i samsvar med både alder og modenhet. Ved å finne en balanse mellom modenhet og medvirkning – vil barna få mulighet til å forme sine dager i barnehagen og sette sine egne spor.

Barns medvirkning i praksis:

- Vi er lydhøre og tar barnas innspill på alvor. Er ikke barnas ønsker gjennomførbare, kan vi i samarbeid gjøre små justeringer slik at barna allikevel har hatt medvirkning. Vi gir barna gode forklaringer og begrunnelser dersom vi ikke kan gjøre en aktivitet.
- Vi jobber i smågrupper slik at barna lettere kan uttrykke sine meninger, og blir vant med å gjøre dette på en trygg arena.
- Vi er bevisste på barnas kroppsspråk og ulike uttrykksmåter – dette er særlig viktig hos de yngste barna som ikke har så godt muntlig språk.
- Barna får ofte velge blant ulike aktiviteter.
- Vi respekterer barns ønske om å ikke velge – noen ganger kan de ha behov for å observere litt før de går inn i en lek eller aktivitet
- Ofte har barna indirekte medvirkning gjennom det at vi tar utgangspunkt i hva barnegruppa interesserer seg for, og bygger videre på dette i det pedagogiske arbeidet
- Barna får hjelpe til med praktiske oppgaver, for eksempel varmmat i barnehagen.
- Vi vurderer kontinuerlig at vi ikke gir barna for stort ansvar i de valgene vi gir dem.



VURDERING

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke å handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Rammeplanen fastslår at **dokumentasjon** av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår i barnehagens arbeid og planlegging, vurdering og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vi som barnehage har et ansvar for å tilrettelegge for medvirkning sammen med barn, foresatte, eiere og ansatte. Vi skal hele tiden dokumentere for barnas trivsel og utvikling både i gruppe og som enkeltbarn. Dette skal kontinuerlig **observeres og vurderes** som en del av barns utvikling i barnehagen.

I Bamble barnehagene har vi utarbeidet en plan for **«psykososialt barnehagemiljø»**.

Denne planen gir felles retningslinjer for hvordan barnehagen plikter til å arbeide forebyggende, fange opp og melde fra ved mistanke om barn som ikke opplever det trygt og

godt i barnehagen. Planen er et verktøy, med et eget årshjul, som sikrer hvordan arbeidet systematisk ivaretar barns psykososiale barnehagehverdag på en trygg og sikker måte i barnehagen vår.

Våre tiltak:

- mykid
- facebook
- daglig kommunikasjon ved henting og levering
- årsplan, månedsplan
- bruke planleggingsdager, avdelingsmøter, pedagogiske ledermøter og personalmøter.
- Å reflektere i personalgruppen på møter, der vi evaluerer egen praksis.
- ved å gjennomgå gjennomførte brukerundersøkelser og lage en handlingsplan basert på resultater
- Månedsbrev
- Dokumentasjon som henger på veggene på avdelingene (bilder, tegninger o.l)
- Pedagogisk analyse
- Plan for «barns psykososiale barnehagemiljø»



SAMARBEID MED HJEMMET

MYKID

Barnehagen bruker MyKid som digitalt kommunikasjonsverktøy mellom ansatte og foresatte. Her kan det sendes meldinger mellom barnehagen og foresatte og barnehagen kan legge inn informasjon om aktiviteter og planer, bilder, invitere til arrangementer og foreldresamtaler osv. Foresatte skal svare på skjemaer som gjelder barna vedrørende tillatelser, helseopplysninger, foreldreansvar og annet. Foresatte kan også melde ulike typer fravær og sette opp feriedager frem i tid i MyKid.

DET ENKELTE BARN OG I BARNEGRUPPE.

Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen er et viktig fundament for at barna skal ha et godt barnehagetilbud. Barnehagen skal ivareta barnehagens samfunnsmandat og forvalte det. En god og åpen dialog er viktig. Foreldre og barnehage har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling slik at vi i fellesskap kan skape et godt barnehagemiljø.

Vi ønsker at foreldrene skal ha medvirkning på barnehagens planer gjennom å gi tilbakemelding på dokumentasjoner, månedsplaner og månedsbrev. Gjennom våre planer og vurderinger skal foreldrene få innsyn i barnas hverdag slik at det blir tydelig hva foreldrene kan forvente av barnehagen.

Det er to foreldremøter i løpet av barnehageåret.

Vi har to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret. En på høsten og en på våren. Hvis dere ønsker flere samtaler, kan dere ta kontakt.

