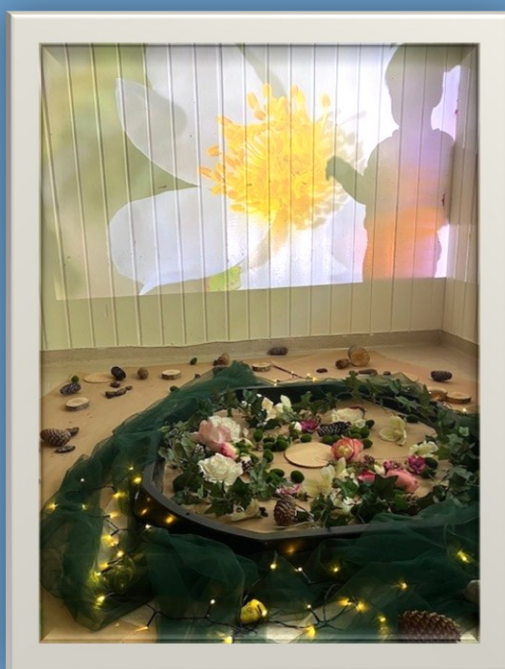


Kompetanseplan for barnehagene i Bamble 2025 - 2026



Inkluderende lekefellesskap
Multimodalt språk – og lekemiljø

18.9.2025

INNHold

.....	1
Innledning	4
Kompetanseplanens formål	4
Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage	4
Andre kompetansehevende tiltak innenfor regional ordning	4
Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis	6
Liv og røre i bamble barnehagene	7
Roller og ansvar i Rekomp	7
Statsforvalteren	7
Samarbeidsforum	7
Kommunen	7
Lokalt nettverk	8
Barnehageeier	8
Ledere av barnehagene	8
Universitet/høgskole	8
Samskaping mellom barnehagene og USN	9
Ressursperson og pedagogiske ledere	9
Øvrige ansatte	9
Modell for organisering av Rekomp i Bamble	10
Fremdriftsplan for barnehageåret 2025 - 2026	11
Midler til lokalt nettverk i Bamble	11
Utviklingsområder 2025 - 2026	11
Utviklingsmodell for utviklingsområdene	12
Mål:	13
Kjennetegn på måloppnåelse	14
Tema for barnehageåret 2025 – 2026:	15
Nødvendig for noen, gøy for alle	15
Å bygge kapasitet for lek – fra uro til ro?	15
Utforskning av lek og materialer	16
Mening og mestring på alle arenaer	16
Multimodalt språkmiljø	16
Kompetanseheving gjennom tre løp	17
Privat- og kommunal styrergruppe:	17
Samarbeid ledere i barnehage og rådgivere i PPT:	17
Arbeidsgrupper på tvers av barnehagene	17

Årshjul	17
Vedlegg – mal kompetanseplan for barnehagene.....	22
Litteraturliste (listen kan bli endret underveis)	23
Nyttige linker.....	24

INNLEDNING

KOMPETANSEPLANENS FORMÅL

Formålet med kompetanseplanen er å bidra til at alle barn i Bamble har et barnehagetilbud av høy kvalitet. Tiltakene i planen skal bidra til at barnehagene og den enkelte ansatte har nødvendig kompetanse til å oppfylle barnehagens oppdrag og mandat.

Kompetanseplanen bygger på den nasjonale strategien «Kompetanse for fremtidens barnehage. Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2023 – 2025».

Strategien har som mål:

Sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet gjennom:

- minst 50 prosent av de ansatte i barnehagen skal være barnehagelærere
- minst 25 prosent av de ansatte i barnehagen skal være barne- og ungdomsarbeidere
- andelen styrere og barnehagelærere med mastergrad i barnehagen øker
- alle ansatte i barnehagen får mulighet til kompetanseutvikling
- alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling

Barnehagenes kompetanseplaner skal ta utgangspunkt i overordnet kompetanseplan og tilpasses egne kompetansebehov.

REGIONAL ORDNING FOR KOMPETANSEUTVIKLING I BARNEHAGE

[Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage](#) (ReKomp) er et av flere virkemiddel som skal sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. Ordningen skal stimulere til godt samarbeid mellom barnehagemyndighetene, barnehageeiere, universiteter/høgskoler, statsforvalteren og andre aktører. Ordningen involverer hele personalet i barnehagen, på tvers av kompetansenivå, og foregår lokalt i den enkelte barnehage.

Ordningen skal være basert på lokale behov, og være organisert gjennom partnerskap med universitet eller høyskole. Partnerskapet mellom praksisfeltet universiteter og høgskoler skal også bidra til å styrke lærerutdanningene. ([Film Udir](#))

Overordnet tema for Telemark er for 2023 – 2025 «Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning.

Alle kommunale og private barnehager i Bamble inviteres til å delta i ReKomp. Barnehager som ikke ønsker å delta, må vise til og jobbe etter egen kompetanseplan som er forankret i nasjonal kompetansestrategi.

ANDRE KOMPETANSEHEVENDE TILTAK INNENFOR REGIONAL ORDNING

Barnehagefaglig grunnkompetanse

Samarbeidsforum har kjøpt inn 6 filmer – 6 webinarer, samt oppgaver for refleksjon i mellomperioden. Filmene og oppgavene er tilgjengelig ut 2025. Webinarene finner du her: (<https://www.foreldrekanalen.com/vestfold-og-telemark>, Passord: Niniwrukod163)

Som en del av tema i regional ordning «Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning,» jobber flere nettverk allerede med inkluderende samskaping med foreldre. Hvordan vi kan styrke samarbeidet med foreldrene og hvordan vi kan inkludere dem i barnehagens liv på en meningsfull og respektfull måte, vil også være tema på Samskapningsverksted 14. mars 2025.

Som et supplement til dette har Samarbeidsforum vedtatt innkjøp av en ny kompetansepakke fra Barnehagekanalen og Kari Pape. Dere får tilgang til 12 webinarer, samt oppgaver for refleksjon knyttet til temaet «inkluderende foreldresamarbeid.»

Tilbudet er digitalt, varer ut 2025 og er gratis for alle barnehagene i fylket.

Dere får tilgang via denne lenken: [Kompetansepakke | Barnehagekanalen](#)

Her er passord til de tre pakkene som det er tilgang til:

1. Gode medarbeidere:TNis@pK23
2. Gode nok foreldre:F7bpz(Td=!h+D=Q
3. Veiledning til personalet:meJ04c}MmWWM/*h

Fagbrev som barne- og ungdomsarbeider (praksiskandidatordningen)

Telemark fylkeskommune har et gratis tilbud for alle som ønsker å ta utdanning som barne- og ungdomsarbeider, jf. fullføringsreformen.

