



Årsplan Sundby barnehage 2021-2022



Åpner dører mot verden og fremtiden
«FORSKERE I FARTA!»



INNHold

Innledning	3
Velkommen til Sundby barnehage.....	3
Om barnehagen.....	3
Strategiplan enhet skole og barnehage.....	4
Åpner dører mot verden og fremtiden betyr at.....	4
Virksomhetens visjon og verdier	5
Virksomhetens profil og satsingsområder.....	7
Læringsmiljø	31
Samarbeid med hjemmet.....	34
Overgangsrutiner	36
Samarbeidspartnere	38
Trafikksikkerhet.....	38
Aktivitetsplan.....	39



Vår visjon: VI SETTER SPOR!

INNLEDNING



VELKOMMEN TIL SUNDBY BARNEHAGE

Barnehageåret i Sundby barnehage er nå godt i gang. Selv om de siste 17 månedene har vært preget av koronatiltak og restriksjoner ønsker vi å gjøre vårt beste for å inkludere alle og for at barna og dere foreldre og foresatte skal finne dere godt til rette. Vi har blitt vant til å følge smittevernveiledere og smitteverntiltak, men nå er vi på grønt nivå og vi satser på at dette barnehageåret blir normalt.

Vi vil at barna skal ha en barnehagedag fylt med glede, lek, utforsking og læring, og hvor de kjenner seg inkludert i fellesskapet. Vi ønsker derfor et godt samarbeid med en åpen dialog med dere som foreldre og foresatte.

Vi vil at barna i vår barnehage skal kunne si: «De liker meg her!»

Vårt fokus og tema dette barnehageåret er også i år digital praksis kombinert med bevegelsesglede og inkludering. Dette fokuset har vi sammen med de andre barnehagene i kommunen. Vi har kalt temaarbeidet vårt «Forskere i farta!». Det er også samme tematittel som de to siste årene, men med nye undertemaer dette året. Det vil bli lek, aktivitet, utforsking av ulike digitale verktøy sammen med fysisk aktivitet. Hele tiden skal inkludering være i fokus.

Vi ønsker barn, foreldre og foresatte og personalet et inkluderende, lærerikt og godt barnehageår!

Dersom dere har spørsmål eller tilbakemeldinger håper jeg dere tar kontakt.

VELKOMMEN TIL SAMARBEID!

Lissbeth T. Varnes

Styrer

Planen er godkjent i Samarbeidsutvalget 20.09.21

OM BARNEHAGEN

Sundby barnehage har plass til 51 barn i alderen 1-6 år. Disse er fordelt på 3 avdelinger. Bikuben 1-2 år, Froskebua 2-4 år, Kaninstua 4-6 år. Barnehagen har 12 årsverk.

Åpningstider: 07.00-16.45. Innenfor åpningstiden kan barna være i barnehagen inntil 9 timer. Barnehagen har nettside på Bamble kommune, facebook- side og blogg. Her vil du kunne se litt av det barna gjør i barnehagen. Bloggen bruker vi ikke så mye nå, men den ses på som et arkiv på ting vi har gjort og måten vi jobber på.

sundbybarnehage.blogspot.com/

STRATEGIPLAN ENHET SKOLE OG BARNEHAGE

Strategiplanen er plattformen for utvikling av tjenestene i enhet for skole og barnehage. Den bygger på erkjennelsen av at det er de ansatte i enhetene som er bærebjelken. Det er hver enkelt ansatt sitt ansvar å sørge for å jobbe mot å sikre kvalitet i tilbudet, med støtte fra ledere og kollegaer. Vi er pålagt å arbeide profesjonelt både med utvikling og utfordringer. Det er vi voksne som har dette ansvaret i møte med alle de barna og foreldrene vi møter. Strategiplanen er et dokument som skal sette premissene for felles utviklingsarbeid, virksomhetenes interne profesjonsutvikling og samtidig bidra til å bygge en kultur for lærende pedagogiske virksomheter i enhet skole og barnehage.

-ÅPNER DØRER MOT VERDEN OG FREMTIDEN! BETYR AT: ALLE BARN SKAL BLI VINNERE I EGET LIV UT FRA EGNE FORUTSETNINGER

Enhet for skole og barnehage har hentet sin visjon fra Opplæringsloven § 1. Gjennom opplæringen i barnehager og skoler i Bamble, skal vi arbeide for at alle barn skal bli vinnere i egne liv ut fra egne forutsetninger. Vi vet at alle barn kan og vil, og barnehager og skoler jobber aktivt for å nå målet.

ALLE BARN SKAL OPPLEVE HELHET OG SAMMENHENG I OPPLÆRINGSLØPET

Pedagogisk lederskap er nødvendig for å heve kvaliteten i barnehager og skoler. God pedagogisk ledelse på alle nivåer er avgjørende for å skape et godt miljø for barn og elever, for å bygge gode kulturer for organisasjonslæring og utvikling. Gjennom å utvikle og utnytte tverrfaglig kompetanse på tvers av tjenesteområdene i enheten, skal vi skape en helhet og sammenheng for barn og unge i hele opplæringsløpet. Tverrfaglig samarbeid inkluderer også foreldreinvolvering.

ALLE BARN SKAL VÆRE INKLUDERT, OPPLEVE TRYGGHET OG MESTRING I SITT LÆRINGSMILJØ

Barnehager og skoler som har en inkluderende orientering, er det mest effektive virkemiddel for å bekjempe diskriminering, skape trygge fellesskap, bygge det inkluderende samfunn og oppnå utdanning for alle. Enhet for skole og barnehage vil legge dette til grunn for den videre utviklingen av barnehager og skoler. Barnas opplevelse av et inkluderende læringsmiljø handler i stor grad om tilhørighet i det sosiale fellesskapet, og forskningen viser en sterk sammenheng mellom elevenes sosiale og personlige utvikling og deres faglige læringsutbytte i barnehager og skoler.

ALLE BARN SKAL MØTE HØYT KVALIFISERTE OG PROFESJONELLE VOKSNE GJENNOM HELE OPPLÆRINGSLØPET

Kollektiv profesjonsutvikling, lagarbeid og kunnskapsdeling er en forutsetning for å skape gode barnehager og skoler. I Bamble er lokalt ramme- og læreplanarbeid, og vurdering for læring er to fagområder som må gis høy prioritet.

Alle ansatte i barnehager, skoler og SFO skal være gode relasjonsbyggere og inneha kompetanse til å utvikle gode og positive læringsmiljøer. Ansattes evne og oversikt til å kunne ta i bruk og samarbeide med andre ressurspersoner og tjenester er viktig for å kunne nå visjonen om å åpne dører mot verden og fremtiden for alle barn i Bamble kommune.

Dette barnehageåret er det området digital praksis, inkludering som har fokus og flettes sammen med Liv og røre som er fokus på matglede og bevegelsesglede.

VIRKSOMHETENS VISJON OG VERDIER

ENHET FOR OPPVEKST HAR EN FELLES VISJON:

VI ÅPNER DØRER MOT VERDEN OG FREMTIDEN!

Sundby barnehage er med på å åpne dører for barna ved å hjelpe dem til å tro på egne ferdigheter og læring, hjelpe dem til å kjenne tilhørighet og til å se at de har en viktig stemme inn i fellesskapet og det lille demokratiet som barnehagen er i det store demokratiet.

Vi vil hjelpe barna til å se at verden er full av muligheter.

Vi åpner dører ved å være barnas med-forskere og inspirere til kreative tanker og refleksjon, noe vi mener er en kompetanse barna trenger for fremtiden.



Sundby barnehages visjon:

VI SETTER SPOR!

- Vi setter ut spor for å vekke nysgjerrighet, refleksjon og inspirasjon til lek.
- Vi bruker 100 språk, uttryksmåter.
- Vi er varme og tydelige voksne som setter gode spor hos barna.
- Barna setter spor etter seg.
- Vi setter spor i nærmiljøet.
-



Personalet i Sundby barnehage har utarbeidet verdier for virksomheten med bakgrunn i de verdiene som er utarbeidet for Bamble kommune. Verdiene er selve fundamentet i alt arbeidet som gjøres i barnehagen. Bamble kommunes verdier er: Engasjert, kompetent og respekt.

Sundby barnehage er en verdistyrte, ikke regelstyrte barnehage!

Verdiene skal være synlige for brukerne våre, altså barn og foreldre, og de skal prege vårt arbeidsmiljø.