For å kvalitetssikre foreldresamtalene bruker vi «Barn i vekst». Det er et observasjonsverktøy utarbeidet av Bamble kommune som brukes i barnehagene for å belyse hvordan enkeltbarnet utvikling er fra barnehagestart til skolestart. Skjemaet brukes med foreldrenes samtykke til å gi relevant informasjon til skolen. Skjemaet brukes også som utgangspunkt for foreldresamtaler.

Forventninger til personalet;

- Vi møter barna og foreldrene med tid, omsorg og respekt.
- Vi gir god informasjon om barnets hverdag og om barnehagens planer og innhold.
- Vi tar kontakt raskt og på en god måte når det er noe vi vil informere om eller trenger informasjon om.
- Vi er lydhøre for foreldrenes innspill og spørsmål.
- Vi inviterer til foreldresamtaler og foreldremøter to ganger i året.

Forventninger til foreldrene;

- Dere sier fra til personalet når dere leverer og henter barnet
- Dere sier fra når barnet har fri eller er syk og følger de anbefalte rutinene ved sykdom
- Dere er interessert og stiller spørsmål om barnehagehverdagen.
- Dere spør når det er noe dere lurer på.
- Tar ansvar for å følge opp at det er nødvendig tøy og skift på plassen til barna.

FORMELLE SAMARBEIDSARENAER I BARNEHAGEN

Alle foresatte i barnehagen utgjør til sammen barnehagens foreldreråd. De ansatte i barnehagen er ikke delaktige i dette forumet. Foreldrerådet ledes av foreldrerepresentantene. Disse kan bringe aktuelle temaer videre til barnehagen. Enten direkte til virksomhetsleder eller til samarbeidsutvalget. I forbindelse med foreldremøtet på høsten oppfordres det til å avholde foreldrerådsmøte og blant annet gjennomføre valg av foreldrerepresentanter.

Det finnes mye god informasjon om foreldreråd og foreldrerepresentanters rolle på Foreldreutvalget for barnehage sine nettsider <https://www.fubhg.no/>

Barnehagen har også et samarbeidsutvalg som består av foreldrerepresentanter, ansatterepresentanter og en politiker som representerer Bamble kommune som barnehageeier. I samarbeidsutvalget kan man ta opp saker som angår ulike sider ved barnehagens drift. Samarbeidsutvalget har møter to ganger i året. Det avholdes flere møter dersom det er behov for det.

OVERGANGSRUTINER

Oppstart i barnehagen

En av de største overgangene i et barns og en families liv er å starte i barnehagen. Når et barn skal begynne hos oss, blir familien invitert på besøk i forkant av selve oppstarten. Familien får treffe den som skal være primærkontakten til barnet. Hvordan tilvenningen til barnehagen vil foregå varierer fra barn til barn. Denne prosessen avtales underveis i dialog med foresatte.

Tilvenningstiden i barnehagen er viktig for at barna skal trives. Vi legger til rette for at både barn og foreldre skal føle seg trygge og få en så god start som mulig i barnehagen og på nye avdelinger.

Dette gjør vi ved:

- Besøksdager blir satt opp for nye barn og foresatte på våren før sommerferie.
- Pedagogisk leder/barnehagelærer på avdelingen har oppstartsamtale med nye foreldre og oppfølging for å høre hvordan tilvenningen har vært for barn og foreldre i hjemmet og i barnehagen.

Interne overganger

I løpet av tiden i barnehagen vil barna oppleve å bytte avdeling. Hver vår har personalet en gjennomgang og grundig vurdering av hvilke endringer som er nødvendige å gjøre for neste barnehageår knyttet til sammensetning av barnegrupper og personal. Foresatte orienteres, og vi har dialog med foresatte etter behov.

Gjennom hele barnehageåret legger vi opp til at barna blir kjent i hele barnehagen. Både barn og personalet møter hverandre på tvers av avdelinger i ulike sammenhenger. Dette bidrar til å gjøre overgangen tryggere for barna når de skal bytte avdeling. I perioden før sommeren har vi også flere faste tiltak for at barna skal bli kjent med barn og ansatte de skal være sammen med etter sommeren, når nytt barnehageår begynner. Barna har forskjellige behov og får selv styre denne prosessen. Når det nærmer seg en overgang fra en avdeling til en annen, struktureres denne overgangen ved at en fra personalet tar med barna over på den nye avdelingen deler av dagen. Barnet får også være med å flytte tingene sine over til den nye avdelingen. De kan oppsøke den nye avdelingen ute, besøke dem på avdelingen, invitere dem inn på den nye avdelingen osv.