Fullføringsreformen skal blant annet bidra til at voksne blir kvalifisert til å møte kravene i videre utdanning og arbeidsliv, og at de kan oppdatere sin kompetanse gjennom hele livet. Arbeidet med fullføringsreformen har en tidshorisont på ti år og omfatter om lag 100 tiltak som både Utdanningsdirektoratet og andre skal jobbe med. Telemark fylkeskommune har fått midler og ønsker å tilby dette til våre barnehager.

Samarbeidsforumet har bestemt å inngå forpliktende samarbeid med Telemark fylkeskommune om denne gruppa ansatte. Statsforvalteren står for organisering av tilbudet og oppfølging av de påmeldte assistentene. Det betales eksamen for gruppa neste år.

Tilretteleggingsmidler for lokal prioritering

Barnehageeiere som har ansatte som deltar i videreutdanning mottar lokale tilretteleggingsmidler. Det er barnehageeiere som har ansvaret for bruken av tilretteleggingsmidlene. Midlene skal komme den barnehageansatte til gode slik at vedkommende kan gjennomføre studiet på en god måte. Midlene utbetales to ganger i løpet av studieåret: for høstsemesteret skjer det i oktober/november, og for vårsemesteret skjer det i mai/juni.

En forutsetning for å få utbetalt midler er at barnehageeier har bekreftet at den ansatte har startet på studiene (høstsemesteret) og fortsatt deltar vårsemesteret. For høsten 2024 ønsker Samarbeidsforum at 10 plasser tildeles til søkere som ønsker å ta barnehagelærerutdanning. Fordelingen skal være lik mellom private og kommunale barnehager.

Midler til samskapingsverksted

Samarbeidsforum har fått tilbakemelding på at samskapingsverkstedet har vært et nyttig tiltak. Tiltaket blir derfor videreført for 2025 – 2026.

KOMPETANSELØFTET FOR SPESIALPEDAGOGIKK OG INKLUDERENDE PRAKSIS

Kompetanseløftet er et nasjonalt kompetanseløft, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

Grunnlaget for satsingen er stortingsmelding «Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO».

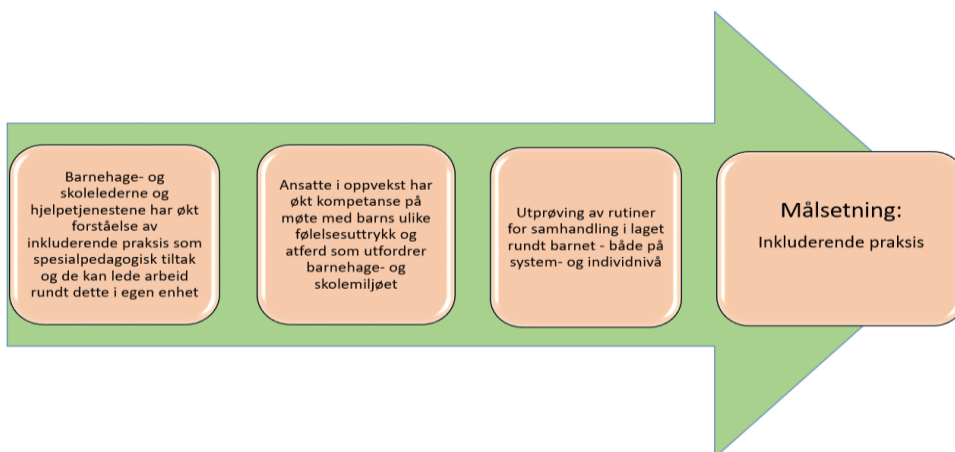
Kompetanseløftet er en tilskuddsordning som skal bidra til å vurdere og gjennomføre kollektive kompetansetiltak i kommunen.

Nasjonale mål med kompetanseløftet:

- alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole
- alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel – uavhengig av sine forutsetninger
- barnehager, skoler, PP-tjeneste og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap
- det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring
- Bamble kommune deltar i kompetanseløftet, og lokalt nettverk vil sammen med USN se Kompetanseløftet og Regional ordning (ReKomp) i sammenheng.

Tiltakene i kompetanseløftet i Bamble er:

- Tiltak 1 : Laget rundt barnet
Tiltak 2 : Ledelse i skole
Tiltak 3.1 : Høyfrekvente vanskeområder
Tiltak 3.2 : Sammenheng mellom spesialpedagogisk kompetanse, og allmennpedagogisk (multimodalt)



LIV OG RØRE I BAMBLE BARNEHAGENE

Barnehagene i Bamble er Liv og røre barnehager. Liv og røre har som mål å fremme helse, trivsel og inkludering som grunnlag for læring og livsmestring for alle barnehagebarn i Bamble.

I kommuneplanens samfunnsdel er inkludering, bærekraft, klima og miljø i fokus. Bamble kommune ønsker innbyggere som har holdninger og verdier som tar hensyn til klima og miljø. Rammeplan for barnehagen presiserer også at «barnehagen skal bidra til å ta vare på seg selv, hverandre og naturen».

Gjennom felles og systematisk arbeid med fysisk aktivitet og bevegelsesglede, og mat og måltidsglede ønsker vi å sikre kvalitet, hindre sløsing av ressurser og bidra til å fremme gode holdninger og vaner hos barn og personal.

Liv og røre er delt inn i tre områder: Fysisk aktivitet og bevegelsesglede, kosthold og matglede og holdningsarbeid.

Liv og røre vil være en del av kompetansehevingen i ReKomp og Kompetanseløftet.

Fokuset i 2025 - 2026 vil her være at barn får mulighet til å sanse og oppleve med kroppen som utgangspunkt. Fysisk aktivitet og bevegelsesglede vil knyttes opp mot barns lek, og det legges vekt på å skape positive opplevelser. Det vil i år være fokus på følelsesregulering gjennom kropp og bevegelse.

ROLLER OG ANSVAR I REKOMP

STATSFORVALTEREN

Statsforvalteren har ansvar for forvaltning av tilskuddordningen i sine fylker, og skal bidra til å formidle nasjonale rammer og føringer for ordningen.

