

PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING I ____ SUNDBY BARNEHAGE



Samarbeid med

Statsforvalteren i Vestfold og Telemark

Universitetet i Sørøst-Norge (USN)

Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Tematisk satsingsområde: Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Undertema:

- Relasjonsbygging mellom barn-voksen og barn-barn
- Barns medvirkning på barnehagehverdagen
- Bevissthet rundt voksnes holdninger og definisjonsmakt
- Voksne som fremmer vennskap
- Møte og støtte barns uttrykk og følelser
- Det fysiske miljø som fremmer lek, vennskap og fellesskap
- Personalets bevissthet om det unike barnet og mangfoldet i barnegruppen samt personalets oppmerksomme tilstedeværelse, deres aktive holdning og deltakelse for å beskytte, bekrefte og berike barns spontane lek

Felles mål:

- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for å skape refleksjon og utvikling for barns inkludering i lek.
- Vi bruker rom og materialer for å skape inkluderende lekemiljøer.
- Personalet beskytter, bekrefter og beriker barns spontane lek
- Alle barn deltar i lekefellesskapet
- Personalet har kompetanse på hva som fremmer inkluderende lek

Barnehagens bakgrunn for valg av mål og tiltak: (Hvordan har barnehagen kommet fram til disse valgene?)

Gjennom flere år har vi jobbet med inkludering på ulike måter, sist med digital praksis/inkludering. Vi har i denne tiden blitt interessert i hva rommet og materialene kan gjøre med leken og inkludering.

Barnehagelærere/ped.ledere leste artikkelen «Styrken vår er gruppa, det å være sammen mange» av Marit Bøe m.fl våren 2022 og diskuterte denne i ped.ledermøtet/barnehagelærermøtet.

Vi har hatt barns psykiske helse og inkludering som tema på flere personalmøter i løpet av barnehageåret 2021/2022.

Styrer leste en bacheloroppgave om skapende materialer og inkludering og presenterte deler av denne på en pedagogkveld mai 2022. Da kom vi sammen fram til tematittel «Inkluderende lek gjennom skapende materialer». Dette presenterte vi på planleggingsdag nr. 2 i juni.

Flere i personalgruppa har fulgt «Fantasifantasten» på facebook, og noen av oss har vært på tidligere kurs. Trude Brendeland som driver Fantasifantasten har et inspirerende syn på lek som vi vil ta videre her i barnehagen. Vi har også kjøpt bøker av Trude Brendeland. Vi booket Trude Brendeland til heldagskurs på en av planleggingsdagene i juni 2022. Her fikk vi enda mer inspirasjon til det fysiske miljøet og det å skape ulike møteplasser i barnehagen som inspirerer til lek.

Vi samler gjenbruksmateriell og har også kjøpt inn noe nytt materiell. Denne måten å jobbe på er også i tråd med vår Reggio Emilia filosofi hvor det fysiske miljøet som den tredje pedagog har en stor betydning. Vi har tro på at det fysiske miljøet og det at barna er opptatt av noe sammen kan føre til opplevd inkludering. Det å fokusere på åpent materiell kan også gi færre konflikter og forutbestemt bruk av lekene. Her vil vi også jobbe med voksenrollen i lek- den voksne som tilrettelegger for lek og ser hva barna trenger i leken.

Barnehagens mål 2022-2023

Barnehagens skapende materialer fører til inkluderende og skapende lek hos barna.

Barna opplever glede og mestring i hverdagen.

Barna opplever å være en del av et lekende felleskap og gleder seg til å gå i barnehagen.

Personalet er lekekloke voksne og legger til rette for å skape fysiske rom med materialer og møblering som gjør at barna får inspirasjon til å forfatte og fordype seg i skapende lek.

Plan for tiltak 2022-2023

- Trude Brendeland fra Fantasifantasten, planleggingsdag juni 2022.
- Innkjøp av nytt, åpent materiell til blant annet lysbord
- Samle inn gjenbruksmateriell og lage lekesoner/møteplasser på avdelingene
- Barna skal ha tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer
- Bruke alle fagområdene i rammeplanen aktivt i arbeid med inkludering og lek
- Fortsette arbeidet i arbeidsgruppa for uteområdet (representanter fra personalet + styrer) og fullføre arbeidet med uteområdet som har stått på vent under pandemien
- Jevnlig observasjon, analyse, støtte og delta i og berike leken på barnas premisser
- Fast tema/inspirasjon på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager

- Ressursperson og styrer bringer impulser tilbake fra arbeidsgruppene og inn i barnehagen. Å delta på arbeidsgrupper blir prioritert
- Avdelingen har laget egne halvårsplaner med ulike vinklinger innenfor «Inkluderende lek gjennom skapende materialer» og tilrettelagt for ulike alder.
- Kopiere opp artikler/lese deler av litteratur som omhandler lek.
- Dra inn erfaringer fra digital praksis og inkluderende språkfelleskap inn i dette arbeidet
- Digitale verktøy som et av barns 100 språk og en møteplass for inkludering i barnehagen
- Bruke «Liv og røre» aktivt som en del av arbeidet med inkludering og lek
- Være bevisst på inkludering i hverdagsaktiviteter som måltid, samlingsstund, førskoleaktiviteter, utelek, overgangssituasjoner
- Styrer er inne i siste halvår på styrerutdanning hvor utviklingsarbeid i egen barnehage er tema. Utviklingsarbeidet vil være i tråd med temaet vi har valgt for vår barnehage
- Bruke relasjonsskjema med fargekoder i personalgruppa høst og vår- aktivt jobbe med å bygge gode relasjoner barn/voksen og barn/barn

Dato: 05.08.22

Sted: Sundby

Lissbeth Varnes *Sylvia M. Sørensen*

Sign. styrer

Sign. ressursperson

Frist for å sende inn barnehagens kompetanseplan er 10.08.2022

LITTERATURLISTE (LISTEN KAN BLI ENDRET UNDERVEIS)

- «Perlet furunål, en innføring i barns lek» av Birgitte Fjørtoft
- «Inkludering - perspektiver i barnehagefaglige praksiser» v/Anne-Lise Arnesen (red)
- «Innendørs risikofyllt lek: muligheter for spenning og variasjon i barnehagens lekemiljøer» artikkel v/Rasmus Kleppe, m.fl.
- Til forsvar for barns spontane lek» artikkel v/Einar Sundsdal og Maria Øksnes
- «Styrken vår er gruppa, det å være sammen mange», artikkel v/Marit Bøe, m.fl
- «Om å verdsette barns lek» Artikkel v/Sundal og Øksnes