Disse verdiene ligger til grunn for alt arbeidet vårt:

- Mangfold**
- Humor**
- Respekt og lojalitet**
- Romslighet**
- Læring**
- Omsorg og trygghet**
-

DET SKAL MANGE SLAGS MENNESKER TIL FOR Å SKAPE EN VERDEN!

I Sundby barnehage har vi barn og foresatte med ulike språklige og kulturelle bakgrunn. Det er vi stolte av!

Barnehagen er et fellesskap hvor barna skal få utvikle tillit til at de hører til. Alle har en plass og en stemme inn i det lille demokratiet som barnehagen er. De skal få erfare at alle har like muligheter ut fra sitt potensiale, uavhengig av etnisitet og kjønn.



VIRKSOMHETENS PROFIL OG SATSINGSOMRÅDER

PROFIL

I Sundby har vi latt oss inspirere av Reggio Emilia filosofien fra Italia. Vi vil være en barnehage for hele mennesket. Barnet skal ta i bruk alle sine uttryksmåter og hvor kreativitet og glede setter spor hos barnet.

Vi har tre hovedmålsettinger for vårt arbeide:

1. Personalet skal i møte med barn ha følgende BARNESYN:

Barn KAN. Barn har i kraft av seg selv evner til å forme sitt eget liv.

Gjennom lek og aktiviteter FORSKER barnet på livet.

Som personale er vi privilegert som får være observatør og medspillere i barnets forskning og læreprosesser.

Barnet er selv BYGGEREN av sin kunnskap (ikke et tomt kar som skal fylles)

Dette forutsetter at personalet har en oppriktig interesse for barn:

- At barnet møtes med anerkjennelse
- At voksne LYTTET til barn
- At barn får delta aktivt i planlegging
- At barnas interesser og behov blir vektlagt og ivaretatt
- At voksne kan UNDRE seg sammen med barn
- At voksne stiller barn spørsmål
- At voksne respekterer barns valg og standpunkter
- At barn får TID og ROM til FORDYPNING
- At barn får mulighet til å bearbeide opplevelser og erfaringer
- At barn får mulighet til å uttrykke seg gjennom alle sine «100 språk»



2. DET FYSISKE MILJØET SOM DEN TREDJE PEDAGOG

Det fysiske miljøet skal tilrettelegges ut fra barnas behov med vekt på stor variasjon i leker og aktivitmateriell.

Det fysiske miljøet skal preges av tilgjengelighet, utfordring, utforskning og eksperimentering. Tydelighet, orden, estetikk og ulike kunstneriske uttrykk skal også prege barnehagen.



3. Vi skal DOKUMENTERE det som skjer i barnehagen

Personalet vil prøve å ivareta barnas ulike uttrykksformer, og synliggjøre hva som skjer i for eksempel ulike leksituasjoner, formingsprosesser osv. Dette vil vi gjøre ved å fotografere prosesser, formidle barnas egne ord og tanker via tekstskaping og presentere barnas ulike formingsprodukter gjennom utstillinger.



Barnets hundre språk

Vi er nysgjerrige på barns tenkning, refleksjon og læring.

Vi gir barna tid og rom til selv å være problemløserne.

Vi videreutvikler barnehagen ved observasjon av hvordan barna bruker barnehagens rom og materialer.

Slik lærer vi barnet og dets mange uttryksmåter å kjenne.



-ET BARN HAR HUNDRE SPRÅK-

Et barn
er laget av hundre.
Barnet har
hundre språk
hundre hender
hundre tanker
hundre måter å tenke på
å leke og snakke på
hundre, alltid hundre
måter å lytte,
å undres, å synes om
hundre lyster.

Å synge og forstå
hundre verdener
å oppdage
hundre verdener
å oppfinne
hundre verdener
å drømme frem.
Et barn har
hundre språk
og dertil hundre hundre hundre
men frarøves nittini.

Man ber dem:
Å bare oppdage den verdenen som allerede fins
og av alle hundre
frarøver man dem nittini.
Man sier til dem:
at leken og arbeidet
og det virkelige og det innbillede
vitenskapen og fantasien
himmelen og jorden
fornuften og drømmene
er foreteelser
som ikke lenger henger sammen.
Man sier til dem
at det ikke finnes hundre
Men barnet sier:
Tvert imot, det er hundre som fins.

- Loris Malaguzzi



VURDERING FOR LÆRING

Vi skal hjelpe barna til å se at verden er full av muligheter!

Vurdering for læring er å reflektere, utvikle forståelse og kunnskap og å undre seg sammen. «Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen» (rammeplanen s. 38)

Det systematiske vurderingsarbeidet danner grunnlaget for at barnehagen er en lærende organisasjon hvor barna møter forutsigbarhet og forstår hva som forventes av dem.

Pedagogisk dokumentasjon:

I SUNDBY BARNEHAGE HAR VI GÅTT FRA DEKORASJON TIL REFLEKSJON!

Det betyr at det vi henger opp på veggene ikke bare er til pynt, men har en hensikt. Gjennom dokumentasjon vil vi synliggjøre viktige øyeblikk for barnet i hverdagen og løfte opp det barnet har laget eller uttrykket seg gjennom.

Det er når vi reflekterer over en dokumentasjon sammen med barnet eller personalet imellom at vi kan kalle det for en pedagogisk dokumentasjon.

Barna :

Dokumentasjon av barnets mange uttrykksmåter, lek, læring og samspill med andre, danner grunnlag for videre planlegging. Barnet blir sett og hørt, det opplever å bli sett på som viktig, vi synliggjør barnets læring og erfaringer.

Personalet :

Dokumentasjon gir refleksjon rundt egen praksis, grunnlag for planarbeid, fanger opp hva barnet er opptatt av, tanker og ideer, utgangspunkt for samtaler med barna og foreldresamtaler.

Foreldrene :

Dokumentasjon viser barnas hverdag, viser hva de er opptatt av og lærer, er utgangspunkt for samtaler mellom barn og foreldre og foreldresamtaler.



SATSINGSOMRÅDER



«Være sammen»

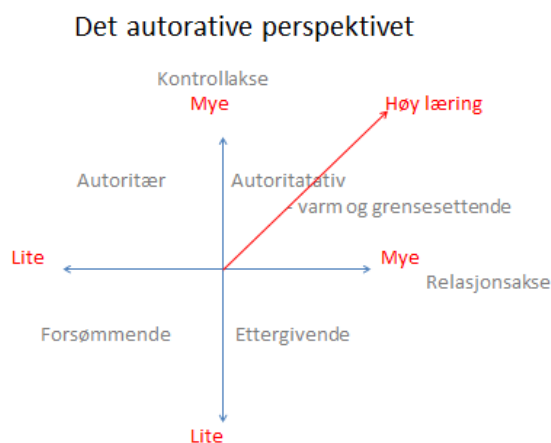
Mål for være sammen i barnehagene i Bamble:

BARNEHAGEN ER EN ENGASJERENDE, VARM OG TYDELIG LÆRINGSARENA DER ALLE BYR PÅ SEG SELV OG GIR Plass TIL ANDRE

Sundby barnehage har satt tema og verdier fra «Være sammen» på agendaen på alle interne møter og det vil gjennomsyre alt arbeidet på avdelingene.

Voksenrollen er sentral. Personalet bygger relasjon med barna og jobber for å være en varm og tydelig/grensesettende voksen i møte med barna.

Modellen nedenfor viser ulike voksenstiler vi voksne har i møte med barna. Målet er at personalet i Sundby barnehage i de fleste situasjoner er autoritative voksne, varme og tydelige.



Regnbueløven og løveløven.

Sundby barnehage er en løvebarnehage. Det betyr at vi har fokus på vennskap og inkludering og hvordan vi på best måte kan være gode med hverandre. Det bor en løve på hver avdeling og den tas frem i samlinger og samtaler og kan være med på tur og annet spennende som skjer i barnehagen. Vi bruker materialet på en litt annen måte nå, enn da vi startet opp med «Være sammen» for noen år siden. Vi bruker også annet materiell i tillegg for å belyse temaet. Voksenstilene og tankesettet bak det å være løvebarnehage skal ligge i bunnen for hvordan vi er med barna.

Løven står for mangfold, vennskap, inkludering og andre verdier som gjør barnehagen til et godt sted å være for alle.

Verdiene som ligger i denne setningen fra løveloven er sentrale:

«Jeg skal være meg og gi plass til andre slik at de blir seg»

Kan du løveloven?