Statsforvalteren tildeler midler til barnehage- og skoleeiere, universiteter og høyskoler, i tråd med innstillingen fra samarbeidsforumet. Statsforvalteren skal sikre at kriteriene for tildeling av tilskuddsmidler er oppfylt. Det vil derfor være viktig at statsforvalteren har et tilstrekkelig grunnlag for å tildele midler. I tillegg er statsforvalteren sekretariat for samarbeidsforaene.

SAMARBEIDSFORUM

Samarbeidsforumet skal sikre medvirkning for aktørene i ordningen, og skal inkludere representanter for offentlig og private barnehageeiere, universitet og høyskole med geografisk nærhet til regionen, barnehagemyndighet, KS, PBL og lærerorganisasjonene.

Samarbeidsforum har to hovedoppgaver. Forumet skal enes om en felles årlig innstilling og bli enige om en overordnet, langsiktig plan. En årlig innstilling skal gi oversikt over hvilke tiltak som skal prioriteres, hvem som skal delta og hvordan midlene skal brukes. Prioritering av tiltak skal være forankret i en langsiktig plan.

KOMMUNEN

I regional ordning har kommunen to roller. Kommunen som barnehageeier er tilskuddsmottaker og er representert i samarbeidsforum. Kommunen som barnehagemyndighet er ikke tilskuddsmottaker, men skal være representert i samarbeidsforum. Barnehagemyndigheten skal bidra med sin kunnskap og oversikt over kompetansebehov for både kommunale og private barnehager i kommunen.

LOKALT NETTVERK

Lokalt nettverk i Bamble skal være pådrivere og koordinere arbeidet med de ulike satsingene (ReKomp, Kompetanseløftet og Liv og røre). Dette nettverket består av styrere fra både kommunale og private barnehager, virksomhetsleder barnehage, representant fra Utdanningsforbundet, PPT og barnehagemyndigheten. Representantene har ansvar for å fremme utviklingsarbeidet på vegne av gruppen de representerer. De skal også legge til rette for samskaping og jobbe mot en felles retning for barna i Bamble.

For barnehageåret 2025- 2026 deltar følgende representanter:

BARNEHAGEEIER

Barnehageeiere skal prioritere kompetanseutvikling utfra lokale behov og planer. De ansatte skal delta i vurdering av behov. Eiere skal planlegge og gjennomføre tiltakene i partnerskap med universitet eller høgskole. I partnerskapet er samarbeidet gjensidig, langsiktig og målrettet, styrker sammenhengen mellom teori og praksis, og gir læring for begge parter. For å lykkes med dette, vil det være viktig at partnerskapet omfatter alle fasene av utviklingsarbeidet.

LEDERE AV BARNEHAGENE

Hver enkelt barnehageleder har, i samarbeid med barnehageeier, ansvar for planlegging, involvering og gjennomføring av kompetansetiltak, med god støtte fra barnehageeier og universitet/høgskole. Ledere har et viktig ansvar for å sikre vurdering av kompetansebehov på en måte som involverer ansatte.

Sammen med eiere har de også et viktig ansvar for å bidra til et godt partnerskap med universitet eller høgskole, gjennom å invitere dem inn i de lokale prosessene og vurderingene.

UNIVERSITET/HØGSKOLE

Universitet og høgskole inngår i partnerskapet og bidrar i:

- Å vurdere kompetansebehov
- Å definere mål
- Å vurdere aktuelle tiltak
- Utvikling av langsiktige planer
- Utforming og gjennomføring av tiltakene
- Vurdering av måloppnåelse

Universitet og høgskole bidrar med forskningsbasert og relevant innhold i ReKomp. De skal også bringe praksis nær kompetanse tilbake til lærerutdanningen, og skal delta i relevante samarbeidsforum.

SAMSKAPING MELLOM BARNEHAGENE OG USN

Samarbeidet mellom nettverk, barnehagene og universitetet tar sikte på å utvikle et partnerskap basert på gjensidighet, likeverdighet og respekt. I prosessen skapes kunnskap sammen. Partnerskapet skal få betydning for både barnehagenes pedagogiske praksis, og barnehagelærerutdanningens praksisnære undervisningspraksis. I løpet av prosessen gjennomføres kontinuerlig evaluering, der den nye kunnskapen bidrar til videre planer. Ulike former for dokumentasjon vil være gjenstand for drøftinger, analyser, nye forståelser og endring.

