



Bamble
kommune

Årsplan Uksodden barnehage 2022-23



*Åpner dører mot verden og fremtiden
Mulighetenes barnehage*



INNHold

.....	1
Innledning.....	3
Velkommen til Uksodden barnehage.....	3
Om uksodden barnehage	4
Virksomhetens visjon og verdier	4
Virksomhetens profil og satsingsområder.....	5
Læringsmiljø.....	6
Fagområder.....	7
Danning gjennom omsorg, lek og læring	12
Barns medvirkning	13
Samarbeid med hjemmet.....	14
Overgangsrutiner	15
Samarbeidspartnere.....	17
Trafikksikkerhet.....	17
Aktivitetsplan	18

INNLEDNING

VELKOMMEN TIL UKSODDEN BARNEHAGE...

Og velkommen til et nytt og spennende barnehageår. Hvert barnehageår starter med endringer. For noen er det store endringer fordi barna kommer til barnehagen vår for første gang, for andre mindre endringer fordi de har byttet avdeling eller fått noen nye barn og ansatte på den avdelingen de selv kjenner fra før. Endringene er ofte både spennende og kanskje litt skumle. Ved oppstarten av et nytt barnehageår er det derfor nettopp det å ivareta barna godt i disse endringene som er fokuset vårt. De skal finne trygghet og føle tilhørighet i den endrede tilværelsen her i barnehagen. For noen går det lett og for andre tar det litt lenger tid. Personalet er opptatt av å se de individuelle forutsetningene hos barna knyttet til dette og legge best mulig til rette for hver enkelt. Det er også helt naturlig at vi har dialog med barnas foresatte om dette.

Vi jobber for å skape en trygg og forutsigbar hverdag for barna. Samtidig er vi opptatt av at alle skal føle tilhørighet til fellesskapet i barnehagen, ha gode opplevelser sammen og ha venner. Gjennom naturprofilen vår og i alt det vi gjør i barnehagen vil vi at barna skal møte barnehagens verdier; glede og humor, omsorg, respekt, engasjement og trygghet. Vi har høye forventninger til oss selv knyttet til å gi barna en best mulig hverdag i Uksodden barnehage.

Vi gleder oss over et nytt og spennende barnehageår for barn, ansatte og foresatte i Uksodden barnehage.

Med vennlig hilsen

Katrine Bull, styrer

OM UKSODDEN BARNEHAGE

Vi ligger fint til på Uksodden boligfelt med skogen tett på. Her har vi gode turmuligheter. Vi har en naturprofil og beliggenheten vår gir mange muligheter. Vi kan gå opp til Toppen for å se ut over Herre, gå ned i skogen – der vi også har en egen hytte, vi kan gå til et fiskevann og vi har kort vei til Herre sentrum. Vi har også gårder som vi besøker i nærmiljøet med blant annet hester og kuer. Barnehagens uteområde er stort og variert, med mange ulike motoriske utfordringer. Det er muligheter til å sykle, spille fotball, huske, klatre, løpe, leke og ha det gøy!

Barnehagen har 3 avdelinger; Løvetann, Skogstjerna og Smørblomst. Vi har plass til 50 barn og fordelingen på avdelinger og antall barn på de ulike alderstrinnene varierer litt fra år til år. Dett barnehageåret er det 14 barn under tre år på Løvetann, 11 barn fra 2-4 år på Smørblomst og 18 barn fra 3-5 år på Skogstjerna. Det er 16 ansatte i barnehagen fordelt på ulike typer stillinger og stillingsstørrelser. Personalet består av pedagogiske ledere, barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter, med alt fra noen måneders erfaring hos oss til over 30 års ansiennitet i barnehagen.

Vi har ulike samarbeidspartnere, som; barnevernet, PPT, helsestasjon, Universitetet i Sør-Øst Norge, Herre skole, NAV med flere. I perioder vil vi ha studenter, språkpraksis og praksiselever i barnehagen.

VIRKSOMHETENS VISJON OG VERDIER

Mulighetenes barnehage

Vår visjon er mulighetenes barnehage. Visjonen betyr for oss at vi skal se hvert enkelt barn, og gi alle like muligheter til en god barnehagehverdag og et godt liv. Vi vil være en barnehage der mulighetene er «uendelige» til å skape en lekende, undrende og spennende hverdag sammen med barn og voksne. Alle barn skal bli sett og hørt, og få bruke sin nysgjerrighet. Gjennom å se mulighetene skaper vi en trygg utviklings- og læringsarena, der barn får være barn.