Jeg skal være meg,
men gi plass til andre,
slik at de blir seg,
bry meg om en annen,
hjelp når jeg kan.
Slik blir livet bedre
for barn i alle land!

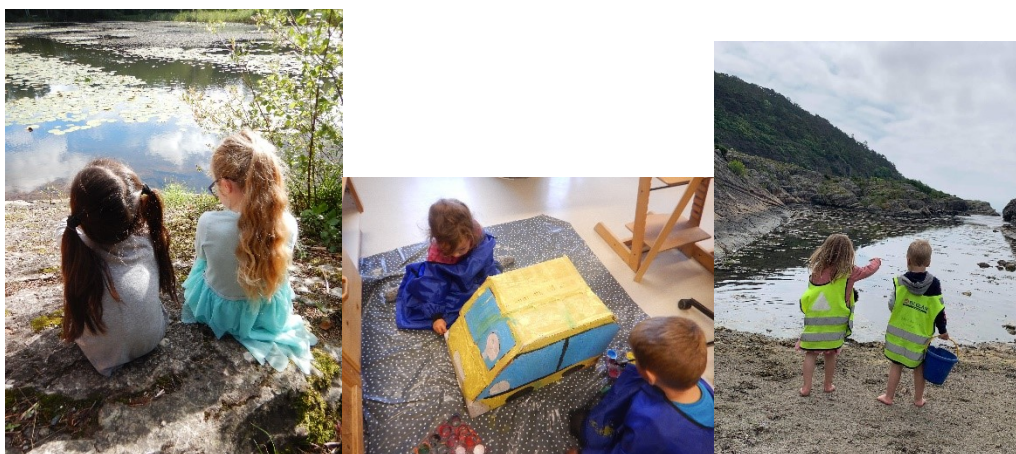
Ser du en som plages?
Det er ikke bra!
Alle må stå sammen
om å si fra!
Alle barn på jorden
har den samme rett
til å være trygge
og til å være sett.

Vennskap og inkludering

I Sundby barnehage betyr vennskap at samme barn søker hverandre over tid, at barna bryr seg om hverandre, hjelper hverandre, viser gjensynsglede, har latter og smil og gode samtaler og at de har noen å leke med hvis de vil.

Målet er at alle barna er trygge og har noen å leke med når de ønsker det. Personalet legger til rette for gode relasjoner og god lek, og fram snakker positiv atferd.

I Bamble kommune har vi utarbeidet «Plan for trygt og inkluderende barnehagemiljø i Bamble». Det er et verktøy for alle kommunale og private barnehager i Bamble i arbeidet med barns psykososiale barnehagemiljø. Hensikten med planen er å sette det forebyggende arbeidet i system, og å følge opp krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, trakassering, diskriminering og vold. Dette ble gjort på bakgrunn av det nye kapittelet «Psykososialt barnehagemiljø» i Barnehageloven fra 01.01.21.



Livsmestring og helse

Den nyeste rammeplanen fra 2017 har fått et nytt kapittel som heter «Livsmestring og helse». Noe som blir mer og mer aktuelt. Rammeplanen sier:

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehage håndtere, stoppe og følge opp dette.»

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.»



Vi vil at alle skal føle seg verdsatt og ha tro på at de er gode nok. Vi ønsker å møte barna på følelsene sine og gjøre dem rustet til å takle motgang og vanskelige ting. Vi har diverse materiell som vi kan bruke «Grønne tanker- glade barn» er et eksempel på det. Barna skal møte gode og oppmerksomme voksne. I en barnehage kan det være høyt tempo, men vi prøver å gi rom for hvile og rolige aktiviteter.

Liv og røre

Barnehagene i Bamble samarbeider med fylket om satsing på matglede og bevegelsesglede.

Vi har hatt fokus på dette området over flere år, men de siste to årene er det en ekstra satsing og kursing av personalet. Barnehagene i Bamble har vært gjennom et pilotprosjekt for Liv og Røre i barnehager. Det har nå blitt gitt ut en «Liv og Røre» veileder i Vestfold og Telemark fylke på bakgrunn av vår pilot. De fleste bildene i veilederen kommer fra Sundby barnehage. Det synes vi er morsomt!

Ny rammeplan-
Kropp, bevegelse, mat og helse



Sundby barnehage er en helsefremmende barnehage, og vår filosofi er at gode vaner etableres tidlig.

Barnehagen tar sitt samfunnsansvar på alvor når det gjelder hva barna spiser i barnehagen og vi tilrettelegger for fysisk aktivitet hver dag.

Barnehagen har et sunt kosthold med mye fisk, frukt og grønt og lite sukker. Vi er ”Fiskesprell” og ”MER” – barnehage og vi har vår egen lille kjøkkenhage «Fra jord til bord».



Plan for fysisk aktivitet i Sundby barnehage

MÅL: ALLE barn har minimum 1 time fysisk aktivitet i løpet av en dag

Suksesskriterier:

- Vi har aktive og engasjerte voksne
- Fysisk aktivitet skal være moro og forbundet med glede – de voksne er forbilder
- Vi har plan for hvilke voksenstyrte aktiviteter som tilbys hver dag i utetiden
- Vi har et fysisk miljø som stimulerer til fysisk aktivitet
- Vi lærer oss og tar i bruk nye aktiviteter

Smittevern

Vi har sett på de tidspunkt av dagen hvor smitte lett kan spre seg og hva vi kan gjøre for å bryte smittekjeden i disse situasjonene.

Det er stellesituasjonen, lek, måltid og når vi er på tur.

Mål: Personalet, i samarbeid med foresatte, følger opp rutiner for å hindre at smitte sprer seg.

Dette er de vanlige rutinene våre. De siste månedene har vi hatt forsterket fokus i forhold til koronasituasjonen og smittevern. Vi har utvidede vaskerutiner, barna er inndelt i kohorter, vi holder avstand og ingen som er syke skal møte i barnehage. For tiden er vi på grønt nivå, men vi må være forberedt på at smittesituasjonen kan endre seg raskt og at vi må endre til gult eller rødt nivå. Se smittevernveileder for barnehager.



Mat i barnehagen

Barnehagen har full kost. Det vil si at barna får 3 måltider om dagen. Ferskt brød kommer fra bakeren tre dager i uken. Varm mat med hovedvekt på fisk får barna hver fredag og frukt får de hver dag. Melk og vann er drikke til maten. Vi har også en liten grønnsakhage som barna på Froskebu har vært med på å plante og passe på.

Sundby barnehage er: "Fiskesprell" og "MER"-barnehage hvor målsettingen er at fisk og annen sjømat og frukt og grønt skal inngå i det daglige mattilbudet i barnehagen.

Les mer om prosjektene på: <http://www.fiskesprell.no> og MER-barnehage: <http://www.frukt.no/mer.aspx>

Vårt FORMÅL med måltidet er:

Måltidet skal være et hyggelig møtested for alle.
Vi skal ha en god samtale ved bordet.
Barn skal få trening i å smøre/spise selv.
Barn skal oppleve mestring.
Det skal være godt samspill barn/barn og barn/voksen.
Barna skal få nok og riktig næring og energi.
Maten skal være sunn, variert og innbydende.
God bordskikk skal prege måltidet.

Hver fredag serveres det noe varmt til 11-måltidet. To fredager med fisk og så en med noe annet.

Meny for hver mnd. kommer som oppslag på tavlene i garderoben.
Vi har generelt lite sukker i kostholdet i barnehagen.

Forteller og leseglede

I Sundby barnehage gir vi barna oppmerksomhet når de vil fortelle for å fremme fortellerglede.

Det leses hver dag og i samlinger fortelles det og det brukes rim og regler.

Disse metodene for å fremme forteller og leseglede gjøres på alle avdelingene.

Mål:

- Sundby barnehage fanger opp barnas forteller og leseglede i barnehagens hverdagsliv
- Sundby barnehage har ansatte som fremmer barnas forteller og leseglede
- Barna i Sundby barnehage viser forteller og leseglede

Vi bruker, etter anbefaling fra logoped i PPT, et språkutviklingsverktøy som kalles Fonomagika. Dette består av fortellinger som understreker ulike språklyder og tilhørende konkreter til fortellingene. Snakkepakken er også flittig i bruk.