RESSURSPERSON OG PEDAGOGISKE LEDERE

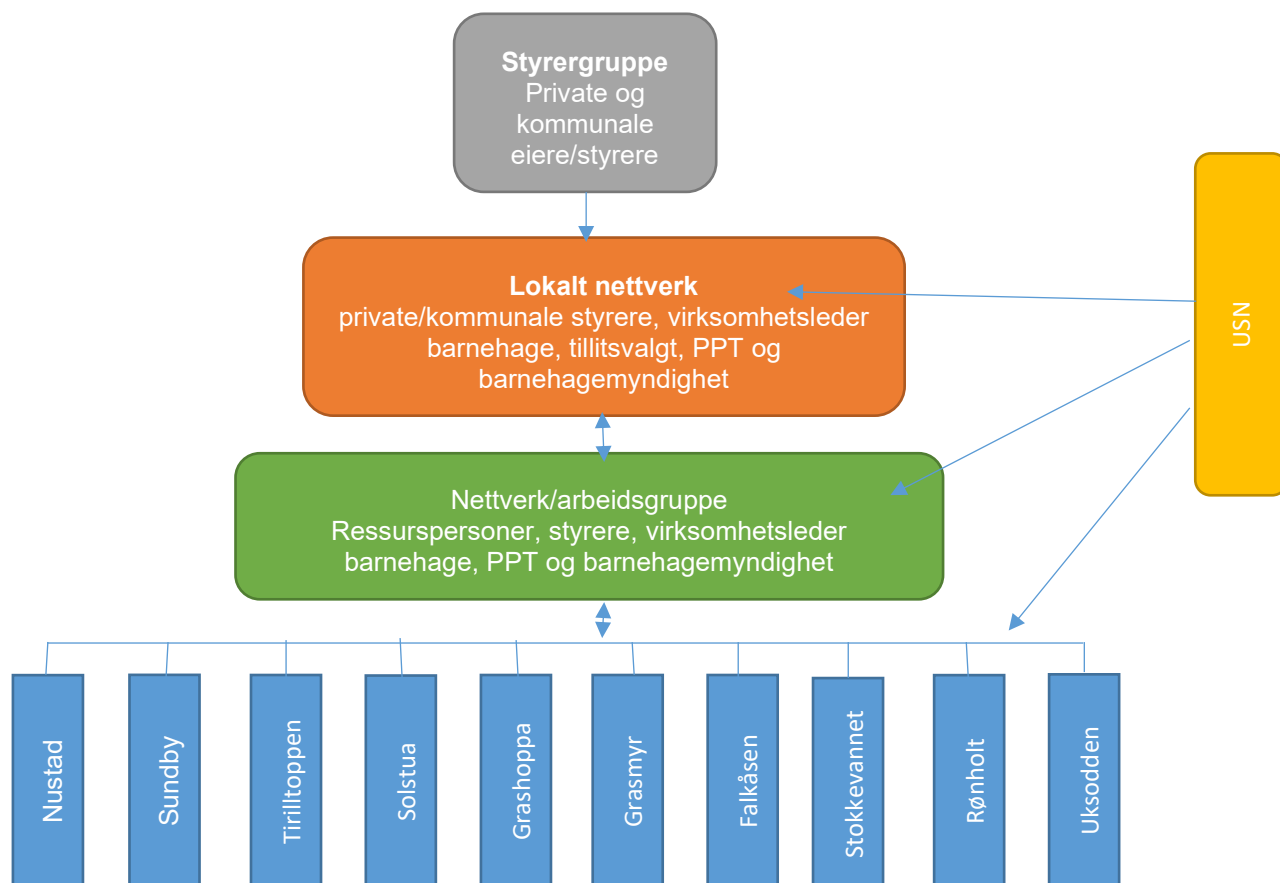
Ressurspersonen har en sentral rolle i utviklingsarbeidet. Denne personen skal bistå styrer i å fremme og implementere utviklingsarbeidet *Inkluderende lekefellesskap* i hele barnehagen. Ressurspersonen skal være en pådriver i arbeidet, og skal aktivt bidra til å skape et miljø som fremmer barnas utvikling og trivsel. Personen deltar i arbeidsgruppe hvor en samarbeider med andre barnehager, USN og andre aktuelle samarbeidspartnere. Ressurspersonen skal også være i stand til å videreformidle teori, ideer og refleksjoner fra arbeidsgruppa, og skal være en støtte og veileder for personalet i barnehagen.

Pedagogisk leder har et medansvar for å iverksette og lede det pedagogiske utviklingsarbeidet i sin gruppe eller avdeling. Denne rollen innebærer å koordinere planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling i samsvar med barnehagens kompetanseplan. Videre skal den pedagogiske lederen støtte ressursperson og styreren for å sikre at hele barnehagen utvikler seg i en enhetlig retning.

ØVRIGE ANSATTE

Alle ansatte i barnehagen har et felles ansvar for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i samsvar med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette, må barnehagen fungere som en lærende organisasjon, og hver enkelt ansatt må delta i planlegging, gjennomføring, evaluering og justering av tiltak til det beste for alle barn.

MODELL FOR ORGANISERING AV REKOMP I BAMBLE



FREMDRIFTSPLAN FOR BARNEHAGEÅRET 2025 - 2026

Lokal kompetanseplan revideres årlig med bakgrunn i nasjonale og kommunale føringer, lokalt nettverks rapportering til UDIR, samt barnehagenes meldte kompetanse behov.

MIDLER TIL LOKALT NETTVERK I BAMBLE

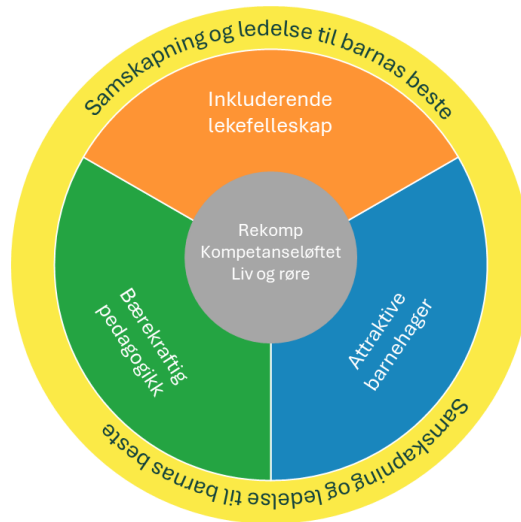
Vedtak	Disponering
Midler til lokale nettverk: Kr. 60 000,-	Disse midlene brukes til å stimulere arbeidet i lokalt nettverk knyttet til barnehagebasert kompetanseutvikling i partnerskapet med USN. Kan brukes til tiltak i strategien, faglitteratur, fagsamlinger, leie av lokaler, bevertning o.l.
Timer til nettverk: 102 timer	Timene som tildeles omfatter den faktiske tildelte tid ute i barnehagen, med tilhørende for- og etterarbeid. Timene som hver barnehage får, inkluderer alt det faglige arbeidet USN skal gjennomføre mot den enkelte barnehage/lokale nettverk. Timene må benyttes i løpet av barnehageåret 2025 - 2026.
Kr. 159 340,-.	Administrativ kostnad som utbetales til USN omfatter: dekning av fagkoordinators arbeid oppstartsmøter med faglige, herunder rigging, møtevirksomhet internt og eksternt, reisekostnader for fagkoordinatorer og faglærere.

UTVIKLINGSOMRÅDER 2025 - 2026

Kommuneplanens samfunnsdel er Bambles øverste lokale styringsdokument. Denne planen skal ligge til grunn for hva som skal utvikles og hvilke områder som skal prioriteres fremover. Bamble skal være en attraktiv, inkluderende og klima- og miljøvennlig kommune. Disse områdene legger føringer for barnehagenes videre utviklingsarbeid.

Kompetanseplanen skal bidra til å omsette kommuneplanens samfunnsdel til praksis for Bamblebarnehagene.

UTVIKLINGSMODELL FOR UTVIKLINGSOMRÅDENE



Figur 1 Utviklingsmodell på barnehageområdet

SAMSKAPING OG LEDELSE TIL BARNAS BESTE

Barnehagens oppdrag er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vi i barnehage ser verdien av å samskape på tvers av eget kommunalområde, andre kommunalområder og sammen med UH-sektoren. Samskaping handler om når ulike profesjoner møtes for å skape en ny og forbedret praksis.

