**Informasjon til skolene vedrørende bekymring knyttet til utbytte av opplæringen.**

1. Skolens ansvar: PP – tjenesten viser til at saksbehandlingen knyttet til vurdering av om en elev har behov for spesialundervisning starter med Opplæringlovens §5.4 og at PP – tjenesten ved mangelfull dokumentasjon returnerer saken til riktig saksinstans.

Om det er uklart hva som ligger i forventningene til skolen og rutiner i saksbehandlingen anbefales det at man kontakter nærmeste leder for informasjon.

1. Før skolen tilmelder PP – tjenesten er det en forutsetning at enkelte punkter, jf. Veilederen for spesialundervisning, er vurdert og analysert. U.dir. viser til ni kapitler i forbindelse med saksgangen knyttet til spesialundervisning og PP – tjenesten anbefaler at man er kjent med innholdet i kapitlene knyttet til eget ansvarsområde og saksgangen forøvrig.
2. PP – tjenesten minner også om skolens plikter og ansvar jf. Opplæringslovens kap.1 §1.3 og §1.4 og kap. 2. §2.8
3. Om lærerteamet/skolen har utfordringer med tilrettelegging av opplæringstilbudet og det viser seg vanskelig å kartlegge elevens utvikling, så kan skolens ledelse henvende seg til PP – tjenesten for drøfting av behov i et organisasjons – og kompetansehevingsperspektiv før eleven tilmeldes. Denne drøftingen skjer i etterkant av intern drøfting med skolens ledelse.

**Merknader:**

* **Den pedagogiske rapporten er et vedlegg til tilmeldingen.**
* **Uten samtykke i en tilmelding så kan ikke PP – tjenesten fortsette saksbehandlingen.**
* **PP-tjenesten utreder kun på de områder det er gitt samtykke til.**
* **Det er foreldre, skolen eller andre som iverksetter saksgangen knyttet til spørsmålet om spesialundervisning gjennom §5.4.**
* **Det er kun skolen som kan tilmelde PP-tjenesten.**
* **Skolen kan allikevel ikke nekte foreldre som ønsker en sakkyndig vurdering at skolen tilmelder PP-tjenesten. Dette gjelder også om skolen selv konkluderer med at det ikke er behov for spesialundervisning gjennom egne undersøkelser etter §5.4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elevens navn:** | **Fødselsdato:** | **Skole:** | **Klasse:** | **Skoleår:** |  |
|  |  |  |  |  |  |

# Bakgrunn for pedagogisk rapport:

Hva er bekymringen knyttet til?

# Rammebetingelser:

Antall elever og fordeling av kjønn:

Antall lærere:

Assistentressurs i klassen:

Annen relevant informasjon:

# Elevens skolehistorie:

# Læringsmiljøet:

* Hvordan opplever du læringsmiljøet og den generelle trivselen i klassen?

# Elevens trivsel og læring:

* Har eleven venner i klassen?
* Fravær:
* Hva uttrykker eleven selv om egen trivsel i undervisning og friminutt?
* Hvordan opplever du at eleven trives i undervisning og friminutt?

# Vurdering av tilfredsstillende utbytte av opplæringen i fag:

Konkretiser måloppnåelse og tiltak i forbindelse med de fagene du er bekymret for:

Fag 1:

* Hvordan har eleven utviklet seg i faget over tid (angi tidsperspektivet)?
* På bakgrunn av de faglige målsetningene i LK06, på hvilke fagområder vurderes eleven å ha behov for spesialundervisning.
* Beskriv hvilke pedagogiske og organisatoriske tilpasninger og differensieringstiltak som er forsøkt for at eleven skal nå målene:
* Effekt og varighet av disse tiltakene:
* Hva er elevens sterke sider og gode måter å lære på i faget?
* Hvilke pedagogiske arbeidsmåter responderer eleven lite på i faget?
* Gjør eleven lekser i faget?

Fag 2:

# For elever som tilmeldes for oppmerksomhet/konsentrasjon, atferd/samspill/psykososial funksjon som hoved - eller tilleggsvanske

* Lek og sosialt samspill – sosial fungering:
* Beskrivelse av nåværende situasjon:
* Generell utvikling over tid (angi tidsperspektivet):
* Elevens sterke sider:
* Elevens utfordringer:
* Relasjon til voksne:
* Spesielle fokusområder og tiltak fra skolen:
* Evaluering av disse:
* Emosjonell fungering:
* Beskrivelse av nåværende situasjon:
* Generell utvikling over tid (angi tidsperspektivet):
* Elevens sterke sider:
* Elevens utfordringer:
* Har det vært markante endringer i elevens emosjonelle fungering?
* Spesielle fokusområder og tiltak fra skolen:
* Evaluering av disse:
* Oppmerksomhet/konsentrasjon:
* Beskrivelse av nåværende situasjon:
* Generell utvikling over tid (angi tidsperspektivet):
* Elevens sterke sider:
* Elevens utfordringer:
* Spesielle fokusområder og tiltak fra skolens side:
* Evaluering av disse:
* Regulering av søvn og måltider:
* Har eleven søvnvansker?
* Får eleven i seg næring til faste tider?

# Helse:

* Syn og hørsel:
* Relevante merknader fra foresatte.

# Samarbeid med hjemmet:

* Har det vært samarbeidet med hjemmet om elevens opplæring og trivsel på skolen?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sted/dato:** | **Underskrift kontaktlærer:** | **Underskrift virksomhetsleder:**  |