Vi benytter også annet materiell med konkreter for å understreke det som fortelles eller leses. Språk og bruk av ord er i fokus hver dag. Dette for å utvide barnas ordforråd og for å øke gleden ved å bruke språket. Vi har også laget språkposer med materiell til eventyr, sanger, regler, div. begrep etc.

- Barnehagen har jevnlig innkjøp av nye bøker for å øke barnas interesse og lyst til å lese
- Bøker er alltid tilgjengelig for barna
- Vi bruker drama og teater for å inspirere til fortellerglede hos barna.
- Felles samling for alle barna i barnehagen hver mnd. (men ikke under koronasituasjonen)
- Forskjellige rollefigurer ut fra tema kommer av og til på besøk – som inspirasjon til fortellerglede.
- Vi bruker Smart Board som et verktøy for å fremme fortellerglede hos barna
- Vi har også begynt å bruke Språksprell/Tallsprell som verktøy til å utvikle språk og begreper.



Samarbeid med Bamble helsehus

Barnehagen har et flott samarbeid med Bamble helsehus. Vi har fast tradisjon på Lucia og tog før 17. mai. Ut over dette blir vi bedt til dagavdelingen og vi inviterer dem hit. Vi har i 5 år vært på «Generasjonssang» med Gummitigerne og dagavdelingen. Vi drar til dagavdelingen annenhver uke og har et fast program. Gamle og unge synger sammen gamle barnesanger med bevegelser. Dette er til stor glede for både store og små.

Sundby barnehage er en **LIVSGLEDEBARNEHAGE!**

Vi har inngått en avtale med stiftelsen Livsglede for Eldre. Det betyr at vi besøker helsehuset jevnlig og skaper gode opplevelser gjennom felles opplevelser. Vi har også fått noen flotte gule T-skjorter som vi har på når vi går dit.

Møte mellom generasjoner er lysglimt som setter spor hos liten og stor!

Rammeplanen for barnehager sier at barnehagen bør ta del i kulturen i nærmiljøet gjennom møte med institusjoner. Dette oppfyller vi gjennom dette samarbeidet.

Barnehagens visjon sier at vi skal sette spor etter oss i nærmiljøet, og helsehuset er vårt nærmiljø.

På grunn av koronatiltak er vi usikker på når vi kan starte opp med besøk på Helsehuset igjen.



FAGOMRÅDER OG PROGRESJON

Sundby barnehage er en arena for læring.

Det er læring for barna og det er læring for personalet, og vi har ofte en lekende tilnærming. Personalet er medspillere i barnas læreprosesser. Vi undrer oss sammen, utforsker sammen og gir barna muligheter til å uttrykke seg gjennom sine "100 språk". Det er en lærende lek.

Vurdering av barnehagens virksomhet er grunnlaget for at vi skal kunne være en lærende organisasjonen. Dette er en prosess som pågår hele barnehageåret.

Vurderingsarbeidet tar utgangspunkt i planer, mål, erfaringer, praksis-fortellinger, dokumentasjon og observasjon «Barn i vekst».

Barnas vurderinger gjennom:

- Kroppsspråk, spørsmål og det barna forteller
- Interesser og det som fanger oppmerksomhet
- Refleksjon over eget arbeid

Personalets vurderinger gjennom:

- Å være lydhør overfor "barnas hundre språk" – barnas mange uttryksmåter – på hvilke måter barna gir tilbakemeldinger
- Pedagogisk dokumentasjon av tema, prosjekter og barnets lek og samspill med andre
- Praksisfortellinger av barnas lek og observasjoner
- Planer og mål

Foreldrenes vurderinger gjennom:

- Daglig dialog
- Skjema på månedsbrev for tilbakemeldinger
- Foreldresamtaler



Rammeplan for barnehager er delt inn i 7 fagområder. Disse fagområdene er flettet inn i aktiviteter gjennom dagen og har et hovedfokus i vårt temaarbeid. For å sikre oss at vi oppfyller rammeplanens målsettinger, har vi utarbeidet et planarbeid hvor alle fagområdene settes inn med mål, tiltak og evaluering.

Progresjonen fra de yngste på Bikuben til de eldste på Kaninstua kommer til uttrykk i aldersinndelingen i det følgende og i halvårsplanene til avdelingene, hvor avdelingens målsettinger og aktivitetsplan er tilpasset aldersgruppen.

Barnehagen har felles tema, fokus og hovedmål som alle avdelingene arbeider etter.

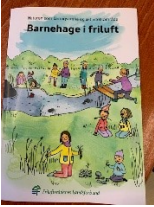
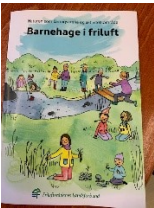


KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

<p>Bikuben 1-2 år</p>	<p>I alle situasjoner setter vi ord på gjenstander og handlinger. Vi gjentar det barnet sier og bekrefter barnets følelser gjennom språkeksempler. «Jeg ser du er lei deg, nå ser jeg du ble glad». Avdelingen har bøker tilpasset aldersgruppen og vi leser og snakker om bildene i bøkene. Dokumentasjonen og bildene på veggene er også utgangspunkt for kommunikasjon sammen med barna. I samlingsstund bruker vi rim og regler, sanger, eventyr, dramatiserer og leser bøker. Bruker Fonomagika med de eldste.</p>
<p>Froskebua 2-4 år</p>	<p>Vi setter ord på, og kommuniserer rundt situasjoner og gjenstander Vi bruker konkrete, språkposer og digitale verktøy i lek, hverdagssituasjoner og på turer. Vi har fokus på begrep, proposisjoner, farger og tall Tuller og tøyser med språket Vi har rim og regler Vi har samlinger med Fonomagika og Snakkepakken. Leser billedbøker med god tekst og gode illustrasjoner</p>
<p>Kaninstua 4-5 år</p>	<p>Vi bruker språket aktivt i ulike hverdagssituasjoner, samtaler rundt bordet under aktiviteter, påkledning, i lek og under måltidet. Vi stiller reflekterende og filosoferende spørsmål til barna hvor ingen svar er feil Vi leker med språket, i for eksempel rim og regler. Å lese bøker, syng sanger, rim og regler er en del av hverdagen. Vi bruker tekstskeping som en metode, både individuelt og i gruppe. Dramatisering er også en god metode for språkutvikling. Barna motiveres til å skrive sitt eget navn og de som er opptatt av å lese og skrive selv, får støtte i læringsprosessen. På førskolegruppa er skriftspråket en naturlig del av opplegget, og barna ser ofte ord og bokstaver. Som et hjelpemiddel for barn med flere språk, bruker vi Ipad med programmet «Språkkista» på flere språk slik at vi kan forstå hverandre. Vi bruker også materiell fra Språksprell/Tallsprell, Salaby Barnehage for å fremme språket. Bruke «Ordmonsteret» aktivt i samling. Vi har flere flerspråklige barn. Derfor snakker vi mye om hva ting heter på ulike språk sammen med barna. Vi bruker Snakkepakken jevnlig for å øve på ord og begreper. Vi leser billedbøker med tekst og bilder. Vi hører også på lydbøker fra Salaby. Vi ser på Tellekorpset og Lesekorpset.</p>



KROPP, BEVEGELSE MAT OG HELSE

<p>Bikuben 1-2 år</p>	<p>Hver uke er alle barna på tur, de eldste og de yngste har hver sin turdag. I tillegg har de hver sin dag med tilrettelagt fysisk aktivitet på avdelingen eller på fellesrommet. Hinderløype med ulikt underlag, krype over, under og gjennom tunnel. Musikk, dans og bevegelse er en del av hverdagen til de minste. Vi hører på musikk, danser, beveger oss og synger. Smake på ulik mat.</p>
<p>Froskebua 2-4 år</p> 	<p>Vi går turer i nærmiljøet. Vi har fysisk aktivitet både ute og inne der vi bruker kroppens grunnbevegelser. Vi oppfordrer og stimulerer til fysisk aktivitet. Barna får prøve seg på ulike finmotoriske bevegelser/aktiviteter som male, tegne, perle, klippe m.m. Vi er opptatt av et sunt, variert og godt kosthold. Vi har gode rutiner på håndhygiene. Vi gir barna sansemotoriske opplevelser; lukt, smak, syn, hørsel og følesans. Fysisk aktivitet som metode sammen med de andre fagområdene. Smake på ulik mat. Eventyryoga av og til. Zumba.</p>
<p>Kaninstua 4-5 år</p> 	<p>Barna tilbys fysiske aktiviteter hver dag ute eller inne. Barna har turdag en dag i uken. Rim, regler eller sanger med bevegelser. Vi bruker ulike regelleker med bevegelse som: haien kommer, 1-2-3 rødt lys, Alle mine duer, Knutemor, Doktorsisten mm Fokus på variert kosthold Snakker om hva som er bra for kroppen. Vi snakker med barna om at vi er forskjellige, og respekt for egne og andres kropp. Utvikling av finmotorikk ved ulike formingsaktiviteter, samt fokus på blyantgrep i førskolegruppa. Vi fletter inn fysisk aktivitet i de andre fagområdene. Fysisk aktivitet som metode. Vi tenker «Liv og Røre» på mange måter. Mini-Røris. Eventyryoga. Dans. Aktiviteter fra «Barnehage i friluft»</p>