Personalet er den viktigste faktoren for kvalitetsutvikling i barnehagene og vi må kontinuerlig utvikle og endre egen praksis. En viktig faktor er at det bygges kapasitet i hele personalgruppa i barnehagen, det vil si kompetanseheving, personalets motivasjon og arbeid med verdier og holdninger. I lærende profesjonsfellesskap utvikles ny kunnskap ved å ha et forskende praksisnært blikk på barnehagekulturen. For å skape et inkluderende barnehagemiljø er arbeidsplassen den viktigste utviklingsarenaen, der ledere og ansatte utvikler sin profesjonalitet sammen. For å skape lærende profesjonsfellesskap må ledere ha kompetanse i å lede lærende organisasjoner.

Aktuelle tiltak kan være:

- Styremøter som støtter lederne til å fremme personalets kapasitet og utvikle lærende organisasjoner
- Etablere lærende nettverk på tvers av barnehager og andre instanser
- Lærende møter
- Ta i bruk ulike verktøy for å utvikle en lærende organisasjon

BÆREKRAFTIG PEDAGOGIKK

For å nå målene om et attraktivt, inkluderende og klima- og miljøvennlig Bamble, må kommunen utvikles bærekraftig. Barnehagene spiller en sentral rolle i å fremme verdier og holdninger, samt etablere handlingsmønstre og vaner som støtter en bærekraftig fremtid.

En bærekraftig pedagogikk fokuserer på kulturelle/sosiale, økonomiske og miljømessige faktorer.

Målet er å ruste barna til et samfunn i bevegelse ved å anerkjenne barndommens egenverdi her og nå. Vi ønsker å oppmuntre barna til å tenke kritisk, samhandle, vise omsorg og ta ansvar for fellesskapet.

INKLUDERENDE LEKEFELLESSKAP

Bamble skal være en inkluderende og mangfoldig kommune. Vi skal jobbe aktivt for at færrest mulig skal stå utenfor arbeidsliv, utdanning eller sosiale fellesskap. For å lykkes med inkludering skal Bamble kommune rette fokus mot innbyggernes helse og livsmestring.

Lek er barns viktigste arena for å oppleve livsmestring, og har betydning for alle sider ved deres utvikling. Barnehagens viktigste oppgave er derfor å sikre at alle barn får delta i sosial lek som er preget av humor, innlevelse og mulighet til å medvirke. Barnehagene våre fremmer et multimodalt lekemiljø og felles opplevelser som fremmer lekelyst og vennskap. Personalet er aktive deltakere i lek og samspill, de anerkjenner barna og hjelper til med å finne gode løsninger. Barna møter varme, tydelige og grensesettende ansatte.

Barnehagene våre er opptatt av å fremme et godt samarbeid med foreldrene for å sammen skape et inkluderende miljø for alle. Personalet bruker pedagogisk dokumentasjon som verktøy for refleksjon og for å styrke et inkluderende miljø. Målet for barnehagene er at alle barn er i lek og opplever seg betydningsfulle i fellesskapet. For å oppnå dette målet, må *laget rundt barnet* jobbe tett og godt sammen.

ATTRAKTIVE BARNEHAGER

Bamble skal være en attraktiv kommune som fremmer livskvalitet, næringsutvikling og et bedre miljø.

Målet er at barnehagene har høy kvalitet som fremmer livsmestring, tillit, trygghet og trivsel. Dette oppnås ved å ha tilgjengelige ansatte med høy kompetanse og kapasitet. Vi våger å utfordre eksisterende praksis i lys av barns beste. Barnehagene følger en enhetlig og tydelig retning med blikket rettet mot fremtiden. Både barn og foreldre opplever å være aktive deltakere i barnehagens planleggings- og vurderingsarbeid. Det legges vekt på samarbeid med andre instanser for barnas beste. Fokus er på å fremme livskvalitet ved å skape et trygt, støttende og stimulerende miljø der alle barn trives og utvikler seg.

MÅL:

- Barnehagen skal støtte barn i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- Alle barn er i lek og opplever seg betydningsfulle i fellesskapet
- Barnehagene har en tydelig ledelse og bygger høy kapasitet, gjennom å utvikle kompetanse, motivasjon og felles verdier

Samskaping og ledelse til barns beste		
Bærekraftig pedagogikk	Inkluderende lekefellesskap	Attraktive barnehager
Barnehagen skal støtte barn i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.	Alle barn er i lek og opplever seg betydningsfulle i fellesskapet	Barnehagene har en tydelig ledelse og bygger høy kapasitet, gjennom å utvikle kompetanse, motivasjon og felles verdier
Vi ruster barn til å mestre utfordringer Vi støtter barn til aktiv deltakelse i fellesskapet og gi plass til andre Vi gir barn valgmuligheter, og støtter dem til å ta selvstendige valg Vi støtter og hjelper barn i å regulere følelser Vi gir barn tydelige forventninger i trygge rammer Vi bidrar til å utjevne sosiale forskjeller gjennom felles erfaringer og opplevelser Vi har et godt psykososialt miljø som fremmer livsmestring og helse Vi legger til rette for at alle barn opplever bevegelsesglede, matglede og matkultur Vi gir barn mulighet til å sanse, oppleve, leke og lære med hele kroppen og alle sanser som utgangspunkt Vi legger til rette for allsidig bevegelseserfaring ute og inne, året rundt Verdibevisst meningsledelse med mot til å prioritere til barns beste	Vi har et multimodalt språk- og lekemiljø Det er tydelig sammenheng mellom allmenpedagogikk og spesialpedagogikk i barnehagens praksis Vi har et fysisk miljø som fremmer inkludering inne og ute Vi legger til rette for at alle barn deltar i lekefellesskapet Vi beskytter, bekrefter og beriker barns lek Vi er varme og grensesettende, autoritative voksne Vi gir barn støtte til å utforske og mestre risikofyllt lek, gjennom kroppslige utfordringer Vi er sensitive og lydhøre for barns signaler for å fange barns interesser, initiativ og behov Barns lekende samspill er utgangspunkt for barnehagens tema- og prosjektarbeid	Vi involverer hele personalgruppen i refleksjon, læring og videreutvikling av felles praksis Vi våger å utfordre eksisterende praksis i lys av barns beste Vi har felles verdier, retning og mål Barnehagene samskaper med hverandre, PPT, PST, USN og andre enheter for å skape en helhet, et «felles vi» Vi legger til rette for at barn deltar aktivt i barnehagens planlegging og vurderingsarbeid Vi ser foreldre som ressurs og legger til rette for gjensidighet og medvirkning i foreldresamarbeidet Vi legger til rette for mestringstro for barn, ansatte og foresatte Mangfold og ulikhet er en styrke i barnehagen Vi gir barn rett hjelp til rett tid Vi er dedikerte voksne som prioriterer tid og kapasitet til barns beste

MULTIMODALT SPRÅK- OG LEKEMILJØ – NØDVENDIG FOR NOEN, GØY FOR ALLE

Vi fortsetter å fordype oss i multimodalt språk- og lekemiljø. Dette forutsetter sensitive og lydhøre voksne som ser mulighetsrommet og har kapasitet i å møte hele mangfoldet i barnegruppa. Det handler om å lede til mening gjennom en bevissthet på uttrykksformer i det fysiske miljø og barnehagens arbeidsformer. Multimodalt betyr at det er et samspill mellom ulike sanser og uttrykksformer som bilder, lukt, smak, musikk, gester, tale, lyd, lys, farger, materialitet og bevegelse.