Verdiene vi skal jobbe etter er;

Humor og glede;	vi inviterer barna til humor og glede som er adekvat for alderen.
Omsorg;	bryr meg, ser barnets individuelle behov, varm grensesetting, empati
Respekt;	ha god kommunikasjon, være vennlige og se mulighetene for løsninger, anerkjenne hverandre
Engasjement;	søke kunnskap, aktivt deltakende, tilstedeværende
Trygghet;	vi ser enkeltbarnet, viser interesse for enkeltbarnet, har en fast dagsrytme og rutiner, er samstemt og forutsigbart personale.

VIRKSOMHETENS PROFIL OG SATSINGSOMRÅDER

Sammen utforsker vi bøkenes spennende verden gjennom alle sansene våre

Det overordnede temaet for året er «Sammen utforsker vi bøkenes spennende verden gjennom alle sansene våre». I et inkluderende fellesskap skal vi bli kjent med fortellingene i noen utvalgte bøker på hver avdeling. Valget av bøker baseres blant annet på barnegruppas forutsetninger og interesser. Fellesskap, samhold, inkludering, mangfold og lek er viktige begreper knyttet til temaarbeidet vårt. En viktig målsetting for det overordnede temaet er at vi skal gi barna et felles erfaringsgrunnlag som kan bidra til et felles utgangspunkt for lek og sosialt samspill. Vi skal benytte mange ulike arbeidsmåter knyttet opp til innholdet i bøkene vi jobber med. På den måten legger vi til rette for at alle barna kan erfare og oppleve innholdet ut ifra sine egne forutsetninger og interesser i løpet av perioden vi arbeider med en bok.

Arbeidet vil arte seg ulikt på avdelingene fordi forutsetningene er ulike. Det kan dreie seg om barnas behov, alder, interesser eller andre forutsetninger. Barnas medvirkning er viktig og det vil også spille inn på hvordan de ulike avdelingene jobber med og synliggjør temaarbeidet.

Naturprofilen

Barnehagens naturprofil har følgende mål som vi skal arbeide mot

Barna skal:

- Oppleve nysgjerrighet og undring naturen
- Få en begynnende forståelse for hvordan vi kan bruke og ta vare på naturen
- Gjennom felles erfaringer og opplevelser i møte med naturen oppleve mestring, tilhørighet og trivsel
- Få ta i bruk sin fantasi og kreativitet, og oppleve naturen som en god leke- og læringsarena

Naturprofilen vår betyr at vi skal planlegge og arbeide for at barna skal få gode opplevelser i og med naturen gjennom hele året. Vi skal sammen med barna undre oss og være nysgjerrige på naturen og årstidene. Vi skal legge til rette for lek, fantasi og kreativitet i naturen. Vi erfarer at naturen er en god lekearena hvor alle barna kan oppleve mestring og glede. Naturen byr på mange muligheter og vi ønsker at barna skal få et positivt forhold til naturen. Vi lever i et samfunn med sterkt fokus på bærekraftig utvikling og rammeplanen stiller krav til at vi arbeider med det temaet i barnehagen. Å få kjennskap til naturen kan bidra til å gi barna et ønske om å ta vare på den for fremtiden.

For å nå målene i naturprofilen må personalet være bevisste hva som kreves av oss. Voksenrollen er vesentlig for å nå målene. Vi må legge til rette for og oppmuntre barns undring og nysgjerrighet ved å være tilstede, veilede, stille åpne spørsmål og undre oss

sammen med barna. Personalet må vise engasjement og glede over opplevelser vi har i naturen sammen med barna.

Naturprofilen oppfordrer også til å bruke naturmateriale i skapende virksomhet og lek. Dette krever også innsats og tilrettelegging fra personalet. For å støtte opp om barnas fantasi og kreativitet må personalet være tilstede og vurdere når de skal delta og veilede og når barna skal få tid og rom til å utforske og leke på egen hånd.

Avdelingenes planer vil synliggjøre hvordan det arbeides mot målene for naturprofilen.

