

PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING I

BARNEHAGE



Samarbeid med
Statsforvalteren i Vestfold og Telemark
Universitetet i Sørøst-Norge (USN)

Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Tematisk satsingsområde: Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Undertema:

- Relasjonsbygging mellom barn-voksen og barn-barn
- Barns medvirkning på barnehagehverdagen
- Bevissthet rundt voksnes holdninger og definisjonsmakt
- Voksne som fremmer vennskap
- Møte og støtte barns uttrykk og følelser
- Det fysiske miljø som fremmer lek, vennskap og fellesskap
- Personalets bevissthet om det unike barnet og mangfoldet i barnegruppen samt personalets oppmerksomme tilstedeværelse, deres aktive holdning og deltakelse for å beskytte, bekrefte og berike barns spontane lek

Felles mål:

- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for å skape refleksjon og utvikling for barns inkludering i lek.
- Vi bruker rom og materialer for å skape inkluderende lekemiljøer.
- Personalet beskytter, bekrefter og beriker barns spontane lek
- Alle barn deltar i lekefellesskapet
- Personalet har kompetanse på hva som fremmer inkluderende lek

Barnehagens bakgrunn for valg av mål og tiltak: (Hvordan har barnehagen kommet fram til disse valgene?).

Det siste året har barnehagen arbeidet med voksenrollen i utelek, samt verdien av lek for leken skyld. Dette har gitt refleksjoner rundt egen praksis og hvordan tilbud vi gir av det fysiske miljøet i barnehagen.

Personalet gir tilbakemelding om at de observerer bedre samarbeidsmuligheter, forskjellene utjevnes, kreativiteten fremmes, mer synlig fantasi i lek og større handlingsrom i leken ved hjelp av udefinert materiale.

Vi opplever at vi får muligheten til å ta leken på alvor, på ekte – når vi som voksne kan tilrettelegge for at leken blir meningsfull ut fra barnas uttrykk.

Barnas medvirkning får større plass i hverdagen ved at vi kan synliggjøre barnegruppen og enkeltbarnets lekbevegelser og hvor lekinteressene kommer til syne i det fysiske miljøet.

Årets tema i barnehagen er «Utforske barndommens kreativitet gjennom barns sanseopplevelser».

Barnehagen har i løpet av de siste barnehageårene hatt introduksjon av pedagogisk analyse. Vi ønsker en videreføring for innføring av dette pedagogiske verktøyet for å systematisk arbeide mot utfordringer vi møter på i barnehagehverdagen.

Dette er også et verktøy som er godt å bruke når vi arbeider tett på lekesoner og lekemiljø i barnehagen.

Barnehagens mål 2024 - 2025

- Bli bedre kjent med, og ta i bruk pedagogisk analyse i personalgruppen.
- Mer bevisst fokus på voksenrollen i ansvaret vårt for å skape inspirerende lekemiljø.
- Vi ønsker å la de udefinerbare materialene få større plass i vår pedagogiske praksis og vårt fysiske rom.

Plan for tiltak 2024 – 2025

- Ta med målene våre inn i felles møtearenaer. Dette blir aktuelt både i personalmøter, planleggingsdager og avdelingsmøter.
- Vi ønsker å invitere til diskusjon og refleksjoner rundt egen praksis, samt utviklingsmuligheter på de ulike målene vi har satt oss. Både avdelingsvis, men også på tvers av erfaringer og roller.
- Videreformidling og informasjonsdeling for å motivere til mer spontan og utforskende kreativ lek i regi av ansatte.
- Synliggjøre prosessene, endringsarbeidet og lekmaterialene.
- Ta i bruk mer av det udefinerbare materiale.
- Bevisstgjøre hver enkelt ansatt i forhold til sitt ansvar og bidrag for å nå barnehagens mål.
- Kompetanseheving ved introduksjon pedagogisk analyse som verktøy og
- Evaluering av prosess underveis (hva fungerer, hva må endres for å fungere bedre ect).
- Flette målene våre opp mot årstema vårt, slik at vi alle kan føle eierskap til målet vår «Utforske barndommens kreativitet gjennom barns sanseopplevelser»