NØDVENDIG FOR NOEN, GØY FOR ALLE

Begrepet normalitet utfordres i et multimodalt miljø, der barns ulike behov og uttrykksformer blir anerkjent som en naturlig del av fellesskapet. I stedet for å se barrierer som hindringer, utforsker vi hvordan disse kan bli til mulighetsrom for nyskaping, inkludering og læring. Voksnes holdninger og verdier danner grunnlaget for dette arbeidet; en åpen og nysgjerrig tilnærming bidrar til at alle barn får utforske, delta og mestre ut fra sine egne forutsetninger. Slik skapes et miljø der ulikhet blir en styrke, og hvor alles stemmer får plass.

- Den autoritative voksenrollen
- Kontekst og mulighetsrom
- Holdninger og verdier

Verktøy:

- Pedagogisk analyse
- Dialogspill

Å BYGGE KAPASITET FOR LEK – FRA URO TIL RO?

Alle har behov for å aktivere sansene og kroppen for å holde fokus og håndtere egne følelser. Vi utforsker hvordan fysisk aktivitet og sansestimulering kan bidra til god stressmestring og følelsesregulering. Barna vil kunne delta aktivt i, og bygge kapasitet for lek.

- Meningsfylt og motiverende leke- og språkmiljø
- Barn i balanse og robuste barn – stressmestring/følelsesregulering
- Bevegelsesglede og sansestimulering

Verktøy:

- Pedagogisk analyse
- Følelsesregulering gjennom kropp

UTFORSKING AV LEK OG MATERIALER

Handler om å lede til mening gjennom en bevissthet gjennom uttryksformer i det fysiske miljøet.

- Innramming
- Felles fortellinger
- Fysisk miljø og materialitet

Verktøy:

- Pedagogisk dokumentasjon
- Refleksjonsskjema

MENING OG MESTRING PÅ ALLE ARENAER

For å skape mening og mestring på alle arenaer, forutsetter det sensitive og lydhøre voksne som ser mulighetsrommet, er robuste og har kapasitet til å ivareta hele mangfoldet i barnegruppa. Det handler om pedagogisk ledelse av personalet, innholdet, barnegruppa og enkeltbarn.

- Meningsfylt og motiverende leke- og språkmiljø
- Mangfold
- Ledelse
- Se, støtte og utfordre

Verktøy:

- Pedagogisk analyse
- Dialogspill
- Lederutvikling

MULTIMODALT SPRÅKMILJØ

Under dette området utforsker vi hvordan vi skaper det gode språkmiljøet gjennom litteratur, fortelling, drama, musiske aktiviteter og lek. Vi legger vekt på å bruke alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) som en integrert del av et inkluderende og tilgjengelig språkmiljø i barnehagen.

- Meningsfylt og motiverende leke- og språkmiljø
- Materialitet – Ask

Verktøy:

- Pedagogisk analyse
- Felles fortelling

KOMPETANSEHEVING GJENNOM TRE LØP

For å fremme et *inkluderende lekefellesskap* vil kompetansehevingen for barnehagene bli organisert i tre løp.

PRIVAT- OG KOMMUNAL STYRERGRUPPE:

Styrerne skal lede utviklingsarbeidet i egen barnehage, og fokuset i denne gruppa vil være hvordan det kan jobbes systematisk med å bygge kapasitet for alle ansatte. Styrernetverket vil være en arena for å drøfte utviklingsarbeidet, og skape motivasjon til å stå i arbeidet som styrer i ledelsen av utviklingsarbeidet, også i de krevende fasene. Temaer vil omhandle ledelse hvor det blir en kombinasjon av teori, refleksjon, deling av erfaringer gjennom bruk av ulike metodikker. Lokalt nettverk planlegger og leder prosessen. Dette arbeidet vil bidra til at alle barn i Bamble opplever et likere barnehagetilbud av høy kvalitet.

SAMARBEID LEDERE I BARNEHAGE OG RÅDGIVERE I PPT:

Aktørene har ulik fagkompetanse og vil komplementere hverandre. Vi har et felles ansvar for å utvikle en inkluderende praksis i barnehagene. Det må sørges for at utviklingsarbeidet får gode vilkår i alle ledd, og i hele laget rundt barn. Det vil handle om å bygge kvalitet, kultur, kunnskap, kompetanse, kapasitet og mestringstro i organisasjonen. Det å utvikle felles visjoner, språk, rutiner og praksis vil styrke samarbeidet til barnets beste.

ARBEIDSGRUPPER PÅ TVERS AV BARNEHAGENE

Arbeidsgruppen består av ressurspersoner og styrere fra private og kommunale barnehager. Det er lokalt nettverk i samarbeid med USN som koordinerer prosessen.

I arbeidsgruppen vil innholdet være en kombinasjon av teori, deling av erfaringer, refleksjon og oppgaver mellom samlingene. På denne måten drar vi nytte av hverandres kompetanse på tvers av barnehagene, slik at det kommer alle barna til gode.

Ressurspersonene har et medansvar til å drive prosessen videre ut i egen barnehage i sammenheng med barnehagens egen kompetanseplan.