Personalet deler informasjon seg imellom om barna som bytter avdeling. Vi legger til rette for god dialog med foresatte når barna bytter avdeling. Foresatte og personal skal også bli kjent med hverandre.

Overgang fra barnehage til skole

Vi har et nært samarbeid med Rugtvedt skole. Vi bruker mye av skolens uteområde og får også bruke gymsalen. Gjennom dette blir barna godt kjent i skolens miljø. Når skolestart nærmer seg, blir vi invitert på besøk. Dersom det er barn som skal begynne på andre skoler, besøker vi disse. Hvis foresatte samtykker, har vi overføringsmøter med skole og SFO slik at relevant informasjon kan gis. Foresatte har anledning til å være med på samtalen. Det



pedagogiske opplegget vi har i barnehagen for de eldste barna er diskutert med skolen. Opplegget evalueres hvert år og tilpasses den enkelte barnegruppe. Bamble kommune har utarbeidet en årsoversikt for overgang barnehage og skole/SFO, som vi følger.

Det siste året barna går i barnehagen vår får barna være med i «skolegruppa».

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foresatte for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagen på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Hovedmålet til skolegruppa er:

Å gi barna tro på seg selv og egne ferdigheter gjennom aktiviteter som er motiverende og lystbetont.

Delmål er:

Sosiale ferdigheter: Bli kjent med hverandre. Respektere hverandre. Vente på tur.

Språklige ferdigheter: Gjenkjenne bokstavene i navnet sitt.

Matematiske ferdigheter: Bli kjent med tallene opp til 10. Gjenkjenne enkle geometriske figurer.

Motoriske ferdigheter: Få muligheten til å lære blyantgrepet og å klippe med saks.

Individuelle ferdigheter: Kunne ta imot og gjennomføre en beskjed. Kunne kle på seg selv. Kunne tørke seg selv etter do-besøk. Holde orden på egne ting. Få erfaring med å ferdes i trafikken. Dette er ferdigheter som det er viktig at dere trener på hjemme også.

I Bamble kommune har vi felles rutiner for overgangen barnehage – skole. Barnehagen følger disse rutinene og samarbeider med aktuelle skoler. Vi har selvsagt et særskilt samarbeid med Rugtvedt skole da de aller fleste barna skal begynne der i 1. klasse. For barn som begynner på andre skoler samarbeider vi med barnets foresatte og den enkelte skole.



SAMARBEIDSPARTNERE

- Helsestasjon
- PPT og spes.ped.kompetansesenter
- Sosiale tjenester/ barnevernstjenesten
- Fysioterapeut

- Høgskolen i Sørøst-Norge
- HABU og BUP
- Skoler og andre barnehage
- Studentbarnehage for USN
- Hero kompetansesenter

Aktivitetsplan Stokkevannet barnehage 25/26

Måned	Dato	Aktivitet
August		VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR
September	10. 26. Uke 38	Foreldremøte Planleggingsdag (barnehagen er stengt) Brannvernuke
Oktober	24.	FN dagen
November	28.	Planleggingsdag (barnehagen er stengt)
Desember	12. 19.	Lucia (13.des): for barn og personalet Nissefest: for barna og personalet
Januar	02.	Planleggingsdag (barnehagen er stengt)
Februar	06. 13.	Samefolkets dag. Karneval
Mars	11. 26.	Barnehagedagen 2025. Påskemat: kl. 14.30 – 16.00 for barna, foresatte og personalet
April	01.	Barnehagen stenger kl 12 (helligdager påske) <i>I løpet av april må foresatte avtale barnas sommerferie med barnehagen. Registreres i foreldreapp.</i>
Mai	13. 17. 06.	Barnehagens 17. mai markering Aktivitetsdag, for barna og personalet. 17 mai feiring: Tog og 17 mai feiring på Rugtvedt skole for barn og foreldre. Foreldredugnad.
Juni	04. og 05. 17.	Planleggingsdager i barnehagen (barnehagen stengt) Sommerfest: kl 16.30 – 18.30, for barn, personalet og foresatte. <i>Foreldrene som har barn som skal begynne på skolen har ansvar for sommerfesten. Det velges foreldre i foreldrerådet som får ansvar for å arrangere. De vil få tilsendt en rutinebeskrivelse i forkant.</i>
Juli	06.-17.	Barnehagen sommerstengt.

Dersom endringer oppstår, vil det bli gitt ut beskjed.