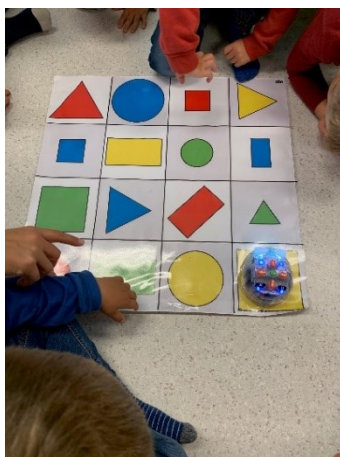
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Bikuben 1-2 år	Barna blir kjent med ulikt formingsmateriell; kitt, fettfarger, fargeblyanter og maling. De smaker og føler og lærer å bruke ulikt materiell. Vi fokuserer mest på primærfargene gul, rød og blå. Barna øver på å holde fargeblyanter og å tegne streker og sirkler. Bruker musikk til dans og sang.
Froskebua 2-4 år	Vi bruker bilder, eventyr og billedbøker som utgangspunkt for samtale og filosofi. Barna blir kjent med ulike formingsteknikker som maling, gips, klipp og lim, tegning, kitt mm Vi bruker musikk og sang aktivt med barna. Barna får utvikle sin egen kreativitet gjennom egenvalgte og voksenstyrte aktiviteter. Barnas produksjoner stilles ut på avdelingen.
Kaninstua 4-5 år	Barna tilbys ulikt formingsmateriell og lærer ulike teknikker. Vi bruker kunstbilder og kunstbøker som utgangspunkt for samtale og filosofi. Barnas tegneutvikling og blyantgrep styrkes. Barnas forskertrang styrkes ved at vi gir barna muligheter til å prøve ut sine ideer. Barna utvikler sin kreativitet både gjennom egenvalgte aktiviteter og voksenledet aktiviteter. Dramatisering og teater er en naturlig del av barnehage hverdagen. Barnas produksjoner stilles ut på avdelingen og noen ganger i vårt turområde. Vi danser og har ulike sangleker. De største barna er med på Generasjonssang på Helsehuset.



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

<p>Bikuben 1-2 år</p>	<p>Vi bruker naturen i og rundt barnehagen. Vi snakker om det vi ser, føler og tar på. Vi ser hunder som går forbi vinduet vårt på Bikuben, vi snakker om vepsen som har kommet seg inn, vi føler på kongler og putter dem i bøtter og tømmer ut igjen. Vi snakker om bildene av de ulike dyra og hvilke lyd de lager. Vi tar i bruk ulike digitale verktøy som Ipad, fotoapparat, kopimaskin, mikroskop og pc sammen med barna. Studere småkryp. De små barna er opptatt av dyrelivet på uteområdet. har laget fuglekasser og blomsterbed.</p>
<p>Froskebua 2-4 år</p>	<p>Vi har turdag for alle en dag i uken. Turer i nærmiljøet. Vi undrer oss over naturens fenomener. Vi tar hensyn i naturen; kaster ikke søppel og rydder etter oss. Vi bruker naturen til lek. Vi lærer om småkryp. Vi bruker naturen til fysisk aktivitet. Vi snakker om matproduksjon, planter og trær og dyr der det er naturlig. Barna får erfaringer med teknikk som Briomekk, pc, Ipad, prosjektor, Blue-bot, digitalt mikroskop, kamera, overhead, smart Board etc.</p>
<p>Kaninstua 4-5 år</p>	<p>Barna bruker naturen i og rundt barnehagen til alle årstider. Vi studerer dyr og planter og innhenter informasjon via pc, Ipad og oppslagsbøker. Vi snakker om hvordan vi kan være snille med dyra. Vi utforsker og lærer mer om verdensrommet. Vi snakker om matproduksjon og lærer om dyr der det er naturlig. Det gjelder også planter og trær. Vi fokuserer på hvordan vi kan ivareta naturen, for eksempel gjenbruk. Sortere søppel. Forskerrom på avdelingen. Vi er på tur og snakker om hvordan vi kan ta vare på naturen. Ikke kast søppel, ikke brekk greiner i naturreservatet osv. Barna bruker pc, Ipad, digitalt kamera, digitalt mikroskop, QR-koder, Blue-bot, prosjektor, lysbord, overhead og smart Board med blant annet program fra Salaby barnehage i førskolegruppa. Fredagseksperimentet.</p>



ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Bikuben 1-2 år	<p>I barnehagen har vi mange ulike nasjonaliteter, kulturer og ulike religioner. Barna lærer å respektere alle. «Være sammen» hjelper oss til å fokusere på enkeltbarnet og til å se hverandre. «Jeg skal være meg, men gi plass til andre slik at de blir seg». Ryddekultur, barna lærer å rydde sammen med voksne.</p> <p>Barna er med på å markere høytidsdager som jul og påske, og vi ønsker de som feirer Id en god Id!</p>
Froskebua 2-4 år	<p>Barna tar del i formidling/dramatisering av juleevangeliet og påskebudskapet</p> <p>Barna tar del i formidling av FN-dagen</p> <p>Vi har respekt for alle religioner og livssyn. Ønsker god Id!</p> <p>Vi har fokus på vennskap og respekt for hverandre</p> <p>Vi jobber med at barna skal kunne ta andes perspektiv og utvikle empati i konflikter og uenigheter. Ryddekultur.</p> <p>Vi veileder barna for å finne løsninger</p> <p>Vi filosoferer sammen med barna</p> <p>Vi bruker bøker og bilder av hendelser som utgangspunkt for samtale med barna.</p> <p>Vi bruker Være sammen hver dag og fokuserer på hvordan vi skal være mot hverandre og en selv</p>
Kaninstua 4-5 år	<p>Vi bruker «Være sammen» programmet for å fokusere på hvordan vi skal være mot oss selv og mot andre.</p> <p>Vi snakker om at vi er ulike og at det er bra.</p> <p>Orden på egen plass i garderoben. Ryddekultur.</p> <p>I konflikter mellom barna jobber vi med å få barna til å ta andres perspektiv og utvikle empati.</p> <p>Vi hjelper barna med å finne løsninger.</p> <p>Vi filosoferer sammen med barna, både en til en og i samlinger. Barna stiller spørsmål som vi filosoferer rundt i fellesskap.</p> <p>Vi har respekt for alle religioner og livssyn.</p> <p>Barna tar del i formidlingen av innholdet i FN dagen, Formidling/dramatisering av juleevangeliet og påskebudskapet. Snakke om Id.</p> <p>Vi bruker bøker, kunstbilder eller bilder av hendelser som utgangspunkt for samtale.</p> <p>«Tenk om...» perspektivet står sentralt i hverdagen.</p>



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Bikuben 1-2 år	På turdagene bruker vi området i og rundt barnehagen, Dammane, skogen og Eik Gård. Inne i barnehagen blir barna kjent med rommene gradvis. Avdelingen er den trygge basen, men barna introduseres for flere og flere rom etter hvert. Bikuben har eget uteområde, men blir også kjent med resten av barnehagens uteområde. Jenter og gutter får de samme tilbud
Froskebua 2-4 år	Barna skal oppleve at det tas like mye hensyn til gutter og jenter Alle kan leke sammen, uavhengig av kjønn og etnisitet Barna er med på formidlingen av FN-dagens budskap Vi jobber aktivt med vennskap og forsøker å motvirke mobbing «Være sammen» programmet er en viktig del av det pedagogiske arbeidet og har fast plass i hverdagen og i vårt samspill med barna. Vi bruker nærområdet aktivt som turområde. Markerer Samefolkets dag.
Kaninstua 4-5 år	Barna bruker nærområdet rundt barnehagen. Grottene, Dammane, Skaudammen, Eik og lysløypa blir jevnlig besøkt. Vi har jevnlig møtepunkt i løpet av året med Bamble helsehus. Barna snakker om hvor de bor og hvem som skal begynne på de ulike skolene Vi har skolebesøk for førskolebarna hvert år. Alle kan leke sammen, uavhengig av kjønn og etnisitet. Barna skal oppleve at det tas like mye hensyn til gutter og jenter. Barna er med på formidlingen av FN dagen og flerkulturell uke. Barnekonvensjonen. Vi markerer Samefolkets dag. «Være sammen» programmet er en viktig del av det pedagogiske arbeidet og har fast plass i ukeplanen og i vår væremåte med barna.