Kompetanseutvikling i Bamblebarnehagene

Inkludering og lek

- et inkluderende miljø for omsorg, lek og læring

Dette barnehageåret settes det et felles, ekstra fokus på inkludering og lek i kompetansehevingsarbeidet for ansatte i Bamblebarnehagene. Gjennom planleggingsdager, møter på tvers av barnehager og interne møter med felles refleksjon og faglig oppdatering skal personalet heve sin kompetanse innfor dette området. Fokuset i kompetansehevingen gjenspeiler seg i vårt valg av overordnet tema for året og de målene vi har knyttet til det.

LÆRINGSMILJØ

Læringsmiljøet og det sosiale felleskapet i barnehagen skal oppleves som trygt og godt for alle barn. For å skape et trygt og godt læringsmiljø i barnehagen er hvordan hver enkelt ansatt utfører sin rolle i arbeidet med barna helt avgjørende. Barna skal møte voksne som er forutsigbare og trygge og som tar ansvar for å skape en god relasjon til alle barn. I Uksodden barnehage skal vi se hvert enkelt barns behov, tilpasse dagene og ha tydelige forventninger. Tilstedeværende voksne er en viktig faktor i forhold til å skape gode relasjoner mellom barna og forebygge mobbing, og det vil være med på å skape et godt læringsmiljø. Personalet skal anerkjenne det enkelte barns opplevelser, følelser og tanker. Vi skal arbeide for å forstå det enkelte barn og hjelpe dem å håndtere og forstå egen følelser, tanker og reaksjoner. Kompetansen fra arbeidet med «Være sammen» vil fremdeles vil vi bringe med oss videre i det daglige arbeidet i barnehagen. Forskning viser at barn som blir møtt av voksne som er til stede, og som har tydelige og klare forventninger til dem, får en positiv utvikling.

Hvordan gjør vi dette?

- Vi jobber systematisk med at alle barn skal oppleve seg faglig og sosialt inkludert.
- Vi videreutvikler vår autoritative voksenrolle.
- Vi benytter handlingsplanen mot uønsket atferd aktivt.

- Vi jobber etter «Plan for trygt og inkluderende barnehagemiljø i Bamble» (plan for ivaretagelse av barnehagelovens bestemmelser om psykososialt barnehagemiljø)

FAGOMRÅDER

Rammeplanen er delt inn i 7 fagområder. Uansett alder og fagområde vil vi ha en utforskende arbeidsmetode som vil kunne ivareta barns lekende tilnærming til nye fenomener og gleden i å oppdage noe nytt.

Barna skal oppleve en progresjon knyttet til innholdet i barnehagen. Det betyr at personalet må tilpasse arbeidsmåter og innhold ut ifra barnas alder og forutsetninger samtidig som vi legger til rette for adekvate utfordringer for den enkelte og for barnegruppene.

NATUR, MILJØ, TEKNOLOGI;

Naturen har utfordringer for alle og serverer et mangfold av muligheter og mestringsopplevelser. Gjennom lek i naturen får barna kontakt med naturen, de får utfordringer de ikke ellers møter i barnehagen, og får stimulert alle sine sanser i et miljø som hele tiden forandrer seg. Det er gjerne færre konflikter, mindre støy og nok leker til alle. Det er kun fantasien som skaper hindringer for hva naturmateriale kan brukes til. En pinne er ikke bare en pinne, men kan være en buss på tur til badeland.

Hos oss skal barna oppleve og erfare:

Vi utforsker naturen i nærområdet

Vi bruker sansene våre og undrer oss over naturen

Vi oppdager gleden ved å ferdes i naturen

Vi bruker naturen aktivt som lekearena og tar vare på naturen

Vi undrer oss over naturen, dyrene og årstidene med forandringene som skjer

Vi søker kunnskap om og fordyper oss i sammenhenger i naturen, dyrene og årstidene

Vi har fokus på natur og miljøvern

Vi utforsker enkle, tekniske innretninger i hverdagen

Vi utforsker, og tar i bruk tekniske hjelpemidler

Voksne som legger til rette for sanseerfaringer – både inne og ute, i trygge omgivelser

Voksne som setter ord på det de opplever, og som er interessert i barnas innspill

Voksne som undrer seg sammen med barna.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Arbeidet med etikk, religion og filosofi er forankret i barnehagens verdier. Dette verdigrunnlaget forpliktes ansatte i barnehagen å jobbe etter, og vi skal reflektere over egne verdier og handlinger i hverdagen. Barna skal oppleve å bli møtt med varme og respekt. Vi ønsker barn og voksne som sammen undrer seg og reflektere over livets mysterium. Fagområdet er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier og holdninger. Gjennom arbeidet med dette fagområdet vil barna tilegne seg grunnleggende normer og verdier som gjenspeiler samfunnet.