Årshjul

Forklaring til modellen:

-  Privat og kommunal styrergruppe
-  Lokalt nettverk
-  Arbeidsgrupper
-  Pedagogsamling - kompetanseløftet
-  Laget rundt barnet – hele oppvekst

Dato	Innhold/aktivitet - høst	Deltakere	Ansvar
29. august	Barnehagens kompetanseplan Styrer sender inn barnehagens kompetanseplan til barnehagemyndigheten. Videre sendes til USN og lokalt nettverk		Styrer
20. august kl. 12 – 15.00 Møterom Hørsfjell	Møte i lokalt nettverk Innhold: • Årshjul kompetanseplan • Planlegge felles styremøte 4. september	Lokalt nettverk og USN	Leder av nettverket
September	Oppstartsmøte/samarbeidsmøte barnehage og USN. Planlegge samskaping barnehageåret 2025 - 2026 ut fra tildelte timer	Styrer, ressursperson og USN	Styrer
4. september Kl. 8.00-11.30 Møterom: Langen	Felles styremøte: Lage en plan for hvordan vi skal bruke våre styremøter, årshjul, få innspill fra alle. Ende opp med noen praktiske ideer.	Private og kommunale styrere	Lokalt nettverk
4. september kl. 12.00-15.00 Møterom: Langen	Møte i lokalt nettverk • Innhold arbeidsgruppemøte 1. oktober • Planlegge styremøte 23. oktober	Lokalt nettverk og USN	Leder av nettverket
18. september Kl 8 – 15 Møterom Langen	Felles styremøte	Private og kommunale styrere	Virksomhetsleder barnehage
26. september 8-15-30	Felles planleggingsdag		
1. oktober kl. 12-14.30 Møterom Grashoppa barnehage?	Arbeidsgruppemøte Tema <i>Nødvendig for noen – gøy for alle</i> Pedagogisk analyse	Styrere og ressurspersoner	Lokalt nettverk og USN
Oktober-november	Arbeid ute i hver enkelt barnehage <i>Nødvendig for noen – gøy for alle</i> Personalmøte – spre innholdet fra arbeidsgruppemøte	Personalet	Styrer og ressursperson.
15. oktober 12 - 15	Laget rundt barnet		
16. oktober	Møte i Regionalt nettverk	Leder av lokalt nettverk	Statsforvalter
23. oktober kl. 8.00-11.30 Møterom Langen	Felles styremøte Tema <i>Å bygge kapasitet for lek – fra uro til ro</i>	Private og kommunale styrere	Lokalt nettverk

23. oktober kl. 12.00-15.00 Møterom Langen	Møte i lokalt nettverk - Planlegge arbeidsgruppe 5. november - Planlegge felles styremøte 20. november	Lokalt nettverk og USN	Leder av nettverket
29.oktober Kl 17 – 20 Møterom: Halen gård	Pedagogsamling	Styrere, pedagoger og støttepedagoger	Lokalt nettverk og USN
5. november Kl. 12-14.30 Møterom Halen gård	Arbeidsgruppemøte Tema <i>Å bygge kapasitet for lek – fra uro til ro</i>	Styrere og ressurs-person (+liv og røre)	Lokalt nettverk og USN
6. november Kl 8 – 15 Møterom Langen	Felles styremøte Utvikling av gode lederteam	Private og kommunale styrere	Virksomhetsleder barnehage
November – januar	Ute i barnehagene: Tema : <i>Å bygge kapasitet for lek – fra uro til ro</i> Personalmøte – spre innholdet fra arbeidsgruppemøte	Personalet	Styrer og ressursperson
27. november kl. 8.00-11.30 Møterom Langen	Felles styremøte	Private og kommunale styrere	Lokalt nettverk
27. november Kl. 12-15.00 Møterom Langen	Møte i lokalt nettverk Planlegge felles styremøte 15. januar	Lokalt nettverk og USN	Leder av nettverket
11. desember kl 8 -15 Møterom Langen	Felles styremøte Lærende møter - innramming	Private og kommunale styrere	Virksomhetsleder barnehage
Dato	Innhold/aktivitet - vår	Deltakere	Ansvar
15. januar kl. 8.00-11.00 Møterom Langen	Felles styremøte Tema: <i>Utforsking av lek og materialer</i> - Behovsmelding 2026-2027 – innhold i behovsmeldingen - Liv og røre	Private og kommunale styrere	Lokalt nettverk
15. januar kl. 12.00-15.00 Møterom Langen	Møte i lokalt nettverk - Planlegge arbeidsgruppemøte 28. januar. - Behovsmelding – oppsummering fra styremøtet - Planlegge felles styremøte 26. februar	Lokalt nettverk og USN	Leder av nettverket

21. januar kl. 12.00-14.30 Halen gård ?	Arbeidsgruppemøte Tema <i>Utforsking av lek og materialer</i>	Styrere og ressurs- personer	Lokalt nettverk og USN
11. februar 12 - 15	Laget rundt barnet		
Februar – mars	Ute i barnehagene: <i>Utforsking av lek og materialer</i> Personalmøte – spre innholdet fra arbeidsgruppemøte	Barnehagene og USN	Styrer og ressursperson Samskaping Bhg - USN
26. februar Kl. 8.00-11.30 Møterom Langen	Felles styremøte • Tema <i>Multimodalt språk- og lekemiljø – Nødvendig for noen, gøy for alle</i> • Hvordan evaluere året 2025-2026?	Private og kommunale styrere	Lokalt nettverk
26. februar Kl. 12.00- 15.00 Møterom Langen	Møte i lokalt nettverk • Innspill fra felles styremøte • Planlegge arbeidsgruppemøte 18. mars • Ferdigstille behovsmelding • Evaluering av året 2025-2026 – hvordan?	Lokalt nettverk og USN	Leder av nettverket
5 mars Kl 17 – 20 Møterom Halen?	Pedagogsamling	Styrere, pedagoger og støttepedagog er	Lokalt nettverk og USN
?. mars Kl. ? Ælvespeilet i Porsgrunn	Samskappingsverksted Tema	Samarbeids- forum (Statsforvalter, USN og medlemmer fra Samarbeids- forum)	
18. mars Kl. 12.00- 14.30 Møterom Halen gård?	Arbeidsgruppemøte Tema <i>Mening og mestring på alle arenaer</i>	Styrere og ressurs- personer	Lokalt nettverk og USN
Mars – mai	Ute i barnehagene: Tema: <i>Mening og mestring på alle arenaer</i> Personalmøte – spre innholdet fra arbeidsgruppemøte	Barnehagene og USN	Styrer og ressursperson Samskaping Bhg - USN
9. april Kl. 8.00-11.00 Møterom Langen	Felles styremøte Tema <i>Multimodalt språkmiljø</i> • Innspill til arbeidsgruppemøte 6. mai • Kompetanseplan 2025-2026	Private og kommunale styrere	Lokalt nettverk