Dato: 28/8-24 Sted: BAMBLE



Sign. styrer



Sign. ressursperson

Frist for å sende inn barnehagens kompetanseplan er 30.08.2024

LITTERATURLISTE (LISTEN KAN BLI ENDRET UNDERVEIS)

- Tholin, K. R. (2022). *Barnehagelærer og pedagogisk leder - verdibevist meningsledelse av barna, innholdet og personalet*. Fagbokforlaget.
- Per Brodal og Charlotte Lunde (2022) *Lek og læring i et nevro perspektiv – hvordan gode intensjoner kan ødelegge barns lærelyst*. Universitetsforlaget
- Hege Hansson og Lillian Gjerpen (2015). *En barnehage til Begjær. Å gi form til barnehagens innhold*. Fagbokforlaget.
- Trude Anette Brendeland (2018). *Lekelyst – med rom for innelek*. Pedagogisk forum.
- Merete Lund Fasting (2019). *Barns utelek*. Universitetsforlaget.

- Ellen Beate Hansen Sandsæter (2020). *Barnehagens fysiske inne- og utemiljø. Inspirasjon til lek*. Universitetsforlaget.
- Pål Riis og Jan Merok Paulsen (2022). *Ledelse som praksis, Å utvikle skolen gjennom lærende møter og prosesser*. Universitetsforlaget
- Henning Bang og Thomas Nettet Midelfart (2019). *Effektive ledergrupper*. Gyldendal
- Podkast: *Perspektiver – på barnehagefaglige fenomener*. Episode 24: Bente Ulla & Ann Sofi Larsen - om perspektiver på pedagogisk dokumentasjon og veiledning
- <https://www.usn.no/podkast/podkaster/perspektiver-pa-barnehagefaglige-fenomener>
- Kolle, T., Larsen, A. S., Ulla, B. (2017). *Pedagogisk dokumentasjon: Inspirasjoner til bevegelige praksiser* (2. utg.). Fagbokforlaget. (Særlig aktuelt er kapittel 8)
- Wenche h. Iversen, Birgitte Ljunggren og Kari Hoås Moen (red.) (2021) *Utadrettet barnehageledelse*. Universitetsforlaget
- Marianne Torve Martinsen (red.) (2021) *Trygt og godt i barnehagen – barns rett til et godt og psykososialt miljø*. Cappelen Damm Akademisk
- Birgitte Fjørtoft (2020) *Perlen furunål, en innføring i barns lek*. Universitetsforlaget
- Anne-Lise Arnesten (red.) (2017) *Inkludering Perspektiver i barnehagefaglige praksiser* (2.utg.). Universitetsforlaget
- Kleppe, Rasmus; Sando, Ole Johan; Hansen Sandseter, Ellen Beate (2020) *Innendørs risikofyllt lek: muligheter for spenning og variasjon i barnehagens lekemiljøer*, [artikkel](#)
- Einar Sundsdal og Maria Øksnes *Til forsvar for barns spontane lek*. NOASP. [Artikkel](#)
- Marit Bøe, m.fl. *Styrken vår er gruppa, det å være sammen mange*, Artikkel
- Sundal og Øksnes (årstall) *Om å verdsette barns lek*. Artikkel
- Else Johansen Lyngseth (red.) (2022) *Tidlig innsats i tidlig barndom*, Gyldendal

NYTTIGE LINKER

- [Barnehagen for en ny tid, nasjonal barnehagestrategi mot 2030](#)
- [kompetanse for fremtidens barnehage, revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2023-2025](#)

- Meld. St. 6 (2019-2020). [Tett å - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)
- [Artikkel - Hvordan forholder barnehagelærere og styrer seg til mobbing i barnehagen](#)
- [Del 1 Barns rettigheter - youtube](#)
- [Del 2 Nulltoleranse og forebyggende arbeid - YouTube](#)
- [Del 3 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø - YouTube](#)
- [FUB – Hvordan skape et trygt og godt barnehagemiljø](#)
- Mobbeombudet i Vestfold og Telemark – ulike filmer:
 - [Bakgrunn for lovverket og grunnleggende prinsipper for å forstå det \(1\) - YouTube](#)
 - [Hvordan sikre effektiv aktivitetsplan, felles oppfattelse og positiv utvikling? \(2\) - YouTube](#)
 - [Aktivitetsplan - En konkretisering \(3\) - YouTube](#)