Hos oss skal barna oppleve og erfare:

Barna får veiledning i hvordan være gode mot hverandre

Barn og ansatte reflekterer sammen om vennskap

Barna skal oppleve at de blir respektert for den de er

Barna får hjelp med konfliktløsning slik at de finner løsningene selv med hjelp av voksne

Barna skal oppleve ansatte som lydhøre for barnas ulike språk og det gis tid og rom for undring, tenkning, samtaler og fortelling

Barna blir sett og hørt og de opplever at deres stemme er betydningsfull

Barna blir kjent med høytider som er representert i barnegruppa og undrer oss sammen over dette

Begrepene toleranse, respekt, likeverd og rettighet knyttes til hendelser i hverdagen.

Barn og ansatte reflekterer og filosoferer rundt verdier og normer

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barnehagen må sørge for at barna får estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former. På den måten får barna inspirasjon til selv å uttrykke seg gjennom skapende, kreative prosesser. Vi skal gi barna mulighet til å utforske og fordype seg og de skal oppleve støtte i sin skaperglede og sitt uttrykk.

Hos oss skal barna oppleve og erfare:

Barna får erfaringer med ulike materialer og uttrykksformer

Barna får bruke sin egen fantasi og kreativitet

Barna får mulighet til å bruke hele seg i sin skaperglede, i formingsaktiviteter

og i aktiviteter med drama og musikk

Barna får erfaring med ulike formingsteknikker og materialer

Barna får mulighet til å bearbeide ulike inntrykk gjennom estetiske kreative prosesser

Barna får allsidige kultur opplevelser som inspirerer til egne kulturelle uttrykk

Barna får mulighet til å gjenskape kulturelle opplevelser gjennom flere uttrykksformer

Materiell og teknikker er tilgjengelig og barna har mulighet til å selv velge hvilke uttrykksformer de vil benytte

Barna blir utfordret og stilt krav til slik at de videreutvikler sine estetiske uttrykk



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Fagområdet nærmiljø og samfunn fokuserer på at barn skal få erfaring med å delta i et demokratisk samfunn. Vi skal gjøre dem trygge på å møte verden utenfor barnehagen og familien. Barna skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt.

Hos oss skal barna oppleve og erfare;

Barna får erfaring med å være en del av en gruppe

Barna får erfaring med å være en del av et større fellesskap og å bli inkludert

Barna opplever å bli sett og hørt og å ha en innvirkning på egen hverdag

Erfarer å være en del av et fellesskap hvor de selv må bidra og inkludere andre

Barna får erfaring med demokratiske prosesser

Barna opplever at deres stemme er viktig og at den virker inn på hverdagen

Barna opplever å bli inkludert faglig, sosialt og psykisk

Barna blir kjent i barnehagens umiddelbare nærmiljø

Barna erfarer at de er en del av barnehagens nærmiljø

Barna får erfaring om hva som finnes i sitt nærmiljø, hvilke muligheter som finnes der og hvordan vi alle kan påvirke omgivelsene rundt oss

Barna får erfaring med å være en del av et større samfunn på utsiden av barnehagen

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Vi vil tilrettelegge for et godt språkmiljø, der alle barn skal få uttrykke seg på sin egen måte. Barna skal få mulighet til å oppleve glede ved å benytte språket og å kommunisere med andre. Hos oss møter også barna alternative kommunikasjonsformer som tegn til tale og symbol- og bildebruk.

Hos oss skal barna oppleve og erfare;

Barna får tid og rom til den gode samtalen i hverdagen

Ansatte setter ord på konkrete, handlinger og følelser i samtaler med barna.

Barna får erfaring med bøker med og uten tekst

Barna blir kjent med sanger, rim og regler

Barna blir oppmuntret til å tøyse med ord

Barna skal få erfaring med å lage egen tekst

Barna blir kjent med bokstaver

Barna blir kjent med fortsettelsesbøker

Barna får erfaring med høytlesning daglig

Barna får erfaring med å sette ord på egne følelser f.eks under konfliktløsning.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan oppleve bevegelsesglede og matglede sammen med andre. De skal oppleve motivasjon og mestring ut ifra egne forutsetninger. Personalet er opptatt av at barna skal utvikle god fysisk og psykiske helse og skal bidra til det i sitt arbeid.