9. april Kl. 12.00-15.00 Møterom Langen	Møte i lokalt nettverk • Planlegge arbeidsgruppemøte 6. mai • Innspill fra styremøtet • Evaluering av året • Kompetanseplan 2026-2027 prosess • Planlegge styremøte 21. mai	Lokalt nettverk og USN	Leder av nettverket
6. mai kl. 12.00-14.30 Møterom Halen gård?	Arbeidsgruppemøte Tema: <i>Multimodalt språkmiljø</i> • Evaluering og planer for neste barnehageår	Styrere og ressurspersoner	Lokalt nettverk og USN
Mai -juni	Ute i barnehagene: Tema: <i>Multimodalt språkmiljø</i> Personalmøte – spre innholdet fra arbeidsgruppemøte	Barnehagene og USN	Styrer og ressursperson Samskaping Bhg - USN
21. mai Kl. 08.00 – 11.30 Møterom Langen	Felles styremøte Tema: • Kompetanseplan 2026 - 2027	Private og kommunale styrere	Lokalt nettverk
21. mai kl. 12.00-15.00 Møterom Langen	Møte i lokalt nettverk • Innspill fra styremøtet • Kompetanseplan 2026-2027	Lokalt nettverk og USN	Leder av nettverket
Ikke avklart	Møter i lokalt nettverk Planlegge innhold ReKomp 2026-2027 Det settes inn møter ut fra behov.	Lokalt nettverk og USN	Leder av nettverket

PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING I _____ BARNEHAGE



Samarbeid med
Statsforvalteren i Vestfold og Telemark
Universitetet i Sørøst-Norge (USN)

Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Tema for barnehageåret 2025 – 2026:

Multimodalt språk- og lekemiljø – Nødvendig for noen, gøy for alle

Mål:

- Barnehagen skal støtte barn i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- Alle barn er i lek og opplever seg betydningsfulle i fellesskapet
- Barnehagene har en tydelig ledelse og bygger høy kapasitet, gjennom å utvikle kompetanse, motivasjon og felles verdier

Barnehagens bakgrunn for valg av mål og tiltak: (Hvordan har barnehagen kommet fram til disse valgene?).

Barnehagens mål 2024 - 2025

Plan for tiltak 2024 - 2025

Dato:

Sted:

Sign. styrer

Sign. ressursperson

Frist for å sende inn barnehagens kompetanseplan er 30.08.2025

LITTERATURLISTE (LISTEN KAN BLI ENDRET UNDERVEIS)

- Tholin, K. R. (2022). *Barnehagelærer og pedagogisk leder - verdibevist meningsledelse av barna, innholdet og personalet*. Fagbokforlaget.
- Per Brodal og Charlotte Lunde (2022) *Lek og læring i et nevro perspektiv – hvordan gode intensjoner kan ødelegge barns lærelyst*. Universitetsforlaget
- Hege Hansson og Lillian Gjerpen (2015). *En barnehage til Begjær. Å gi form til barnehagens innhold*. Fagbokforlaget.
- Trude Anette Brendeland (2018). *Lekelyst – med rom for innelek*. Pedagogisk forum.
- Merete Lund Fasting (2019). *Barns utelek*. Universitetsforlaget.
- Ellen Beate Hansen Sandsæter (2020). *Barnehagens fysiske inne- og utemiljø. Inspirasjon til lek*. Universitetsforlaget.
- Pål Riis og Jan Merok Paulsen (2022). *Ledelse som praksis, Å utvikle skolen gjennom lærende møter og prosesser*. Universitetsforlaget
- Henning Bang og Thomas Nettet Midelfart (2019). *Effektive ledergrupper*. Gyldendal
- Podkast: *Perspektiver – på barnehagefaglige fenomener*. Episode 24: Bente Ulla & Ann Sofi Larsen - om perspektiver på pedagogisk dokumentasjon og veiledning
- <https://www.usn.no/podkast/podkaster/perspektiver-pa-barnehagefaglige-fenomener>
- Kolle, T., Larsen, A. S., Ulla, B. (2017). *Pedagogisk dokumentasjon: Inspirasjoner til bevegelige praksiser* (2. utg.). Fagbokforlaget. (Særlig aktuelt er kapittel 8)
- Wenche h. Iversen, Birgitte Ljunggren og Kari Hoås Moen (red.) (2021) *Utadrettet barnehageledelse*. Universitetsforlaget
- Marianne Torve Martinsen (red.) (2021) *Trygt og godt i barnehagen – barns rett til et godt og psykososialt miljø*. Cappelen Damm Akademisk
- Birgitte Fjørtoft (2020) *Perlen furunål, en innføring i barns lek*. Universitetsforlaget
- Anne-Lise Arnesten (red.) (2017) *Inkludering Perspektiver i barnehagefaglige praksiser* (2.utg.). Universitetsforlaget
- Kleppe, Rasmus; Sando, Ole Johan; Hansen Sandseter, Ellen Beate (2020) *Innendørs risikofyllt lek: muligheter for spenning og variasjon i barnehagens lekemiljøer*, [artikkel](#)
- Einar Sundsdal og Maria Øksnes *Til forsvar for barns spontane lek*. NOASP. [Artikkel](#)
- Marit Bøe, m.fl. *Styrken vår er gruppa, det å være sammen mange*, Artikkel

- Sundal og Øksnes (årstall) *Om å verdsette barns lek*. Artikkel
- Else Johansen Lyngseth (red.) (2022) *Tidlig innsats i tidlig barndom*, Gyldendal

NYTTIGE LINKER

- [Barnehagen for en ny tid, nasjonal barnehagestrategi mot 2030](#)
- [kompetanse for fremtidens barnehage, revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2023-2025](#)
- Meld. St. 6 (2019-2020). [Tett å - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)
- [Artikkel - Hvordan forholder barnehagelærere og styrer seg til mobbing i barnehagen](#)
- [Del 1 Barns rettigheter - youtube](#)
- [Del 2 Nulltoleranse og forebyggende arbeid - YouTube](#)
- [Del 3 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø - YouTube](#)
- [FUB – Hvordan skape et trygt og godt barnehagemiljø](#)
- Mobbeombudet i Vestfold og Telemark – ulike filmer:
 - [Bakgrunn for lovverket og grunnleggende prinsipper for å forstå det \(1\) - YouTube](#)
 - [Hvordan sikre effektiv aktivitetsplan, felles oppfattelse og positiv utvikling? \(2\) - YouTube](#)
 - [Aktivitetsplan - En konkretisering \(3\) - YouTube](#)