ANTALL, ROM OG FORM

<p>Bikuben 1-2 år</p>	<p>Det fysiske miljøet innbyr til å lære og utforske ulike matematiske begrep. I tillegg er de voksne bevisste på å bruke matematiske begrep i daglig tale, for eksempel kan du sette koppen oppå/under tralla. Barna møter klosser i ulike geometriske figurer, store, små, like, ulike og forskjellige farger. Hvor høyt er en meter? Tallbilder 1-2-3-4 er synlige. Voksne og barn teller når de synger, hopper, løper eller sklir.</p>
<p>Froskebua 2-4 år</p>	<p>Vi bruker bøker som omhandler antall, rom og form. Vi benytter hverdagsaktiviteter til å utforske tall og mengder. Vi bruker språket aktivt i forhold til begreper som størst og minst, kort og lang osv. Vi bruker enkle grunnformer som trekant, firkant og sirkel i samtale og lek med barna. Vi har puslespill, Lego, klosser, bil og togbane fremme hver dag. Vi bruker sang og eventyr med matematiske begrep. Fem små apekatter, seks små ender, Bukkene Bruse m.fl.</p>
<p>Kaninstua 4-6 år</p>	<p>Barna teller og gjenkjenner tallbilder. Tall er synlig på avdelingen. Vi snakker om hvor gamle vi er og viser med fingrene antall år. Vi benytter hverdagsaktiviteter som samling, måltid og lek til å utforske tall og mengder. Vi bruker Tallsprell som metode på førskolegruppa. Tellesnorer. Blue-bot og begynnende programmering. Førskolegruppa ser på Tellekorpset. Salaby barnehage har også mange oppgaver som omhandler dette fagområdet. Barna er med på kjøkkenet og teller antall kopper, kniver etc. Barna gjenkjenner ulike former som sirkel, trekant og firkant. Barna lærer å sortere ulikt materiell og hvor disse finnes i rommet. Vi har fokus på begrep som stor/liten, størst/minst, først/sist, bak/foran. På førskolegruppa er også mønster et eget tema. Vi studerer likheter og ulikheter på materiell, samtidig som vi snakker om form. Vi bruker sanger, rim og regler med matematiske begrep. Puslespill, spill, klosser, Lego, magneter og annet materiell er daglig fremme.</p>



Fagområdet i rammeplan for barnehager **KUNST, KULTUR OG KREATIVITET**

er et fagområde som ligger som et fundament for vår Reggio Emilia barnehage.

Mål:

«Barn i Sundby barnehage er fantasifulle, løsningsorienterte og har skaperglede»

Kreative og fantasifulle barn lærer seg å løse utfordringer på en mangfoldig måte.

Gjennom ulike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barna få muligheter for sansing, opplevelser, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.

Kreative prosesser vil også fremme mestring og sosiale ferdigheter, så å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet.

Dette har en rød tråd til tenkningen i «Være sammen».

Barnehagen vil bidra til at barna:

- Styrker sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk
- Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Opplever at kunst, kultur og estetikk bidrar til nærhet og forståelse

En av FNs barnekonvensjoner lyder slik:

«Alle skal ha frihet til å uttrykke seg estetisk uavhengig av kultur og kjønn».



INKLUDERENDE SPRÅKFELLESKAP

Å støtte barns språk er en av barnehagens kjerneområder, og er fremhevet i rammeplan for barnehager.

Mål: *Alle barn opplever at de kommuniserer, samhandler og deltar i et inkluderende fellesskap*

I Sundby barnehage skal alle kjenne seg inkludert og en del av et rikt språkfellesskap. Det er personalets ansvar, og vi legger til rette for gode relasjoner, gode samtaler og god lek og fram snakker positiv atferd hos barna.

Vi jobber videre med å være autoritative voksne for barna.

Kjennetegn:

Personal:

- Personalet har en økt kompetanse i å utvikle barnehagens språkmiljø
- Personalet identifiserer barn med språkvansker og effektive tiltak igangsettes
- Personalet jobber systematisk med at alle barn skal oppleve seg faglig og sosialt inkludert
- Personalet videreutvikler sin autoritative voksenrolle

Barn:

- Barna videreutvikler sin språkforståelse og utvider sitt ordforråd (se «Barn i vekst»).
- Barna kommuniserer, samhandler og deltar ut fra egne forutsetninger
- Barna opplever mestring og tilhørighet i barnehagehverdagen. («Barn i vekst»)



DIGITAL PRAKSIS I BARNEHAGEN

I Sundby barnehage skal vi videreutvikle vår digitale praksis sammen med barna. Vi ønsker at barnehagen skal være et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning- barnehagens digitale praksis.

Vi skal være voksne som tar aktivt del i barnas digitale utvikling!

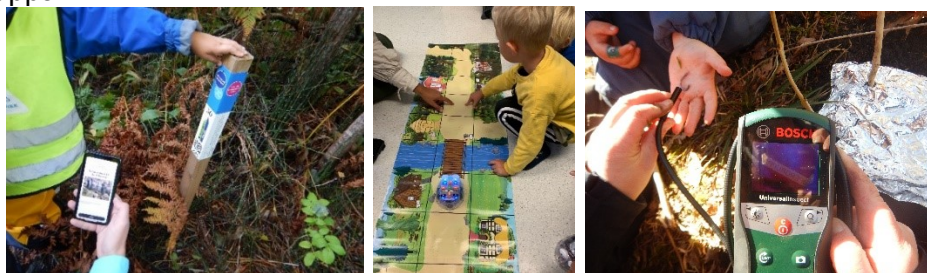
Barna skal ikke i første rekke bli underholdt, men selv være produsenter og oppleve læring med digitale verktøy.

Det skal være de unge forskerne som skal få fortelle sine historier, tanker og følelser. Ikke bare vi voksne som forteller.

Det er viktig for oss å vise barna digital dømmekraft og begynnende etisk forståelse.

I Sundby barnehage utarbeider hver avdeling sin halvårsplan ut fra felles tema og målsetting. Ut fra tematittelen «FORSKERE I FARTA!» vil progresjonen fra de yngste til de eldste komme tydelig frem.

Noen dager har vi gruppedager og barna blir inndelt i mindre grupper. Bikuben er delt i to grupper som kalles Trollungene og Knøttene. Froskebua er delt i to grupper. Fireåringene på Froskebua kommer til å delta i grupper sammen med fireåringene på Kaninstua. Kaninstua er delt i to grupper. Førskolegruppa kalles «Gummitigerne» og 4-åringene kalles «Supergruppa».



Bikubens mål for tema:

- Vi leker oss fram til digital praksis sammen med barna
- Barna får ulike naturopplevelser og bruker naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.
- Barna er kjent med ulike former for teknologi i forskning av naturen og hva den kan by på.
- Barna blir kjent i nærområdet og opplever glede ved bruk av kroppen og ulike aktiviteter ute/inne
- Mål for de nye barna: Barna har en god relasjon til alle voksne på avdelingen.

Froskebuas mål for tema:

- Vi leker oss fram til digital praksis sammen med barna.
- Barna er kjent med naturen, farger og tall gjennom historien om «Dyrene i Hakkebakkeskogen»
- Barna er kjent med historien om «Dyrene i Hakkebakkeskogen» gjennom bevegelsesglede, lek og digitale verktøy.
- Barna er kjent med ulike former for teknologi i forskning av naturen og hva den kan by på.
- Barna er i fysisk aktivitet hver dag.
- Vi bruker lek som metode for å inkludere barna i sosialt samspill, vennskap og fellesskap, ved hjelp av boken «Alle dyrene i Hakkebakkeskogen».