Hos oss får barna oppleve og erfare :

Barna får erfaringer med fysiske aktiviteter både inne og ute i tilrettelagte miljøer

Turer i variert terreng

Gjennom lengre turer får barna erfaring. Vi styrker og videreutvikler de motoriske ferdighetene slik at barna får en positiv selvoppfatning gjennom egen mestring med å utnytte sitt fysiske potensial i ulendt terreng

Barna får erfaringer med finmotoriske aktiviteter i form av ulike tilrettelagte aktiviteter

Barna får mulighet til å bruke kroppen aktivt i lek

Barna får mulighet til å utfordre sine egne grenser innenfor trygge rammer i naturen

Barna får en begynnende forståelse og respekt for egen og andres kropp

Barna får et variert og sunt kosthold og utfordres til å prøve nye smaker

Barna hjelper til i forberedelsene til måltid og utfordrer seg selv og andre på nye smaker



ANTALL, ROM OG FORM

Vi skal legge til rette for at barna kan oppdage og utforske, skape strukturer og forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Fagområdet antall, rom og form kan vi benytte ute og inne, når de dekker bord, måler lengden på pinner, ser hvor langt vi har gått, leser eventyr m.m..

Hos oss får barna oppleve og erfare;

Barna opplever glede ved å utforske matematiske sammenhenger

Barna får erfaringer med ulike matematiske begreper

Barna får erfaringer med og utforsker konstruksjonslek

Barna får erfaringer med former, mønster, mengder og tall

Barna får erfaringer som utvider forståelsen for mengde, antall og sortering

Barna får erfaring med bruk av tall og telleremser

Barna blir kjent med ulikheter og likheter

Barna får erfaring med tallsymboler og skrevne tall

Barna får erfaring med vekt og volum

Barna får erfaring med tid

Barna får erfaring med spill og regelleker

Barna får kjennskap til enkle regnestykker/ logikkoppgaver



DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING

Omsorg er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Omsorg skal prege hverdagssituasjonene, og komme til uttrykk under lek og læring.

Leken er barnets viktigste vei til læring. Barna bearbeider opplevelser og erfaringer gjennom leken. Barn leker først og fremst fordi det er gøy, noe som gir leken egenverdi. Gjennom leken utvikler barna sosiale ferdigheter som å ha evne til å tolke og forstå egne og andres tanker, følelser og handlinger, og til å handle på en hensiktsmessig måte i forhold til andre.

Barn lærer seg å samarbeide, lytte til andre, forhandle om leketema, rolleavklaring, foreslå og tilpasse seg andres forslag, inngå kompromiss etc. Barnas identitet og selvilde dannes, og grunnlaget for omsorg og læring skapes i samspill med andre. Barnet skaper seg selv i leken, og gjennom dagen i barnehagen. De er i en kontinuerlig dannelsesprosess.

Personalet har en viktig rolle i barnas hverdag og aktiviteter. De har ulike tilnærminger i de ulike situasjonene. Personalet kan være deltakere i lek og aktiviteter, men kan også holde seg litt i bakgrunnen, være tilgjengelige og veilede barna underveis. Personalet skal være gode støttespillere i barnas lek, aktivitet og samspill. De skal hjelpe barna når det er behov for det og støtte dem i å utvikle selvstendighet. Da må barna få tid og rom til å prøve seg litt på egenhånd, samtidig som personalet er tilgjengelige og det oppleves trygt for barna. Personalet tilpasser sine arbeidsmåter, deltakelse og tilstedeværelse i forhold til de ulike situasjonene og barnas egne forutsetninger. Personalet skal støtte barna i deres utvikling og legge til rette for at barna opplever mestring og utfordringer som er tilpasset det enkelte barn.

BARNES MEDVIRKNING

«Barn i barnehagen har rett til medvirkning for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal få jevnlig mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet» (barnehageloven §3).

I Uksodden barnehage medvirker barn i valg av aktiviteter, lek og prosjekter/videreutvikling av tema. Barn har rett til å bli sett og hørt som likeverdige subjekter, innenfor rammen av det fellesskapet vi lever i. Barn må bli møtt med anerkjennelse av ansatte for å få tillit til egne tanker og opplevelser. I praksis vil det si at barn og voksne lytter til hverandre og venter på tur. I forhold til de minste barna er det viktig å ha oppmerksomheten mot de konkrete tingene som barna er opptatt av.

Vi skal ha en pedagogisk praksis som skaper prosesser der alles stemmer blir hørt og at alle opplever de har betydning for det som foregår.

VURDERING

Barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid på ulike måter. Personalet planlegger og evaluerer arbeidet de gjør på avdelingene. Gjennom felles refleksjon og observasjon vurderes arbeidet i personalgruppa. Personalet observerer barna og barnegruppene i lek, aktiviteter og samspill og vurderer eget arbeid basert på dette. Barnas uttrykk for hvordan de opplever hverdagen i barnehagen tas med i dette vurderingsarbeidet og hensyntas ved videre planlegging og arbeid.

Gjennom foreldresamarbeid får personalet tilbakemelding på sitt arbeid og hvordan foresatte og barn opplever barnehagen. Foresatte gir også tilbakemelding til barnehagen gjennom foreldreundersøkelsen som gjennomføres hvert 2. år. Slike tilbakemeldinger er en del av grunnlaget for personalets vurdering av arbeidet i barnehagen.

Det sentrale i barnehagens vurderingsarbeid er felles refleksjon i personalet over kunnskap, erfaringer og egen praksis og hvordan vi arbeider til det beste for hvert enkelt barn og barnegruppene.

SAMARBEID MED HJEMMET

MYKID

Barnehagen har tatt i bruk MyKid som digitalt kommunikasjonsverktøy for ansatte og foresatte. Her kan det sendes meldinger mellom barnehagen og foresatte og barnehagen kan legge inn informasjon om aktiviteter og planer, bilder, invitere til arrangementer og foreldresamtaler osv. Foresatte skal svare på skjemaer som gjelder barna vedrørende tillatelser, helseopplysninger, foreldreansvar og annet. Foresatte kan også melde ulike typer fravær og sette opp feriedager frem i tid i MyKid.

Personalet i barnehagen vil bruke dette barnehageåret på å gradvis ta i bruk flere funksjoner i MyKid og gjøre seg erfaringer med systemet og hva som er hensiktsmessig bruk for vår barnehage. Ta kontakt med personalet dersom det er spørsmål knyttet til MyKid.

DET ENKELTE BARN

Vi er opptatt av en godt samarbeid med foresatte vedrørende det enkelte barn. I barnehagen har vi mye kontakt med foresatte ved levering og henting av barna. Vi arbeider for å møte alle barn og voksne på en god måte hver dag. I disse møtene legger vi vekt på å få en god start eller avslutning på dagen for barnet og utveksle litt informasjon med foresatte. I disse situasjonene snakker vi primært med foresatte om ting barnet kan høre og ta del i. Som for eksempel opplevelser barnet har hatt i løpet av dagen. Dersom det er andre ting trekker vi foresatte litt til siden eller avtaler en samtale.

Vi inviterer foresatte til minst to individuelle foreldresamtaler i året. Der snakker vi om det enkelte barnets utvikling, behov, interesser og styrker. I de to årlige samtalene tar vi utgangspunkt i verktøyet Barn i vekst som hjelper oss å få frem barnets utvikling på alle områder og sammen med foresatte se på barnas videre behov. Dersom det er behov for flere samtaler tilbyr vi det.

Personalet har lav terskel for å ta kontakt med foresatte vedrørende det enkelte barn. Vi har barnas beste i fokus og det er viktig for barnet og oss at vi har en god dialog med foresatte. Vi ønsker at også foresatte har en lav terskel for å ta kontakt med oss vedrørende sitt barn. På den måten kan vi løse små utfordringer før de blir store. Vi kan rydde unna bekymringer og sammen finne løsninger.

AVDELINGEN OG HELE BARNEHAGEN

Det avholdes foreldremøte på høsten. Møtet består av en felles informasjonsdel og en avdelingsvis del. På våren avholdes det foreldremøte for de som har barn som skal begynne i barnehagen påfølgende høst. Det er også mulighet for å gjennomføre et felles foreldremøte for alle i løpet av vårhalvåret. Dette vil settes opp dersom det dukker opp aktuelle saker eller temaer barnehagen eller foreldrerådet i samarbeid med samarbeidsutvalget ønsker å sette fokus på.