Kaninstuas mål for tema:

- Vi leker oss fram til digital praksis ved hjelp av Ipad, digitalt førstørrelsesglass og Blue-bot
- Barna er kjent med solsystemet gjennom temaarbeidet om Verdensrommet
- Barna oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
- Barna opplever samhold og mestring
- De voksne styrker barnas nysgjerrighet og skaperglede.
- Barna opplever glede og mestring ved å være i aktivitet på ulike måter
- Barn og voksne er fysisk aktive hver dag
- Barna opplever og utforsker naturens mangfold i nærmiljøet (også det vi ser på innsiden av gjerdet)
- Barna opplever glede og nysgjerrighet gjennom forskning og eksperiment
- Barn og voksne behandler barnehagens materiell og inventar med respekt
- Avdelingens innemiljø er tydelig og innbyr til ulike aktiviteter

Pedagogiske ledere har hovedansvar for fremdriften av tema på sin avdeling. Månedsbrev kommer hver mnd. fra avdelingene med informasjon om tema; hvilke bøker brukes, hva som er hovedfokus.

Pedagogene har ansvar for kunnskapsformidling i personalmøter ut fra gjeldende tema oppsatt i møteplanen.

Opplæring

- Noen i personalet deltar i arbeidsgrupper sammen med de andre barnehagene i Bamble. De formidler og lærer opp personalet.
- Noen deltar på «DAB-konferansen» i Drammen i november.
- Udir sin ståstedanalyse om digital praksis som utgangspunkt for videre utvikling
- Læringsøkter i personalmøter og avdelingsmøter.

LÆRINGSMILJØ

Det er personalet i barnehagen som har ansvar for barnehagens læringsmiljø. Deres fokus på den autoritative voksenrollen er avgjørende. Når personalet snakker sammen på en respektfull og god måte og samhandler som gode kollegaer, vil det gi barna en god atmosfære å utvikle seg i ut fra sine egne forutsetninger. Vårt læringsmiljø skal preges av at alle kjenner seg inkludert og opplever trygghet og mestring i fellesskapet.

Det pedagogiske arbeidet og det fysiske miljøet ute og inne er også en viktige faktorer i barnehagens læringsmiljø. Det skal være tydelig med tilgjengelig leker og materiell. Lekemiljøet i barnehagen vår er inndelt slik at det skal stimulere til ulike typer lek.

Pedagogisk ledelse

Med å opprettholde systematisk med kompetanseutvikling og pedagogisk lederskap med fokus på verdier, samarbeid, relasjon og organisasjonslæring»

For å oppnå målet gjør vi dette:

- Vi har felles læring og tema til refleksjon i personalmøter for å sikre at alle har felles forståelse og arbeider mot felles mål

- Vi har utarbeidet mål og ser viktigheten av et sterkt og sammensveiset lederteam som støtter og utfordrer hverandre
- Gjennom refleksjoner kvalitetssikrer vi at alle i personalet er bevisst sitt ansvar og følger opp
- Ledelse er tema på medarbeidersamtaler
- Vi arbeider kontinuerlig med å opprettholde en god tilbakemelding



Danning gjennom omsorg, lek og læring

Danning er en livslang prosess som starter i de nære relasjoner. Samhandlingsprosesser mellom barn og voksne i barnehagen er en forutsetning for barnets danning.

I Sundby barnehage vektlegges verdiene i «være sammen» inn i denne dannelsesprosessen. Varme og tydelige voksne som hjelper barna til gode og mangfoldige erfaringer hvor de utvikler evnen til refleksjon.

Barna gis erfaringer med å delta inn i det lille demokratiet som barnehagen er, et miljø preget av raushet og mangfold. Alles stemme skal bli hørt!

Vi har også fokus på opplevelser knyttet til lek, kreativitet og estetikk som viktige deler for dannelsen. Utformingen av det fysiske miljøet som inspirator for lek og kreativitet, utgjør vilkår for dannelsen.

Vi vektlegger Reggio Emilia- filosofiens tanke om å ivareta barnas 100 språk. Personalet i Sundby barnehage tar hensyn til barnas mange uttryksmåter. Gjennom dette får barna erfaringer med anerkjennelse av egne tanker, læring, kreativitet og tilhørighet. Dette ser vi på som en meget viktig del av dannelsesprosessen hos barna.



Barns medvirkning

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen – det første skritt i deltagelse i et demokratisk samfunn. (Rammeplan)

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal få jevnlig mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.» (barnehageloven §3)

Både rammeplanen og lov om barnehager presiserer BARNES RETT TIL MEDVIRKNING.

Barnehagens utviklingsområde «Være sammen» med fokus på den autoritative voksne, det vil si den varme og tydelige/grensesettende voksne, vektlegger i stor grad barnets rett til medinnflytelse på egen hverdag.

- I Sundby barnehage har barna medvirkning på egen hverdag. De har medinnflytelse på aktiviteter, lek og prosjekter/tema i løpet av dagen. De skal oppleve å bli hørt og oppmuntret til aktivt å uttrykke seg.
- Personalet er lydhøre overfor barnas mange uttrykksmåter (100 språk) og møter den enkelte med en positiv og respektfull holdning.

Barnets alder er selvsagt avgjørende for hvordan medvirkningen skjer.



SAMARBEID MED HJEMMET

Noe av det viktigste i samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet er å skape tillit. Personalet må formidle barnehagens verdier og innhold på en slik måte at foreldre er trygge på at barna deres får omsorg, blir inkludert og blir sett for den de er, og at barnehagen har et læringsmiljø hvor barnet kan utvikle seg ut fra eget potensiale.

DET ENKELTE BARN

DAGLIG SAMARBEID

- Det daglige møtet i garderoben er et viktig møte for barn, foreldre og personal. Her kan vi utveksle beskjeder og generell informasjon som gjør at barnet får en trygg og god dag i barnehagen.
- Sensitiv informasjon tar vi i enerom
- Vi forsøker å møte i garderoben, men når vi serverer frokost, er det ikke alltid mulig å gå fra. Da er det fint at dere følger barnet inn slik at vi kan ta imot dere der.
- Hver måned kommer det informasjonsskriv fra avdelingen barnet går på. Her vil det stå om turer, aktiviteter og pedagogisk innhold som barnet er med på.

FORELDRESAMTALER

- Oppstartssamtale tilbyes nye foreldre.
- I løpet av barnehageåret tilbyes alle foreldre 2 foreldresamtaler.
- Ved behov ber barnehagen eller foreldre om ekstra samtale.
- Systematisk observasjon gjennom «barn i vekst» vil være utgangspunkt for

DUGNAD

Hver vår inviteres alle foreldre til dugnad på barnehagens uteområde. Dette er en sosial møtearena hvor vi spiser sammen og alle bidrar til vedlikehold som maling, raking, planting



FORMELLE SAMARBEIDSARENAER I BARNEHAGEN

FORELDRERÅD/SAMARBEIDSUTVALG

- Alle foreldre er medlemmer i foreldrerådet.
- Foreldrerådet skal fremme fellesinteresser og bidra til et godt samarbeide mellom hjem og barnehage.
- Foreldrerådet velger 3 representanter til samarbeidsutvalget. (en fra hver avdeling)
- Samarbeidsutvalget har repr. fra foreldre, personale og eier (politiker). Styrer er sekretær i samarbeidsutvalget

- **Foreldrerepresentanter:** leder Merete Mathisen tlf. 41267092
Linn Michelle Torgersen tlf. 92805878, den tredje representanten velges på foreldremøtet i oktober

- **Personalrepresentanter:** Line Boseth Johansen, Tone Bjørnstad, Dine Kystad

- **Politisk representant:** Irene Wold, vara Kai Bråthen

FORELDREMØTER

- Vi arrangerer minimum 2 foreldremøter i året.
- Et møte på høsten for alle foreldre
- Et møte på våren for foreldre til nye barn
- Dugnad for alle på våren



OVERGANGSRUTINER

Den første overgangen barna opplever er når de begynner i barnehagen.

Dette første møte med barnehagen kan for mange barn føles overveldende. Det er mange barn og mange voksne å bli kjent med og trygg på. Derfor får hvert barn og deres familie en primærkontakt i personalet. Barnet får da en person å forholde seg til i starten, så kan flere og flere introduseres etter hvert. I denne første overgangen for barnet er det viktig å være lydhør overfor barnets reaksjoner, og ta det i barnets tempo. Vi vil i størst mulig grad forhindre stress hos barnet.