FORMELLE SAMARBEIDSARENAER I BARNEHAGEN

Alle foresatte i barnehagen utgjør til sammen barnehagens foreldreråd. De ansatte i barnehagen er ikke delaktige i dette forumet. Foreldrerådet ledes av foreldrerepresentantene. Disse kan bringe aktuelle temaer videre til barnehagen. Enten direkte til virksomhetsleder eller til samarbeidsutvalget. I forbindelse med foreldremøtet på høsten oppfordres til å avholde foreldrerådsmøte og blant annet gjennomføre valg av foreldrerepresentanter.

Det finnes mye god informasjon om foreldreråd og foreldrerepresentanters rolle på Foreldreutvalget for barnehage sine nettsider <https://www.fubhg.no/>

Foreldrerepresentanter i Uksodden er:

Foreldrerepresentanter velges på høstens foreldremøte

Barnehagen har også et samarbeidsutvalg som består av foreldrerepresentanter, ansattrepresentanter og en politiker som representerer Bamble kommune som barnehageeier. I samarbeidsutvalget kan man ta opp saker som angår ulike sider ved barnehagens drift. Samarbeidsutvalget har møter to ganger i året. Det avholdes flere møter dersom det er behov for det.

OVERGANGSRUTINER

Oppstart i barnehagen

Det å begynne i barnehagen er for barna en stor overgang. Enten en overgang fra å ha vært hjemme med foresatte eller andre eller en overgang fra en annen barnehage. Vi er uansett opptatt av å skape en trygg og forutsigbar ramme rundt denne overgangen.

I barnehagen kaller vi den første tiden etter oppstart i barnehagen vår for tilvenning. Rutinene våre for oppstart og tilvenning starter før selve oppstartdagen. Foresatte får informasjon fra barnehagen og barn og foresatte kan komme på besøk før oppstart dersom man ønsker det. For de barna som har oppstart på høsten inviteres foresatte til foreldremøte før sommeren. For noen barn gjennomfører vi samtaler før barnet begynner i barnehagen. Det kan være barn med spesielle behov, familier i en spesiell livssituasjon eller andre forhold rundt barnet eller familien som er årsak til at det er behov for en tidlig samtale. Vi oppfordrer foresatte til å ta kontakt med oss dersom en slik tidlig samtale kan være aktuelt.

Når barnet begynner i barnehagen er foresatte sammen med barna de første dagene. Det avtales med den enkelte avdeling hvordan oppstarten og tilvenningsperioden best gjennomføres for det enkelte barn. Barna og foresatte får en spesiell kontaktperson som følger opp ekstra i tilvenningsperioden. Det gjennomføres individuelle oppstartsamtaler for alle i løpet av de første dagene etter oppstart.

Interne overganger

I løpet av tiden i barnehagen vil barna oppleve å bytte avdeling. Hver vår har personalet en gjennomgang og grundig vurdering av hvilke endringer som er nødvendige å gjøre for neste barnehageår knyttet til sammensetning av barnegrupper og personal. Foresatte orienteres og vi har dialog med foresatte etter behov.

Gjennom hele barnehageåret legger vi opp til at barna blir kjent i hele barnehagen. Både barn og personalet møter hverandre på tvers av avdelinger i ulike sammenhenger. Dette bidrar til å gjøre overgangen tryggere for barna når de skal bytte avdeling. I perioden før sommeren har vi også flere faste tiltak for at barna skal bli kjent med barn og ansatte de skal være sammen med etter sommeren, når nytt barnehageår begynner. Vi har faste dager hvor barna er sammen med alle på «nye avdelinger», både barn og ansatte, sammen med ansatte de er trygge på. Personalet jobber også bevisst på våren med å ta kontakt med og være sammen med barna de skal være på avdeling med på høsten. De kan oppsøke dem ute, besøke dem på avdelingen, invitere dem inn på den nye avdelingen osv.

Personalet deler informasjon seg imellom om barna som bytter avdeling. Informasjonen dreier seg om det som vi opplever er viktig for barna for de skal være trygge og oppleve seg sett og godt ivaretatt. Det er også naturlig av vi legger til rette for god dialog med foresatte når barna bytter avdeling. Foresatte og personal skal også bli kjent med hverandre.

Overgang fra barnehage til skole og førskolegruppa Røvern

Røver'n er gruppenavnet til de eldste barna i Uksodden barnehage. For disse barna er det det siste året i barnehagen og det er derfor viktig å forberede dem på overgangen til skolen.