Vi har foreldremøte for alle nye på våren og tilbyr alle å komme på besøk før sommerferien.

Oppstartssamtale med foresatte en av de første dagene etter oppstart.

Interne overgangsrutiner.

I Sundby barnehage har vi intern overgangsrutine for overgang mellom avdelingene. Før barnet skal over til ny avdeling, besøker det avdelingen og er med i lek, måltid etc. for å bli kjent og trygg. Overføring av informasjon om det enkelte barn til ny avdeling sikres ved at pedagogisk leder deltar i avdelingsmøte til barnets nye avdeling.

Rammeplanen s. 33: «Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe»

Overgangsrutinene starter i februar.

Dato for besøk avklares med mottagende avdeling.

Personalet følger barnet på besøk til ny avdeling der det er behov.

Den avdeling som sender barn fra seg, har ansvar for oversikt slik at vi kvalitetssikrer at alle barna blir en del av overgangsrutinene.

FRA BIKUBEN TIL FROSKEBUA

- Være med på turer med Froskebua.
- Besøke ny avdeling under lek på ettermiddagen slik at foresatte henter barna sine her.
- Besøke ny avdeling under måltid
- En ansatt eller to jobber på Froskebua første uka i august.

FRA FROSKEBUA TIL KANINSTUA

- Besøke ny avdeling under måltid
- Besøke ny avdeling under lek på ettermiddagen slik at foresatte henter barna sine her.
- Samle alle barna som skal over til Kaninstua til lek og aktivitet sammen med de barna som skal være igjen og personal fra Kaninstua. Gjennomføres i juni.

Overgangsrutiner fra barnehage til skole

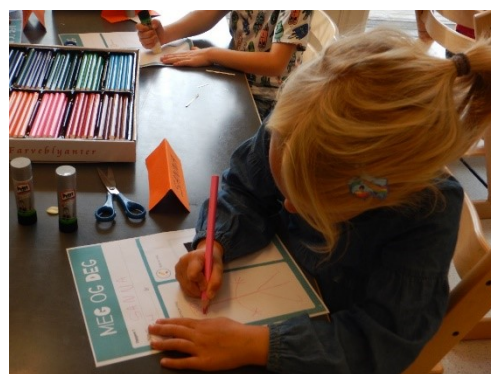
Bamble kommune har utarbeidet rutiner for overgangen mellom barnehage og skole. Der er ansvaret for de ulike områdene i rutinene beskrevet.

Overgangsrutinene inneholder bl. annet en foreldresamtale på våren før skolestart hvor det klargjøres hvilke informasjon som skal videreføres til skolen. I foreldresamtalen blir det også gitt informasjon om rutinene barnehage og skole har for overgangen.

Førskolebarna besøker bl. annet skolen og SFO på våren.

Hensikten er å gjøre overgangen til skole så god som mulig for hvert enkelt barn.

Førskolegruppa i Sundby barnehage heter «Gummitigere». Målsettingen for denne gruppen er:» Vi tar vare på hverandre som individ og gruppe og utvikler oss motorisk og intellektuelt» Vi bruker blant annet «Salaby Barnehage» en nettressurs fra Gyldendal. Skrivdansen er en metode, samt aktiviteter fra Språksprell/Tallsprell og ulikt digitalt verktøy. Planer for innhold i Gummitigergruppa kommer ut til førskolebarnas foresatte.



SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen har mange samarbeidspartnere som også er støttefunksjoner.

Foreldre og foresatte er barnehagens viktigste samarbeidspartnere.

- Sundby barnehage samarbeider med andre barnehager, både kommunale og private.
- Vi samarbeider med skolene i Bamble
- PPT er en viktig samarbeidspartner
- Viva, voksenopplæringen i Bamble, Paletten (innføringsenheten i Bamble)
- Habu er samarbeidspartnere i enkeltsaker
- Skole og barnehagekontoret
- Helsestasjonen
- Barnevernstjenesten
- Kompetanseteam som er tverrfaglig rådgivning og veiledning
- Bamble helsehus har vi utviklet et godt og nært samarbeid med
- Universitetet Sør-Øst Norge har vi et godt samarbeid med, og vi er praksisbarnehage for studenter i barnehagelærerutdanningen ved USN.
- Keops- utplasseringer
- Bamble videregående skole, utplasseringer

I alt samarbeidet barnehagen har, ligger taushetsplikten til grunn.

Det innhentes alltid tillatelse fra foreldre når informasjon om enkeltbarn skal overføres.

TRAFIKKSIKKERHET

Bamble kommune er fra og med 2018 godkjent som trafikksikker kommune. Sundby barnehage har i forbindelse med dette noen rutiner for arbeidet med trafikksikkerhet.

Trafikksikkerheten på barnehagens parkeringsområde har vært tatt opp via samarbeidsutvalget i barnehagen. Arbeidet med å trafikksikre parkeringsplassen er nå avsluttet. Vi håper det med denne utbedringen vil bli sikrere å hente og bringe barna i barnehagen.

For barnas sikkerhet vil vi uansett henstille til alle å kjøre forsiktig inn på parkeringen. Barn kan komme løpende. **Motoren slås av når barn leveres og hentes og porten lukkes.**

Rutiner for sikkerhet på parkeringsplass og port er tema på høstens foreldremøte.

På barnehagens uteområde er det rundkjøring og veibaner for sykkel. Det fokuseres på bruk av hjelm ved tohjulssykkel.

Når de eldste barna går på tur, fokuseres det på trafikkregler for fotgjengere, å bruke sansene, bruk av refleks, skiltenes betydning og bruk av bilbelte

Vi bruker materiell fra Trygg Trafikk.

Aktivitetsplan

AKTIVITETSKALENDER FOR SUNDBY BARNEHAGE HØST 2021

AKTIVITET	TIDSPUNKT	UKE
August er oppstart, tilvenning og fokus på trygghet	August 21	
Tema «Digital praksis i barnehagen» starter	31.08.21	35
Teater Grimsborken «Eventyret om pannekaka»	15.09.21	37
Fotografering i barnehagen med fotograf	21.09.21	38
Brannvernuke	September 21	38
Planleggingsdag	01.10.21	39
Foreldremøte	05.10.21	40
Samarbeidsutvalg	18.10.21	42
Flerkulturell uke + FN-dag, avdelingsvis og fellessamling på FN-dagen	Tirsdag-fredag	42
Foreldresamtaler Bikuben og Froskebua	Oktober 21	
Fellessamling for hele barnehagen	19.11.21	46
Planleggingsdag	26.11.21	47
Foreldresamtaler Kaninstua	November 21	
Felles adventsamlinger i desember hver mandag	Desember 21	48-50
Juleaktiviteter på avdelingene i hele desember	Desember 21	48-50
Barnas julebord	03.12.21	48
Julevandring i Langesund kirke for 4 åringene	07.12.21	49
Lucia	13.12.21	50
Nissefest	17.12.21	50
Juleballade på Langesund barneskole for 5 åringene	Desember 21	
Jul- og nyttårsaften- barnehagen stengt	24.12 og 31.12	



AKTIVITETSKALENDER FOR SUNDBY BARNEHAGE VÅR 2022

AKTIVITET	TIDSPUNKT	UKE
Planleggingsdag	03.01.22	1
Fellessamling for hele barnehagen	28.01.22	4
Samefolkets nasjonaldag/samisk uke	04.02.22 (06.02)	5
Karneval	11.02.22	6
Vinteraktivitetsdager	16.02-18.02.22	7
Foreldresamtaler Froskebua	Mars 22	
Barnehagedagen	15.03.22	11
Fellessamling	25.03.22	12
Påskeaktiviteter på avdelingene	Mars/april	
Påskesamling	07.04.22	14
Påskefrokost for barn, foresatte og ansatte	08.04.22	14
Onsdag før Skjærtorsdag- barnehagen stenger kl. 12.00	13.04.22	15
Aktivitetsdag i Skjærgårdshallen	22.04.22	16
Foreldresamtaler Kaninstua og Bikuben	April/Mai 22	
Dugnad	03.05.22	18
Sykkeldag	06.05.22	18
17 mai-forberedelser/markering i barnehagen	16.05.22	20
Tur/avslutning for Gummitigerne	25.05.22	21
Foreldremøte for nye foreldre	31.05.22	22
Planleggingsdager	02.06.22 og 03.06.22	22
Sommerfest	09.06.22	23