Det siste året i barnehagen handler ikke bare om skoleforberedende aktiviteter, men også at de har en spesiell plass i barnehagen i kraft av de personlighetene de er og hva de tilfører for de andre barna.

På Røver'n vil vi derfor ha fokus på følgende:

- Sosial kompetanse – lek og vennskap, løse konflikter verbalt, hjelpe hverandre, dele med andre, kunne samarbeide og vente på tur
- Mestring og selvstendighet
- Konsentrasjon, lytting, ta imot og følge beskjeder
- Språkstimulerende tiltak som rim, regler, begreper, fortelling og muntlig aktivitet
- Skrive- og leseforberedende tiltak som skrivedans, stavelser i ord, symboler og lek med bokstaver
- Forberedelse til en eventuell Kardemommebytur (det er foresatte som bestemmer om det blir tur)

I Bamble kommune har vi felles rutiner for overgangen barnehage – skole. Barnehagen følger disse rutinene og samarbeider med aktuelle skoler. Vi har selv sagt et særskilt samarbeid med Herre skole da de aller fleste barna skal begynne der i 1. klasse. For barn som begynner på andre skal samarbeider vi med barnets foresatte og den enkelte skole.

Samarbeid med Herre skole:

Når barna begynner på skolen vil de møte likheter og ulikheter mellom barnehage og skole. Det er derfor viktig at vi har et godt samarbeid med skolen slik at den overgangen blir best mulig for barna. Samarbeidet med skolen vil derfor være:

- Fra januar er barna på besøk i 1. klasse en gang i måneden. Da deltar de i en vanlig dag på skolen slik at de blir kjent med skolens inne- og utemiljø og skolens rutiner og struktur
- Skolen gjennomfører besøksdager på skolen for barn og foresatte
- Samarbeidsmøter mellom barnehage og skole slik at skolen vet hva som foregår det siste året i barnehagen samtidig som vi vet hva som møter barna i skolen. Etter samtykke fra foresatte informerer barnehagen noe om det enkelte barn slik at skolen best mulig kan legge til rette for en god oppstart på skolen.

SAMARBEIDSPARTNERE

TRAFIKKSIKKERHET

Bamble kommune har inngått et samarbeid med Trygg Trafikk og er godkjent som trafiksikker kommune. Uksodden barnehage er trafiksikker barnehage. Dette er en godkjenning som tar utgangspunkt i Stortingets «nullvisjon» som betyr ingen drepte eller hardt skadde i trafikken.

Grunnlaget for holdninger til sikkerhet legges i barneårene og derfor må trafikk som tema starte tidlig. Trafiksikkerhet for barn er de voksnes ansvar og omfatter fysiske tiltak, fartsgrenser, sikker transport, sikkerhetsutstyr og trafikkforståelse. Dette er områder vi setter fokus på og følger opp i Uksodden, ovenfor barn, foresatte og ansatte.

Det finnes en overordnet plan i kommunen og barnehagen har utarbeidet rutiner og tiltak for å være godkjent som trafiksikker barnehage. Vi arbeider på følgende måter med trafiksikkerhet:

- Barnehagen har klare rutiner for turer ved trafikkert vei og ved bruk av bil og buss, som alle ansatte kjenner og følger
- Avdelingene arbeider med temaer knyttet til trafikkopplæring for barna gjennom året
- Barnehagen har trafiksikkerhet som tema på foreldremøte på høsten
- Barnehagen oppfordrer foresatte til å tenke trafiksikkerhet ved reise til og fra barnehagen

AKTIVITETSPLAN

Måned	Dato	Aktivitet
August		
September	16. Uke 38	Planleggingsdag – barnehagen stengt Brannvernuke
Oktober	05.	Planleggingsdag – barnehagen stengt
November		
Desember		Barnas julebord – vi har tradisjonell julemat i barnehagen og felles samling for alle avdelingene Luciamarkering Nissefest
Januar		
Februar		Temafest
Mars		
April	05. 06. – 10.	Barnehagen stenger kl 12 Påske – barnehagen stengt
Mai	01. 01. 17. 18.	Arbeidernes dag – barnehagen stengt Frist for å registrere barnas sommerferie i MyKid Nasjonaldagen – barnehagen stengt. Barn og foresatte kan delta i 17. mai toget på Herre, foresatte er ansvarlige. Kr.himmelfartsdag – barnehagen stengt
Juni		Røvertur Sommerfest
Juli	10.-23	Barnehagen sommerstengt.

